

通用技术教学模式的发展研究与反思

范淑丽

(黑龙江省同江市第三中学 黑龙江 同江 156400)

[摘要] 通用技术是应课程改革要求设置的一门学科,其教学目的是在素质教育的基础上,促进学生创新意识以及实践能力的培养。但是,在通用技术课程教学过程中,很多老师对通用技术教学的理解不够深入,使得这些老师在实际教学中存在很多困惑与不足。本文简单分析了通用技术教学模式的发展,并对通用技术教学进行了简单阐述。

[关键词] 通用技术;教学模式;教学反思

技术是社会建设以及经济发展的重要推动力量,而通用技术学科的设置对我国科技的发展有着重要意义。通用技术教学与专业技术教学虽然在内容方面存在一定的联系,但二者也存在较大的差异,比如,专业技术教学更加侧重于“怎么做”,而通用技术教学则侧重于“是什么”。所以,教师在通用技术教学中应从学生的学习兴趣入手,并加强学生创新意识和创新能力的培养。

一、我国通用技术教学模式的发展

随着第八次新课程改革对技术教育的提倡和强调,促使通用技术学科得以设立和开展,而通用技术教学并非突然出现在我国义务教育体系中,是经过一定的发展历程慢慢演变而来。自改革开放以来,我国的技术教育大致经过了综合技术教育、基本生产技术教育以及劳动技术教育等几个阶段,所以,通用技术学科的出现不仅是当前社会发展以及人才培养的需要,更是技术教育的必然发展结果。

(一) 技术教育理念的提出

我国技术教育理念的提出是在二十世纪八十年代初期,当时,教育部门在中小学教学计划中对技术教学任务进行了明确,要求学校通过技术教学让学生们了解与生产技术有关的基础知识,并要求学校积极组织一些劳动实践活动,从而达到培养和提升学生实践能力以及问题解决能力的目的。

(二) 技术教育的发展

从二十世纪八十年代末到九十年代中期,国家教委多次重申技术教学在中小学教育中的重要性,不仅要求中小学校将技术教育纳入到教学规划中,还要求学校教职人员根据实际情况制定出科学的技术教学方案和教学目标,并切实落实中学劳动技术教学课程的开展,从而推动学校教学水平的提升以及学生的全面发展。

(三) 通用技术课程的设立

二十世纪九十年代末开始的第八次课程改革,不仅将技术教育提到了素质教育重要组成部分以及教育发展重要内容的高度,更要求将技术教育纳入到必修课程体系当中,并最终明确了通用技术课程的设立以及通用技术教学的开展。

二、通用技术教学模式的研究

(一) 通用技术教学应重视学生创新意识的培养

创新是技术的核心要素之一,这就需要教师在通用技术教学过程中重视并加强学生创新意识的培养。首先,教师应从培养学生的课堂学习兴趣和良好学习习惯入手,因为兴趣是激发学生思维活跃性和学习主观能动性的重要因素,对于学生通用技术学习质量和效率有着重要影响;其次,教师应重视通用技术基础知识教学方案的设计和优化,提高学生对基础知识的理解和记忆效果,从而为学生的实践和创新打下坚实的理论知识基础;第三,教师应重视学生学习能力以及创新精神的培养,这需要教师综合考量教学内容、学生的实际情况以及培养需要,合理规划课堂教

学活动的內容以及开展形式,给予学生一定的自主思考时间和空间,让学生对自身的设计思想、设计观念进行整理,促进学生创新意识以及学习能力的培养。

(二) 在通用技术教学中加强实践教学活动的开展

教师在通用技术教学中重视并加强实践教学活动的开展,不仅有助于充分发挥学生的课堂教学主体作用,并让学生在实践过程中对理论知识以及自身的设计思路进行印证和实践,还有助于学生团队合作能力、自主学习能力以及创新能力的培养。首先,教师应根据课堂教学内容、学生实际情况以及教学目标合理设计实践教学活 动,利用趣味性的实践活动激发学生的动手操作兴趣;其次,学生在实践过程中遇到问题时,教师应通过鼓励以及适当的引导让学生自主寻找答案,帮助学生将问题的解决要素进行一一罗列以及帮助学生梳理思路,然后让学生通过自主分析、自主思考的方式解决问题,如果学生还是想不出解决方案,可以让学生以小组的形式对问题进行讨论和解决,只有在学生确实解决不了问题时,教师才可以参与到学生的实践活动中,并且应以学生的思路为主,通过合理指点和共同研究解决学生遇到的问题,这种实践活动指导方式不仅可以让学生全面、详细的了解实践思路以及实践过程,从而促进学生思维的培养以及实践活动参与质量的提升,还可以让学生经历失败的磨砺以及感受成功的喜悦,对于学生学习自信心、创新意识以及创新能力的培养有着重要意义;第三,教师还可以根据课堂教学内容组织一些辩论活动,让学生以小组的形式进行相关资料的收集以及设计思路和观点的探讨,然后让各小组在课堂中对各自的想法进行分析和讨论,可以有效培养学生的自主学习意识、自主学习能力以及创新精神。

总结

总而言之,通用技术课程的开展不仅是课程改革的亮点以及重要举措,也促进了学生素质与能力的全面培养和发展。这需要教师在借鉴和吸收传统技能教育精华的基础上,对通用技术教学模式进行改进和创新,并根据实践教学 中积累的经验和学生的实际学习效果,对教学模式进行不断调整和完善,从而促进通用技术教学水平的提升。

参考文献

[1] 戈立. 高中新课程技术教学模式的研究综述[J]. 苏州教育学院学报. 2005(03)

[2] 邢志芳. 普通高中学生通用技术课程认同现状研究[D]. 东北师范大学 2006

作者简介:

姓名: 范淑丽, 出生年-: 1976, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省茌平县, 学历: 大学本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 初中通用技术