

小学一年级道德与法治教学所感

彭庄玲

(湖北省荆州市江陵县实验小学 湖北 荆州 434100)

【摘要】小学一年级道德与法治课的教育主题就是：适应新生活，帮助儿童顺利实现这种转变

【关键词】安全教育；小学教育；道德与法治

2016年秋季开始投入使用的新编小学《道德与法治》教材，加大了价值承载力度，强化了育人功能，重视核心素养的教育，全面融入社会主义核心价值观，有利于落实立德树人的根本任务。

从幼儿园到上小学，对于一年级的儿童来说，这是他们生活中的一个重大转折。“上学”开始成为他们生活中最重要的事情，相应的他们的社会角色、生活方式、学习方式、和活动环境都将由此发生巨大的变化。他们的生活由原来的自然状态，进入一种“文化式”“文明式”状态，由原来依循自然需要的安排方式，进入一种有目的的理性安排方式。这一生活方式的转变是缓慢而长期的，一年级是这一过程的开始。因此，适应生活方式的转变，顺利开启另一种存在状态，是一年级生活引导中的重大主题。道德与法治一年级上册的教育主题，就是帮助儿童顺利实现这种转变。

（一）从儿童的生活实际出发进行教学。

生活既指人在生物学上的生存、活动，又包括人的思想、情感、愿望等精神内涵。从这个意义上来说，任何一节课，不管课是怎样上的，学生都在生活。因此，要想提高《道德与法治》课的实效，就必须在教学中关注学生的生活世界，关注社会生活与学生内心世界的联系。教学主题、教学目标和教学内容等都应该关注和围绕儿童的现实生活，适合儿童生活实际，满足儿童的需要。《开开心心上学去》是《我是小学生啦》单元里的第一课，为了使刚离开幼儿园的儿童完成新入学的角色适应。形成对新环境的认同感与喜悦感，获得积极愉快的心理情绪。我在这节课一开始就设置了一个问题：我们现在是小学生了，请大家说说幼儿园的生活和小学的生活有哪些不一样的地方啊？请举手回答。由于题目贴近生活，简单易答。学生纷纷举手回答，有的说“小学每天要上很多课，还要写作业。”有的说“小学有好多老师，好多同学。”有的说“小学的学校好大。”有的说“嗯，小学每天要在学校吃饭，不能回家，看不到爸爸妈妈。”有的还说“我晚上睡觉的时候想爸爸妈妈，还哭了。”……同学们在争先恐后的回答中，不知不觉完成了幼小心理上的衔接，完成了对“我是小学生”的角色认同。这时候老师再进一步提醒同学们思考：小学和幼儿园上课的时候有什么区别呢？如果上课的时候想干什么就干什么，那又会怎么样呢？在对这个问题的思考和回答中，学生初步认识到课堂常规的重要性。

（二）从儿童的生活能力进行教学。

从生活中来，再到生活中去，教学应该以提高儿童的生活能力（包括情感态度、价值观念、生活技能、行为习惯）为依归，指导和引领儿童的生活实践。也就是说，我们要实现课程、教材、教学向儿童生活的回归；还应该致力于使课程、教材、教学再回到儿童的生活中去，对儿童的生活产生积极的作用，发展儿童的生活能力，引领儿童更好地生活。我在上第二单元课间十分钟这个内容的时候，除了引导学生合理安排课间十分钟，劳逸结合，养成良好的时间观念外，还根据我校的实际情况，一年级的教室都在2、3楼，在课堂上教会了孩子们两种适合课间玩的游戏：石头剪刀布（一只手玩，双脚玩）和蔬菜水果蹲。孩子们都兴致勃勃的参与到游戏中。下课了，还意犹未尽。这两个游戏不但简单有趣易学，还不受场地的限制，教室里走廊上都可以玩。

下课后，追逐打闹的现象减少了，聚在一起玩游戏的多了。孩子们通过游戏即感受到了学校生活的快乐，又促进了同学之间的情谊，还锻炼了身体。

（三）从儿童的学习习惯进行教学。

如在上《上课铃响了》时，我用游戏激趣，探究“上课铃响了”的现象

师：今天，“喜羊羊”给同学们带来一件特别的礼物，你们想看看吗？
生：想！
师：那就请同学们先把眼睛闭上，等老师数到3的时候再把眼睛睁开，好吗？（出示电铃）
生：哇——！
师：这是什么？
生：电铃！
师：漂亮吗？
生：漂亮！
师：谁能让电铃响起来？
生上台演示。
师：电铃响起来的时候，能让你想到什么呢？
生：上课了，是提醒我们用的。
生：让我们知道是上课的时间。
师：对了，电铃就像我们的好朋友给我们来提醒。
师：听！“铃姑娘”来了。（多媒体播放铃声，并出示教材上31页图画。）
你们看看这些小朋友都在做什么呢？
生：有的小朋友立即跑回教室。
生：有的小朋友听到铃声还往外跑，可定会迟到的。
生：他要早点把自己的东西管好就不会迟到了。
生：有的小朋友已经把书准备好了，可还有的人东西找不到。
师：同学观察得真仔细！为什么都听到了电铃，大家反应的结果不一样呢？
生：因为小朋友没有管好自己的东西，自己的球拍自己要收好。
生：因为她下课没有先做好准备就出去玩了，才会上课时没有准备好。
师：同学们火眼金睛，上课铃响了，要做好哪些准备？
朗读儿歌：上课铃声响，快快进课堂。书本文具桌上放，安静等着老师把课上。

《道德与法制》课要提高教学实效，就不能没有体验。体验如此重要，但不会凭空而讲，而活动则是体验的载体，是促进学生孕育种种体验的源头活水。

（四）从儿童的养成教育进行教学。

如在教学中，设计了“课间游戏我会玩”这一活动，让孩子们在《课间十分钟》的音乐背景下，生自由选择小伙伴玩游戏，儿童在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展，并且师加入其中。到学生中去，担当学生学习、体验生活的领路人，学生在平等、和谐、有趣的活动中，懂得了在活动中要玩文明的游戏，要遵守规则，与同学和睦相处，团结友爱，获得了真正的发展，“活”的教育就不是一句空话，在游戏中，也能唤起学生的生活体验——感知、感悟，从而学生能反省自己下课后的表现，这样就可以有效地进行日常行为规范的养成教育，最后达到了这节课的最终目的：在活动中感受，在活动中教育。这也是《道德与法制》的主要目的。

《道德与法治》的课程改革，给当前的小学养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识教育指明了方向，小学老师应该积极的和孩子们建立起情感的纽带，和他们时常的沟通，让学生懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

参考文献

- [1] 幸碧慧. 体悟式教学在初中道德与法治课中的实践研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 陈光全, 鲜于文珍. 奏响道德与法治价值教育的强音——道德与法治课程价值性的深度思考与实践创新[J]. 中小学德育, 2018(04): 50-54.