

# 创设数学情境，培养小学生创造个性

梁学慧

(内蒙古呼和浩特市清水河县城关镇第一小学 内蒙古 呼和浩特 011600)

**【摘要】** 小学数学是小学课程中的基础性学科，对于培养学生的思维能力及逻辑能力有着重要作用。对于小学生来说，数学学科相对来说需要抽象思维能力，在理解数学概念及原理时，单纯的理论讲解学生记忆和理解起来较为困难，小学生的抽象逻辑思维能力还处于萌芽阶段，需要借助其他的教学手段来进行讲解并使其理解和掌握。情境教学方法所选用的场景贴近小学生的日常生活，易于理解，将数学知识融入具体情境中，使得数学知识变得生动、具体而易于理解和掌握，是一种值得推广和应用的教学方法。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对创设数学情境，培养小学生创造个性提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】** 创设数学情境；培养小学生创造个性；分析

## 引言

随着新课改的不断贯彻实施，小学数学教学也要与时俱进，不断创新教学方法和教学方式，打造情境化的数学课堂教学模式，从而更好的提高小学数学课堂的趣味性和教学质量。

### 1、情境教学法概述

情境教学法是指在小学数学教学过程中，在课堂教学中创设与数学教学内容相关的情境，引导学生在具体的情境中产生共鸣并获得相应的情感体验，以便更好的理解和掌握小学数学知识，调动学生的学习积极性。其特征形象、真切又寓教于乐，一般要从小学生特有的身心特点及实际生活和心理特征等出发，进行相应的情境设计。由于情境教学法大多会应用到多媒体技术，使得情境教学充满了生动性、形象性，可以调动学生的数学学习兴趣，充分调动学生学习数学的主观能动性。

### 2、情境教学法与小学数学教学之间进行融合的意义分析

#### 2.1 调动小学生在学习方面的积极性

小学阶段的学生对很多新奇的事物比较感兴趣，但是他们在学习数学知识的过程中往往缺乏一定的积极性。将情境教学法融入小学数学课程教学中，可以使小学生所学习的数学知识变得更加形象和生动，从而激发了他们的学习兴趣，调动了他们的积极性。

#### 2.2 培养小学生的实践操作能力

在大多数情况下，小学生学习数学知识内容，往往都缺乏实践能力。数学课程的学习是为了能够让小学生的思维方式得到改善，使他们能够将其更好地应用在实际的生活当中。情境教学法的运用为小学生构建了实践性的教学情景，进一步提高了小学生的实践能力。

### 3、创设数学情境，培养小学生创造个性的方法

#### 3.1 结合实际生活现象，给小学生创造数学情境

数学是一门与实际生活有着较为密切联系的学科，在小学阶段给小学生展开数学课程教学，主要是为了让小学生能够将所学习的数学内容，更好地运用在实际生活当中。教师可结合实际的生活现象，给小学生营造一定的教学情景，促使他们将所学知识应用于实践中。例如，在教学“认识人民币”相关知识时，教师可以为小学生模拟一个购物场景，比如说教师让一位小学生拿着五元钱去买一块五毛钱的橡皮，看小学生要找多少钱才算正确。模拟购物场景，不仅能让小学生认识了人民币，还锻炼了他们的数学运算能力。

#### 3.2 创设应用情境

应用是新课改所提出的一个基本改革任务，原因是传统的“应试教育”使得数学教育长期存在知行脱节的问题，小学生只能在纸笔考试中应用所学知识，缺少现实应用与迁移的意识与能力，使得他们的数学认知停留在理论层面，难以保证数学学习可以直接作用于小学生的现实生活。然而，数学教育的终极目的是要对小学生的一生产生积极作用，所以小学数学教师必须要创设应用情境，鼓励小学生多做、多用，切实丰富小学生的知识应用经历，为小学生形成良好的数学实践能力做好准备。就如在“条形统计图”一课教学中，我就要求本班小学生根据自己参与课外兴趣班的实际情况制作条形统计图图表，观察本班学生的课外兴

趣情况，亲身经历数据的收集、整理、图表绘制的整个过程，希望小学生可以在此过程中提升自身的统计能力，丰富小学生的知识迁移经验，深化小学生的数学体会。待学生完成实践任务之后，也可尝试根据条形统计图所反映的实际情况展开现实分析，突出统计图表的使用价值。

#### 3.3 结合趣味故事内容，创设问题情境

小学数学课堂教学中，激发学生学习兴趣是课堂教学的重点。小学生活泼好动，注意力集中时间较短，小学数学教师应当根据学生身心特点，选择趣味性的故事内容，创设问题情境，激发学生学习兴趣，帮助学生学习和理解数学知识。趣味性故事问题情境设计，可以使得问题更加具有知识性和趣味性，调动学生课堂活动主动性，开展自主学习和自主探究活动，借助问题情境开展课堂活动，激发学生数学学习兴趣。例如，小学数学三年级上册“分数的初步认识”的课堂教学中，为了让学生掌握分数的相关知识概念，创设趣味性的问题情境。故事：中秋节到了，熊二得到了一个月饼，可是他非常苦恼如何分配这个月饼，这时熊大对他说，你想要吃月饼需要知道如何分配月饼，你想要吃月饼的四分之一还是吃月饼的九分之四？熊二想了一会说道：“我喜欢吃月饼，我吃四分之一的。”熊大将月饼分出四分之一给熊二，自己则分到九分之四，熊二发现熊大的月饼比自己的大，向熊大说道：“熊大，这么分不公平，为什么你的月饼比我的大？”在讲完故事之后，教师向学生提出问题：“同学们，你们知道为什么熊二的月饼比熊大的小吗？”通过这样的问题情境，帮助学生理解分数概念，吸引学生课堂学习注意力，调动学生课堂活动参与积极性，提高课堂活动有效性。

#### 3.4 作业布置结合生活实际

随着教学模式的不断发展，数学作业不能像以前一样还是反复练习死板的作业题，数学作业应该结合实际生活。数学作业的目的就是为了巩固学习的知识和预习将要学习的课程，老师在布置作业时，应该充分考量学生的能力和作业难度的匹配度，作业的量也应该在学生能够承受的范围之内。总之，数学作业的布置应该做到适当适量，并能达到复习以及预习的效果。

## 结束语

数学这门课程能够培养小学生良好的思维方式，对小学生的自身的学习习惯也有着一定的影响。情境教学法在数学教学中的应用，极大地改善了小学数学的教学状况，为小学生降低了学习数学的难度，同时也促进了小学数学课程教学效率的提升，为教育事业的发展做出了一定的贡献。因此，我们教师应当有效地将情境教学法应用在小学数学教学当中，为小学生数学学习能力的提升打好基础。

## 参考文献

- [1] 李佳欣. 小学生数学问题解决能力培养现状及策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [2] 王春妮. 小学数学情境教学有效性研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 张文超. 小学生数学语言能力发展的教学模型研究[D]. 西南大学, 2017.