

浅谈微课在数学教学中的应用

郑锦霞

(福建省福州市闽清县塔庄镇中心小学 福建 福州 350813)

【摘要】 微课的引入,可以解决学生学习中过时的疑问,可以培养学生自主合作探究学习能力,可以从学生熟悉的生活情景和情感兴趣的事情中寻找教学契机,培养学生的兴趣,可以帮助学生巩固所学知识。合理地利用微课,能够牢牢把握学生的注意力,提高数学课堂教学效率的同时也能深化教学影响,加深学生对于学的理解。

【关键词】 小学数学;微课;传统

微课是一种新型的网络教学手段,是信息技术发展的产物,它短小精悍,却作用不凡,为教学提供了方便之门,在科技日新月异的新形势下,教师就及时转变,掌握微课的认识,制作和使用,明白微课在小学数学教学中的重要性,发挥其最大的作用,使自己的教学水平更上一层楼。微课是一种新型的信息技术,对现代教育也起到了深远的影响。特别是它在课堂教学中的应用,让传统的教学模式起着翻天覆地的变化。

1、创设探究情境,激发兴趣

小学生个性活泼,好动,好奇心强,生动的画面可以即时吸引学生的注意力,在微课中,将课本的抽象知识变得形象,大大增强课堂活力,有助于学生主动去理解去探索。在绘声绘色的微课视频中,通过生动的教学情境,同学们仿佛身临其境,枯燥抽象的知识变得生动有趣,微课营造的氛围带领同学们有意识地去学习去收获知识。在玩中学,在乐中学,不知不觉爱上美妙的数学。课前应用——让微课成为学生学习新知的解铃人。

2、设计多种类型的微课,提高效率

微课的形式是多种多样的,制作可难可以易,要让微课发挥其作用,首先是要引起学生的学习兴趣。学生有了学习的兴趣才会不断自己主动去寻找新的资源,自己主动去探寻。所以微课本身不仅可以拍摄成讲授型的授课形式,还可以拍摄成谈话类的形式。可以变讲授形式为问答的形式,在老师问问题的时候,对学生来讲也是一个思考的过程,再听听其他同学的回答就会明白自己的思路与别人思路的区别。传统讲课就是一堂课从头到尾基本都是老师再讲,而且时间很长,所以会让让学生感到疲劳和倦怠。所以如果微课也只是把大课堂分成几个小课堂就没有意思了,可以在微课中尝试多种不同的授课方式,设计多种类型的微课,引起学生的学习兴趣。比如在小学数学教学中,常常可以把课堂学到的知识进行延生学习,尤其是在学习图形等抽象事物时,视频的优势很快就展现出来,而且由于课时由镜头拍摄而成,在拍摄时,镜头只对准一个位置学生的关注点也可以只在这一个位置从而更加专注。例如学习长方形与正方形时,传统的课堂内容只能口授,不好讲解。而微课可以通过拍摄生活中的许多物品让学生们发现生活中的数学,甚至可以找一段视频,让学生们找出刚才出现长方形或者正方形的地方在哪里。这样学生的注意力也会被吸引过来。

3、巧用微课,突破重点

在《角的度量》一课中,如何量角是重点和难点。鉴于此,我将量角技能的教学融入微课程,通过创设情境、认识量角器、介绍量角方法等分步教学,引导学生规范操作,掌握测量方法。本课内容中,概念较多,而且十分复杂。于是,我利用微课,进行动态演示。这样做,为学生的自主学习、复习及重难点的理解提供了方便。相对于传统的一节课要完成复杂的教学内容,微课可以将教学重点以单个知识点的方式呈现,内容精练,与学生的认知水平相吻合。因此,学生完全可以通过自学有所领悟,充分体现微课的作用。事实证明,微课主题突出、指向明确、相对完整,对于突出教学中的重点能够发挥很好的作用。

4、微课引导学生自主学习

每个学生都是不同的个体,学生可根据实际情况自主确定学习进度,教师将学生的视频分发给给学生,学生可以根据自己的时间,自由的确定学习本节课的时间,不必像传统课堂上那样只能跟着教师的进度走。同时,学生在利用视频学习的过程中,可以根据自己的实际情况,选择视频播放的进度,容易的、会的内容可以选择向后快进,没学会的,可以重复播放。这样就适合不同水平的学生,老不用担心学困生学不会,优秀生也不会因教师对知识的重复而觉得浪费时间。这就是信息技术对小学数学课堂的重要影响。

5、活用微课,巧设练习

利用微课的题转课堂有一个重要环节是练习,设置的练习时间比一般新授课的练习时间要长一些。这是因为,在翻转课堂中,教师期望的是能够注意到每一名学生的练习情况,及时发现问题,并且给予指导。这样一来,教师能够对不同层次的学生进行有针对性的指导。同时,能力较好的学生还可以做“小老师”,去帮助其他学生。这样的活动自然就延长了练习的时间。练习包括前测、基础练习、提高练习、拓展练习、后测,其设计就显得尤为重要。比如我在教《长方形和正方形的面积》一课时,发现学生很难吃透几道易错的习题。原因可能是,学生对于面积这个看似形象、其实难以想象的概念难以理解。我只能将易错题制成微视频,发布在班级平台上,让学生对照视频一遍遍地学习、分析、理解。最后,他们真正掌握了这一类型题的解决方法。

6、巧用微课,知识拓展

现在,网络在教学手段上给了我们大力支持,我们要利用现代信息技术开阔学生的视野,让学生利用网络资源获取知识。我曾经听过《圆的认识》一课。课堂上,教师先利用一段小视频《车轮的起源》,提出问题“车轮为什么是圆的”;接着,学生们围绕这一主题探究圆的性质;最后,教师引用网络上的视频《方形车轮运动的局限性》,总结出圆这个完美几何图形独有的特点。

时代的进步与发展使得学生的思考方式和行为习惯都与以前不同,教学手段和方式只有不断更新才能适合于这个日新月异的时代。微课作为一种新的教学方式可以在很多方面弥补传统教学的不足,小学数学是一个抽象的学科,如何让小学生们在课堂上可以很好的掌握这些数学知识,是每一个小学数学老师思考的问题。

参考文献

- [1] 刘花. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用 [J]. 学周刊: 下旬, 2016, 0 [12]: 60-61.
- [2] 赖艳 [1] 翻转课堂初探: 微课在小学数学中的应用 [J] 中小学信息技术教育, 2014 (3) 36-39
- [3] 斯苗儿 基于教学设计,把微课融进日常课堂 [J] 小学数学教育, 20140 (11): 3-6