

生活化教育理念在初中语文教学中的渗透与应用

范战丽

(黑龙江省佳木斯市同江市第三中学 黑龙江 佳木斯 156400)

【摘要】生活化教育理念是一种先进的教学理念,在素质教育和新课程改革不断深入的情况下,生活化教育理念能够更好的发挥其效果,为学生带来更加趣味和高效的课堂。生活化教学理念主要包括三个方面,也就是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”,教师在应用生活化教学理念进行教学的过程中,将语文知识与学生的实际生活进行充分的结合,让学生的语文综合素养得到培养,希望学生的综合实践能力得到提升。

【关键词】生活化教育理念; 初中语文; 渗透策略

一、引言

语文是来源于生活的,又是能够服务于生活,丰富生活和感受生活,学生在学习语文的过程中,能够利用生活来感受语文中文章的思想感情,又能利用阅读文章产生了共鸣来感受生活中人的情感,因此在初中语文教学中渗透生活化教育理念能够有效的提升学生的共情能力,培养学生的语文综合能力,让学生的核心素养得到充分的发展。笔者将根据自身的教学经验,对在初中语文教学中渗透生活化教育理念的策略进行探究。

二、生活化教育理论

生活化教育理论是陶行知先生在教育理论上的创新,总共包括三个方面:“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”,下面笔者针对这三个方面进行一一阐述。

1. 生活即教育

目前基本上所有的教育知识都是来源于社会生活的,而语文的教学内容更是将古今中外的文化历史发展中的精髓进行提炼和融合,将优秀的文化保留并进行传承,因此在初中语文教学过程中,很多的语文内容都可以利用生活中的现象来进行解释和教学。例如,鲁迅的《从百草园到三味书屋》能够让学生联想起自己从初中到初中每天上学的情景,由此能够产生相同的情感;朱自清的《背影》描写的是一位伟大的父亲的形象,读完这篇文章后能够让学生联想到自己的父亲,体会到父爱的伟大。

2. 社会即学校

社会是所有人的学校,在这个学校中有各种各样的规则需要学生去遵守,也有各种各样的优秀品德需要学生去学习,而学生们所在的学校则是社会这个大学校的一部分,也是学生们进入社会的一个过渡性阶段,因此在初中语文的教学过程中,要培养学生们在社会中独立自主、开拓创新、勇敢前行的优秀品质。

3. 教学做合一

教学做合一是生活化教育理论的精髓所在,它要求将教师的教学和学生的学习结合在一起,使得在课堂中将教师和学生的界限进行模糊化,教师也是学生,学生也是教师,双方应当在平等的基础上学习对方的优点,共同发展,从而能够让教师和学生共同提高。

三、生活化教育理念在初中语文教学中的渗透

1. 转变传统语文教学理念

传统的语文教学方式是以应试教育为前提,学生的学习压力比较大,缺乏语文学习的兴趣,致使语文课堂教学效率较为低下,无法收获良好的教学效果。因此教师要转变传统的语文教学理念,将生活化的教学理念带入到初中语文课堂中,以便能够充分的调动起学生的学习兴趣,让学生对于语文的学习充满热情,从而达到高效课堂的目的。例如,在教学古诗词的时候,古诗词中描写的很多的场景在现代人的看来是非常匪夷所思,但是经过千百年来发展,很多的场景已经进行了发展,成为了我们所熟

悉的样子。那么教师就可以将生活中这种因为时间发展而生活场景变更的现象带给学生,让学生在学习语文知识的同时,也能够了解我国历史的发展。

2. 充分挖掘生活教育素材

在初中语文教学中应用生活化教育理念进行教学,就要求教师应当充分挖掘生活中的教育素材,选择适合初中生的生活场景,做到生活中蕴含语文知识,语文知识而又服务于生活。例如,在讲解朱自清先生的《背影》这篇文章的时候,很多学生就能够有感而发,说出与背影中极为相似的生活场景,有的学生发现每次上学去父亲都会在自己的背后望着自己;有的学生发现随着岁月的流失,父亲的脸上出现皱纹;甚至有的学生感受到了父爱的伟大,但是因为父亲已经过世而痛哭流涕。语文自古以来就是和生活结合最为密切的学科,教师一定要充分的去挖掘生活中的素材,又能够让学生在语文学习的过程中结合自身的亲身经历,去感受语文,感受生活。

3. 营造生活化的教学氛围

营造生活化的教学氛围,就是要求教师在教学的过程中要为学生创造生活化的场景,利用生活化的场景降低学生学习语文的难度,让学生更好的去理解语文中的一些情感,从而帮助学生提高他们的语文综合素养。例如,在学习鲁迅的《从百草园到三味书屋》这篇文章时,教师就可以给学生讲一些自己小时候的事情,以此来唤醒学生的童年记忆,让学生们去讲述自己的童年时期好玩的事情,从而来表达自己对童年的怀念之情。这样也就能理解鲁迅在这篇文章中对于自己童年的怀念之情。

四、结语

综上所述,在初中语文教学中运用生活化的教学理念来进行教学,需要教师要能够从生活中去挖掘生活教育素材,并将这种素材创造出一种情境帮助学生去理解课文的内容和情感,从而为学生的能力的发展提供助力。教师应当改变自己的教学方法,发展自己的教学理念,为学生带来更加精彩的课堂讲解,能使学生在未来的学习和工作中更加的富有情感,拥有很好的共情能力,为学生的人生之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨玉娟. 生命教育理念在初中语文教学中的有效融入[J]. 学周刊. 2018 (25)
- [2] 李卫军. 借鉴古代“内省”教育理念,优化初中语文教学[J]. 语文学刊. 2006 (22)
- [3] 谢学凡. 浅谈初中语文教学对学困生的转化工作[J]. 学周刊. 2011 (18)

作者简介:

姓名: 范战丽, 出生年-: 1994.11.14, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江拜泉, 学历: 大学本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 初中语文, 教材版本: 人教版