

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

李永新

(广东省湛江市第二十七中学 广东 湛江 524000)

【摘要】目前,我国大部分初中院校都已经逐渐将传统使用的应试教育方式向素质教育进行转变和升级。但是由于传统教育理念的植入性和影响力较强,所以如果想要在短时间内将其进行转变是非常困难的。而面对教育领域这种窘迫情况,相关教育部门提出了培育和应用核心素养理念的方式,以此来弥补我国各初中院校在教学过程中存在的不足之处。

【关键词】数学核心素养;初中数学;课堂教学;实践

一直以来,数学都被众多学生和教师们统一界定为最难学习和掌握的一门学科。这就意味着,如果想要全面的掌握和学习数学学科内容,除了要拥有基本的学习能力外,还必须要掌握有关数学学习的综合性能力。而从通俗的角度对核心素养这一概念进行理解,其实就是学生们在该阶段教学过程中本应掌握或达到一些特殊方面的综合性能力水平。因此,核心素养的培育便成为了目前众多初中教师们需要解决的首要 and 关键问题。

1 在教学设计过程中注重对数学核心素养的引导和培育

对于一名优秀的初中数学教师而言,他们都十分了解在一个完整的教学过程当中,教学设计是其中一项极为关键且不可或缺的环节。因此,在对教学过程进行设计的过程当中,除了要结合实际的教学教学内容外,还必须要强化对课程正确文化取向的重视。只有同时结合这两方面内容,才能确保最终形成的教学设计方案符合课程教学提出的各项要求。

其实从某种程度上来看,教学设计仅仅只是教学活动的一个初始阶段。所以如果想要在授课过程中逐渐培养初中生们的核心素养能力,就必须要从源头处着手进行解决。一般来说,教师们正式授课之前都会首先对本节课的教学内容进行提前预习,并明确地规范授课的主要内容。虽然这一环节的确能够帮助教师们进一步明确教学目标,但是也很容易使教师们忽视教学设计本应关注的价值取向。价值取向不仅仅代表了学科的学习目标,更包含了该门学科的教学精髓。因此,数学教师们在进行备课的过程中,必须要充分的结合学科价值取向,以此来为学生们的学习和成长指引更加正确的方向。

除此之外,教师们授课时还可以适当地增加一些更具有开放性和创新性的教学设计环节。这样一来,不仅能够使学生们通过课堂学习掌握基础的数学知识,还能够帮助他们在实践中得到巩固和提升。比如说,教师可以为学生们布置一些有关于课外兴趣的问题调查任务,并让每位同学结合问题的实际情况设计相关的问卷或表格。通过这种方式,不仅能够使教师们发现学生实际应用过程中存在的各项问题,还可以进一步培养学生对数据的总结和提取能力,最终实现培育和发展初中生们数学核心素养的目标。

2 在课堂教学的导入中突出数学核心素养的价值观引导

通过课堂导入的方法,能够进一步帮助学生们感悟数学自身存在的美妙智慧。但实际上,在以往的数学课堂教学过程当中,大部分教师都并未对课堂导入提起过多的关注和重视。也就是说,教师们往往会采取单刀直入的方式,直接为学生们表明教学的主题。但是由于初中生们在小学学习阶段并未掌握适用于初中使用的学习方式,再加上可能会对初中学习模式感到陌生,以及青春期躁动产生的影响,导致学生们很容易便在学习过程中出现注意力不集中的情况,最终影响到初中生们整体的学习效率和

学习的兴趣。

对数学学习的兴趣和喜爱,也是数学核心素养的一个重要方面。但实际上,由于学生自身以及数学学科所具有的特点,导致初中生们喜爱数学变成一个较为困难的事情。对此,最有效的办法还是培养初中生们的核心素养能力,以此来帮助他们在后期对数学的密切接触过程当中,逐渐产生对其学习的兴趣和喜爱。而在这一过程中,最有利的一段时期便是课堂导入阶段。教师们除了要结合课程内容之外,还可以适当地引用一些生活中的实际事例或经典的故事情节,以此来加深学生们对该方面知识内容的印象和兴趣,最终使他们在学习中领会到数学所具有的独特魅力和智慧。

3 在解决问题中突出数学核心素养的拓展思维方面引导

我国部分初中数学教师在制定教学目标时,往往以对知识的获取程度作为学习的最终目标,进而削弱了对数学思维方面的强调和重视。从某种程度上来看,数学思维也可以被称之为是数学学科的核心和精髓。因此,在实际的授课过程当中,如果缺少数学思维作为教学的指引,那么整个教学过程就变成了一个没有灵魂的躯壳,最终还会导致这个过程具有较强的乏味性和枯燥性。

通过深入探讨和分析以知识获取程度作为最终学习目标的数学实例不难看出,这种教学模式能够获得最终结果无非是提升学生们的数学成绩,却无法引起他们对数学学习的激情和兴趣。而如果使学生们长期处于这种教学模式下,不仅不能帮助学生们取得更加优异的成绩,反而会刺激学生对数学学习的排斥和厌恶心理。因此,为了避免这种情况的发生,教师们必须要将数学思维与教学目标之间进行有机结合,从而进一步提高数学学科所具有的生命力。同时,数学思维的有效利用,不仅能够帮助学生们更好地运用数学推理的方式总结自己想要表达的观点和思想内容,还可以使他们最终形成更加健康良好的思维品质。当然,也只有利用这种方式,才能够进一步凸显出数学核心素养在初中生们学习数学知识过程中所具有的独特作用。

4 结束语

根据上文的论述不难看出,数学核心素养的培育和发展对于初中生们学习和掌握数学学科内容而言,能够起到极为关键的作用。从某种程度上来看,甚至可以说核心素养贯穿于初中生们的整个学习过程当中。因此,数学教师就必须要进一步提高对价值导向、数学思维等方面的重视,最终使学生们能够真正的感悟到数学知识所具有的独特魅力和智慧。

参考文献

- [1]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017(2):61-63.
- [2]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017(2):61-63.