

浅谈“大语文”理念下的德育渗透

滕晓霞

(山西省运城市盐湖区安邑初中 山西 运城 044000)

【摘要】“大语文观”是以人的发展为语文教学的根本目的,培养良好的道德品格,善良真诚美好的心灵,尊重真理,富有责任心的健全的人格。众所周知,生活的海洋有多宽广,语文世界就有多广阔。处处有语文,处处是语文。

【关键词】大语文; 课堂教学; 教学理念; 德育渗透

学校工作离不开德育,而德育更多的是需要被落实到教学之中,成为教师教学中不可缺少的目标之一。德育大纲中指出:要寓德育于学科教学的内容和过程中,这是教师的职责。文章理论与实践相结合,阐述了德育渗透的意义以及在语文学科教学的全过程中如何进行行之有效的德育渗透,以更好地达成德育目标。作为一名语文教师,要善于把握教育契机,随时捕捉教育信息,既要在课堂上渗透德育,也要把范围拓展到更广阔的空间里。以下,笔者就如何在大语文的理念下进行德育渗透,谈一谈自己的看法。

一、深挖教材中德育因素,加强对学生的品德熏陶

语文教材收编的都是文质兼美的作品,为教师提供最好的教育素材,所以,教师要潜心深挖教材中的德育因素,学习了文天祥的《过零丁洋》就要激发学生的爱国主义热情,培养对祖国的深厚感情;学习了朱自清的《背影》,要让学生理解挚爱的亲情,懂得感恩;通过《春》的学习,培养学生热爱大自然,热爱生活的情感;通过学习《假如生活欺骗了你》,要培养学生积极乐观的生活态度,正确对待人生道路上的苦难和挫折……文以载道,几乎每一篇文章都能找到德育的切入点,只要教师善于挖掘,坚持寓教于教,就一定能让学生在收获知识的同时得到思想品德熏陶。

二、在形式多样的语文综合实践活动中,加强德育渗透。

课堂是教学的主阵地,而开展形式多样的语文活动,既是对语文课堂教学的补充,也是学生增强素质的另一重要途径。教师可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动,如诗歌朗诵比赛,演讲比赛,成语故事比赛,办手抄报,开辩论会、举办书法比赛等。这些活动形式活泼,内容丰富,让学生既学到了知识、提高了能力,还在潜移默化中得到思想熏陶,激发他们积极向上的情感。从德育在语文教学中的渗透方法上来说,德育在语文教学中的渗透,要做到潜移默化、顺理成章,水到渠成。所以我们语文教师在备课时,要巧妙地做好教学设计,把德育自然地融入教学过程之中。德育不能独立、外化于教学内容,应该渗透在教学内容和教学过程之中。可以说,德育的渗透,是对教学内容的进一步提升,是教师教育和学生自我教育的一个有机融合。重视德育在教学中的渗透,就是重视了他们自身在思想品德教育中的主观能动作用。这样,使学生自觉地反省思考,增强自我教育的能力,从而提高自身的品德修养。教师才能做到“既教书又育人”,这样我们的语文教学才算成功。例如语文知识竞赛,既能激发培养学生的竞争意识,也能让学生感受到集体协作的重要性。诗歌朗诵、讲成语故事,让学生们能掌握朗读的技巧,又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象,祖国灿烂文化的源远流长,从而激发他们的爱国情感。举行书法比赛,可以让学生感受到汉字的独特魅力。

三、通过批阅日记,周记和作文,用评语的形式和学生交流,鼓励学生树立信心,确定正确的世界观、人生观,不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力,这也是对学生进行思想教育的有效方式。

新课程新理念都要求教学中要体现人文关怀,提倡平等的师生关系和民主和谐的教学氛围,而教师俯下身来倾听学生的的心声,和学生沟通交流,在一定程度上已经在暗示学生任何人都是平等的,帮助他们树立信心。通过阅读学生的文章,及时了解他们的思想动向,正确的给予鼓励,错误的及时纠正并加以引导,帮助学生在初中阶段这个人生第一个关键的时期,少走或不走弯路,告诉他们什么是真善美,什么是假丑恶,什么该坚持,什么该抵制,怎样规划自己的人生,怎样活着才有价值。告诉学生要有远大目标,要为了理想而不懈努力,要作一个正直善良,诚实守信,健康向上,积极乐观的人,要做一个对人民对国家有用的人。教会学生做人,这是育人之根本,而教师则责无旁贷。

四、和学生一起关注社会热点、焦点,适时进行德育渗透

人是社会中的人,学生除了学校更多的是在关注社会,所以教师要善于抓住社会的焦点问题对学生进行品德教育。2008年5月12日,这个让所有的中国人都不能忘记的日子,四川汶川发生了特大地震灾难,所有的人把目光都聚集在了四川,在悲痛的背后,我们也看到了全国人民团结一心,众志成城的凝聚力,看到了人性的光辉,我想,不用给孩子们讲,只要和他们一起去感受,一起去关注,一起伸出援助之手,他们就已经懂得了很多很多,在为灾区捐款的时候,每一个人都那么积极踊跃,在以后的日子里,他们变的更加坚强,更加珍惜生命,更加热爱生活。之后,北京奥运会如期举办,当我和学生一起分享运动员们的快乐时,他们已经感受到了祖国的强大,当我和学生一起为运动健儿们加油助威时,他们已经懂得了只有付出才会有收获的亘古真理。残奥会对学生的触动更大,从身残志坚的运动员身上,他们学会了坚强,学会了拼搏,学会了乐观……

总而言之,德育渗透的形式、途径多种多样,作为一名语文教师,应在立足于语文课堂挖掘语文教材的德育因素,积极地进行德育渗透的同时,一定要开阔视野,拓宽品德教育的途径,发挥语文教师的职责,在大语文的理念下教书育人,将更多的学生培养成品学兼优的,具有健康人格的社会小公民。

参考文献

- [1] 漆永峰. 浅析中学语文教学中德育的渗透[J]. 学周刊, 2019, (15): 111.
- [2] 梁芳. 小学语文学科德育渗透的思考与实践[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (9): 116-117.
- [3] 魏莉. 德育教育在语文教学中的实施[J]. 未来英才, 2015, (21): 258-258.