

# 提高初中语文阅读教学的有效性策略探讨

袁 慧

(新疆库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 随着新课程教育的改革发展, 语文教育在初中阶段对于学生来说非常的关键, 阅读教学作为语文教学的关键所在, 起着尤为重要的作用, 目的是让学生通过阅读提升语文综合学习能力, 从而有效的通过阅读的方式理解到汉语言文学的博大精深, 提升初中语文教学的整体水平。本文论述是对提升初中语文阅读教学的有效性研究作参考意见。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 策略探讨

阅读教学是初中语文教学过程中不可缺少的一部分, 作为语文教师, 不仅要想方设法提升学生在语文阅读中的阅读能力, 还要引导学生获得独立阅读和分析问题的能力。随着新课程教育的改革发展, 语文教育在初中阶段对于学生来说非常的关键, 阅读教学作为语文教学的关键所在, 起着尤为重要的作用, 目的是让学生通过阅读提升语文综合学习能力, 从而有效的通过阅读的方式理解到汉语言文学的博大精深, 提升初中语文教学的整体水平。本文论述是对提升初中语文阅读教学的有效性研究作参考意见。

## 一、初中语文阅读教学的意义

初中阶段是学生学习的的关键时期, 作为语文教师, 应该努力培养学生思维能力和性格的成长。阅读作为收集处理信息、发展思维、获得审美体验的途径, 也应该是探索与创造的过程, 是读者与作品、与作者对话的过程。在这个过程中可以发挥人的无限的思考探究能力, 让读者走进作者的世界并与之产生共鸣或者说不同的思维模式。阅读教学是文章、教师、学生三者之间的交流过程。初中阶段是学生提升综合素质的发展阶段, 学生对这个世界的认知以及思维模式也会逐渐上升, 因此初中语文阅读教学是提升学生思想水平的重要平台。教师的语文阅读教学策略是打开学生知识之窗的钥匙, 有效的教学方法能够开启学生思维的翅膀, 帮助初中学生在阅读的过程中探索知识的奥秘, 从而全面的提升其综合素质能力。

## 二、初中语文阅读教学现状

纵观新教育改革下教师的语文阅读教学, 不难发现在教师的课程实践过程中依然存在问题, 由此不利于教师的教学效果和学生的学习效果, 甚至对学生的语文学科产生禁锢思维, 让其开拓思维受影响, 限制了学生的自我学习和发展能力。

### (一) 教师的课件缺乏准备

在语文教育教学中, 教师要通过讲授的方式对课文内容进行详细的分析讲解, 使学生了解到作者的写作目的及意义。由于初中阶段的语文阅读已经具备一定的探讨性, 教师在准备教课的时候忽略了探讨的对象“学生”, 通常是大篇幅的宣读作者的文章目的, 没有与学生进行阅读的理解探究, 从而使得学生也只是单一获取课本知识, 无法对阅读之外的知识进行学习。

### (二) 教师的课程讲解缺乏延伸性

受传统教学模式的影响, 教师在给学生授课的过程中往往严格按照教本的材料给学生提供学习素材, 对课题的研究缺乏拓展性, 在课堂上只会对现有片段进行思想总结, 无法根据文章的延展性给学生多一些的学习见解, 因而学生也对文章不再进行拓展性思维研究, 使得学生的学习思维呈单一模式。语文阅读教学的原本教学是基础, 更重要的是引导学生进行更多的课外阅读研究, 以启发学生的探究思维, 提升初中学生的语文综合能力。

## 三、初中语文阅读教学策略分析

初中语文阅读教学是为了重点培养学生的良好学习习惯, 以此夯实学生的学习基础。针对初中语文阅读教学的现状问题进行探讨, 以此改善目前教师的教学方式, 提升初中学生的综合阅读能力。

### (一) 创建情景教学氛围, 激发学生潜能

情景教学是指利用外界的环境, 实现和学生心境共鸣的教

学方法。教师可以运用情景教学的模式结合课本知识给学生创造富有感情色彩的心里氛围, 从而以生动的情景模式激发学生的情绪思维, 调动学生的无限积极性和思考性, 充分发挥学生的自我探究学习能力, 以此提升初中语文阅读教学水平。

例如初中语文课本老舍《济南的冬天》的阅读教学中, 可以利用现代影像为学生提供不同地方的冬天的资料, 让学生感受冬天的地域差异, 等学生有代入感后, 再进一步激发学生的思考能力, 让学生通过看到的图片资料去思考为什么不同地方冬季存在差异, 从而将学生的思维回归课本, 去感受作者在写这篇文章的时候的心理路径及思维模式, 激发了学生的思考和理解能力。

### (二) 开展课堂上的分组探讨

分组探讨是现目前教学方法中最有效的方法之一, 以此运用到初中语文的教学中, 可以有效地提升学生的思考及交流能力。通过分组探讨的学习模式, 可以调动课堂上学生的积极性, 让学生参与到学习的过程中, 并通过阅读和思考理解课文的意义。教师可以根据学生的综合学习能力将学生分为不同的小组, 使每一个学生从中发挥自己的学习优势, 通过组内的探讨思考和竞争交流获得更为广阔的思维模式, 学习到不同的知识点。分组探讨的模式需要教师根据课本的教义制定灵活可行的方式, 并在此过程中发掘学生的创造性思维。以科学的教学方式, 让学生完成课本的阅读目标及意义, 提高阅读理解的效果。

### (三) 引导学生建立良好的阅读习惯

阅读是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程, 初中的语文阅读理解教学目的是让学生在畅读文章的过程中理解作者的意思, 并对其进行深层次的思考及赏析, 从而提升中学生的思考鉴赏能力。“授人以鱼, 不如授之以渔”, 教师在初中语文教学的过程中应注重引导学生创建良好的阅读方法, 如何对简短文章进行快速阅读, 如何对表达文意的精彩片段进行深化阅读, 让学生通过指引性的方式获得阅读的乐趣, 并能够从中获取文章概意, 从而通过概念与作者进行思想上的交流。

综上所述, 现目前初中语文阅读教学对提高初中生的语文阅读能力有着重要意义。随着新教育课程改革实践过程中语文课程改革的深入发展, 初中语文阅读旨在培养学生的阅读及思考能力, 该教学模式得到重视。所以对于现目前初中语文阅读教学存在的问题, 教师应该更加积极地探索新教学改革的措施, 不断提升自我教学能力, 培养初中学生对汉语言文学的学习能力, 让学生通过阅读了解语文博大精深的魅力, 为初中语文教育水平做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 吴振华. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2015, (1): 177-178.
- [2] 洪焕敏. 给学生一片天空, 还你更多惊喜——初中语文自主探究阅读教学研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (6): 61.
- [3] 杨文玉. 初中语文阅读教学有效性提升策略探析[J]. 名师在线, 2019, (24): 32-33.
- [4] 刘付花. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 课外语文(上), 2018, (4): 147.