

# 小学数学课堂师生有效互动的实现方式分析

朱艳阳

(山西省临汾市霍州市陶唐峪中心校 山西 临汾 031400)

**[摘要]** 随着教育事业的发展,教学理念也发生了巨大的改变,教学方式更是在不断的创新,且取得了一定的成就,其中,师生互动教学方式受到了众多学生和教师的欢迎。小学数学的逻辑性和抽象性都较强,在小学阶段占有非常重要的地位,通过开展小学数学教学,有助于培养学生独立思考以及解决实际问题的能力,也因此受到了越来越多人的关注。本篇文章主要分析了当前小学数学课堂教学中师生互动教学的现状,并且针对提高小学数学教学中师生互动的有效性提出了相应的措施。

**[关键词]** 小学数学; 师生互动; 措施

## 引言

良好的师生互动不仅能够活跃课堂学习的氛围,还有助于增加师生之间的感情,并且能够有效拉近师生之间的距离,进而能够提高课堂学习的效果。从目前教学现状来看,小学数学课堂教学中仍然存在一些问题,需要教师运用师生互动的方式进行解决。有效的师生互动不仅能够帮助学生加深对知识的理解和掌握,还能够帮助学生能对问题进行推理和判断,能够充分体现出学生在课堂学习中的主体地位,在一定程度上有助于培养学生的数学素养<sup>[1]</sup>。因此,将师生互动学习方式运用到小学数学课堂学习中具有非常重要的意义。

### 1、当前小学数学课堂师生有效互动的现状

#### 1.1 学习内容阻碍了师生有效互动的实施

长期以来,我国一直实行的都是应试教育,应试教育的观念已经在教师的脑海中根深蒂固,大多数具有丰富教学经验的教师都已经习惯于将教材中的知识向学生进行灌输,使得学生学习知识的过程一直都处于被动状态,正是由于受到教材内容的限制,所以很难能够获得理想的教学效果,久而久之,学生也会对数学学习失去兴趣,甚至还有可能会产生抵触情绪,无法为师生进行有效互动创造条件,学生的思维和综合素养的发展也会受到很大的限制。

#### 1.2 师生之间的互动形式较为单一

传统学习方式中,互动学习方式是一种最基本的教学手段,有助于提高学生的学习成绩。但是随着教育事业的发展,互动学习方式没有与时俱进,缺少创新,师生之间的互动交流仍然以教师提出问题,学生进行作答的方式进行,这种单一的互动方式限制了学生思维的发展。不仅如此,通常情况下,教师提出的问题往往都偏向于优秀生,导致大多数学生失去了表现自己的机会,时间一长,学生之间的差距不但不会缩小,反而会逐渐拉大,师生互动的效率也会呈现下降趋势<sup>[2]</sup>。

### 2、小学数学课堂师生有效互动实现的措施

#### 2.1 激发学生学习数学的兴趣,实现师生有效互动

对于小学生来说,正处于活泼好动的时期,对任何新鲜事物都充满了好奇心,想要提高师生互动的有效性,教师首先就需要激发小学生的学习兴趣,这样能够促使小学生更加主动的进行师生互动。激发学生兴趣的方式有很多种,教师可以采取播放视频、角色扮演以及做游戏等方式来激发学生的学习兴趣,这样一来,学生不仅会对教学内容产生学习兴趣,还能够加强师生之间的互动交流,并且能够顺利的完成各项学习目标。例如,在教学“认识人民币”时,为了能够激发学生学习的兴趣,提高师生互动的有效性,教师可以采取角色扮演的方式营造出商店购物的情

境,由教师扮演店主,学生扮演顾客,通过购物过程不仅能够加强师生之间的互动交流,还能够加深学生对所学内容的记忆,并且能够从中感受到学习数学知识的乐趣<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 尊重学生主体地位,发挥学生主观能动性

新课改实行以后,学生成为了课堂学习的主体,教师则成为了学生的引导者,在实际教学中,只是发挥引导的作用,因此,教师无论是进行教学设计还是组织开展教学活动,都要尊重学生在课堂上的主体地位,并且要充分发挥出学生自身的主观能动性,这样不仅有助于培养学生自主学习的意识,还能够改善学生被动学习的局面,能够主动进行知识的获取,从而增加了师生的互动,有助于师生互动有效性的提升。例如,在教学“平行四边形的面积”时,教师鼓励并引导学生自主将平行四边形合理转化为长方形,并进行面积的推导,通过这种方式,不仅能够帮助学生摆脱对教师的依赖,而且还能够主动探究更多的数学知识,而且在推导的过程中,学生的思维和师生互动的有效性都会得到提升,进而有助于促进学生综合能力的提升。

#### 2.3 营造良好的学习氛围,强化师生互动的效果

传统小学数学学习氛围始终不高,不仅学生会感到枯燥乏味,教师也缺少学习的动力,因此,教师要注重为学生营造良好的学习氛围,并且要加强与学生之间的互动交流,这样有助于调动学生学习的主动性。例如,在教学有关可能性的知识时,教师可以拿出事先准备好的8支粉笔,5支蓝颜色、3支白颜色,并向学生提出问题:“如果一次性从8支粉笔中取出2支,那么两支粉笔颜色相同的概率是多少?”此时学生的注意力都会集中到问题上,并且经过自己的计算后会主动发言,这样一来,原本枯燥的氛围会变的更加活跃,师生之间的互动交流也会更加频繁,从而能够提高师生互动的有效性。

### 3、结束语

综上所述,在小学数学教学中开展师生互动学习能够满足新课改的要求,为了能够提高师生互动的有效性,教师要及时转变教学观念,并且要创新师生互动的学习方式,积极构建互动性课堂,这样有助于教学目标的实现。

#### 参考文献

- [1] 余小枚. 小学数学教学中如何进行有效的师生互动[J]. 课程教育研究, 2018(46): 125.
- [2] 杨淑雯. 小学数学教学中师生的有效互动[J]. 中国校外教育, 2019(29): 43+45.
- [3] 王友莲. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 中国校外教育, 2018(30): 141-142.