

初中英语有效课堂导入方法的研究与探讨

崔 姣

(青岛西海岸新区音乐学校 山东 青岛 266520)

[摘要] 随着英语的国际地位愈发凸显,英语交际能力与应用能力的高低,能够对学生的未来发展产生直接影响。传统的课堂教学更注重对学生基础知识的传授,因此学生只能被动的依赖教师参与学习活动,进而逐渐丧失自主探究能力与学习知识的积极性。这就需要教师在开展课堂教学活动时,通过对课堂导入环节的有效设置,激发学生的学习热情,才能在提升其学习效率的同时,完成对教学成效与质量的切实提升。

[关键词] 初中英语教学;课堂导入;方法研究

引言

课堂导入是一种教学艺术,在日常教学中各种导入方法相互渗透、相互交叉,为课堂教学的顺利开展开了个好头。成功的课堂导入重在吸引,使“第一锤就敲在学生的心理上”。苏霍姆林斯基说:“教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动情感的脑力劳动,就会带来疲倦。”导入的作用在于激发学生的兴趣和情感,让学生产生学习动机和主动探索新知的欲望。在课堂教学中,教师要通过导入牢牢吸引学生的注意力,激起学生高涨的学习热情,为精彩的课堂教学做好铺垫。

1 合理设置课前导入环节的重要性

1.1 激发学生学习热情

教师单方面传授知识的教学模式,不仅很难提升学生参与课堂知识学习的热情,也对教学效率的提高产生一定程度的影响。这就需要教师能够重视课前导入环节的重要性,通过合理的环节设置,使学生可以在好奇心的驱动下,激发参与课堂知识内容的学习。只有学生的参与兴致提升,才能有效地调动自身的思维意识与探究能力,并在注意力高度集中的状态下完成对课堂知识内容的学习。因此课前导入环节在教学活动中的应用,可以有效提升学生学习热情,并引导其在不断地探究与实践,完成对自主学习能力的培养。

1.2 促进师生间的互动交流

不少教师在应试教育理念的桎梏下,在开展教学活动时更注重对学生考试成绩的提升,因此只能选择灌输式的教学方式,将考试范围大纲内考察的重点知识内容讲解给学生,以期学生可以通过对知识内容的背诵记忆增加考试分数。因此在这种教学环境下,师生之间很难进行有效的互动对话,使教学质量总是难以达到教师心理的预期标准。而课前导入环节的有效应用,可以使教师根据学生的学习兴趣与知识接受能力,有选择性地对课前导入内容进行设计,并通过引导式问题的提出,与学生建立有效的互动对话。在这种活跃的课堂环境中,学生不仅可以快速进入学习状态,教师也能够根据学生的表现情况与实时反馈,对教学方案进行不断的完善,进而推动课堂教学活动的高效开展。

2 初中英语有效课堂导入方法

2.1 教师选择具有话题性的问题完成课堂导入

(1) 实物导入法

通过实物帮助学生更加深入了解知识,激发学生的主动性。我们对文具名称表达的教育教学时,我们可以收集学生的文具,让学生们发出提问,用“What's that?”的提问,把直尺、铅笔、钢笔、削笔器等文具英文表达方式引出来,让学生掌握相应单词,把这些单词写在黑板上,在进一步进行扩展,提高学生的表现力和课堂兴趣,激发学生的主动参与能力。

(2) 复习导入法

根据以前学过的知识来唤醒学生们的思维,从而达到导入新课的意图,有利于学生更加系统地了解知识,有利于形成知识间的联系。根据所提问的旧的知识,引发学生的思考,从而开展

下一步的教育教学,这样做会使知识间的联系十分自然。刚开始上课的时候,教师应该主动带领学生开展复习,这种方法有利于学生们做好对知识的深入思考,新旧知识相互促进,达到循序渐进教育目的。

2.2 自由交谈法

要想充分了解学生的心理活动,教师首先应该做的就是与学生之间建立起一个自由交流的空间。英语本身作为一门语言,需要学生主要掌握其日常生活中的灵活运用与交流能力。所以,初中英语教师完全可以利用英语这门学科的特点,用英语来与学生进行日常生活的交谈,使英语潜移默化地深入到学生的日常生活和潜在思维中。例如,教师可以利用当今时事热点话题,在每堂课前来进行学生分享活动,这样不仅使得学生的思维与现实生活紧密结合在一起,还能使得学生在课下有共同的话题进行探讨与交流,最重要的是能使学生的英语口语能力得到更多的锻炼,使学生意识到英语的实用性价值。

2.3 游戏导入

初中生内心的稚嫩尚未褪去,对新鲜事物充满好奇,天性好玩。因此,在英语教学过程中,教师要善于抓住学生好玩的心理,以此为切入点进行教学,将英语知识和实际生活结合起来,善于借助实物、趣味性知识等进行游戏教学,将学生的学习和他们爱玩的天性结合起来。学生会在游戏中吸引下主动学习,掌握更多英语知识。例如,在教学人教版英语教材“Can you come to my party”一文时,教师可以为学生创设游戏教学情境,将游戏和英语教学融合起来。在教学中,教师可为学生举办一场生日聚会,在聚会上可以开展各种形式的游戏,要求学生分组进行。教师可将生日聚会内容写成谜语放在小球中,先由小组中的一个学生抽取,猜出谜语后,做出相对应的手势和动作,其他学生进行猜测,每个小组猜测五个谜语即可,用时最短的小组获胜。学生在英语学习中兴致勃勃,对游戏和学习充满兴趣,更加积极主动地进行学习,从而掌握更多的英语知识。

结束语

总之,课堂导入是教学的第一步,也是教学成败的关键,如果导入环节巧妙生动,就可以吸引学生的注意力,调动学生的积极性,激发学生的学习动机,吸引学生参与课堂教学,课堂气氛也可以变得活跃,从而提高教学效率和教学质量。教师在实际教学中要善于运用情境导入、交流导入、游戏导入、生活话题导入、歌曲导入等方法,以激发学生英语学习热情,让学生积极主动地投入到英语学习之中,从而获得更多的英语知识,不断提升英语综合素质。

参考文献

- [1] 陆冰霞. 初中英语课堂导入艺术的探究[J]. 中学课程资源, 2018(11): 10-11.
- [2] 孙萍. 精彩导入, 激活课堂——浅析初中英语课前导入教学策略[J]. 学周刊, 2018(33): 85-86.
- [3] 李璐. 谈英语教学中课堂导入的原则与方法[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2019(01).