

核心素养倡导背景下的语文高效课堂构建研究

吴丹花

(江西省上饶市余干县乌泥中心小学 江西 上饶 335116)

【摘要】 课堂教学从低效走向高效是必然趋势。语文作为一门工具性与人文性的学科, 对学生的学习、生活乃至融入社会具有重要的意义。教师应创设良好的课堂氛围, 组织有效的提问, 课堂上做好引导者和组织者, 为学生积极主动学习创造氛围环境和做好引导。本文主要通过语文课堂提问、情境创设及情感培养等几方面探讨高效课堂的构建。

【关键词】 高效课堂; 提问; 情境创设; 情感

学生是学习的主人, 教师是学习的组织者、引导者和合作者。新课程教学要求教师由传统的封闭式的教学转换为指导学生的“开放式学习”, 同时教师的观念也要改变, 要“以学生发展为本”, 建立起和谐民主、自由平等的师生关系。教学既要“面向全体学生”, 奠定共同基础, 又要承认差异, 兼顾个性, 通过多种途径和方法发展学生的才能, 要尽可能地组织学生运用合作学习, 成立合作学习小组, 深入学生的情感世界, 促进学生有效地学习, 最大限度发挥学生的自主能动性, 能深入挖掘他们的学习潜能, 提高他们的学习兴趣, 树立自信心, 使每个学生都有成就感。为了体现上述教学理念, 改变高耗低效的教学现状, 使语文课堂和谐、高效, 我们应在语文教学中采取了务实高效的教学策略, 从根本上改变“费时多而收效微”的状况。要改变这一现状, 我们应从以下几点出发:

一、在课堂提问中提高教学效果

高效的课堂不是教师满堂讲出来的。教师在课堂上是一个引导者的角色, 而不是课堂的主角, 不能一个人在那儿唱独角戏。教师要充分的备课, 不要局限于课本的条条框框, 在充分理解教材后要设想各种课堂上的生成, 十到十五分钟是自己的组织引导时间, 其他的时间要留给学生。这就要求教师很好地做到课堂提问的有效性。随着语文教学的不断发展, 教师在课堂中设置有趣的问题已经成为一种较为常见的教学手段。有趣的问题可以激发学生学习兴趣, 受到广大学生认可和喜爱。课堂中的问题要有抛砖引玉的功能, 要有水准, 有内涵, 不是随性提问, 更不是枯燥性提问。教师精心设计有趣的问题一方面可以启发学生的语文思维, 活化语文课堂, 另外一方面也有衬托的作用。如《曹冲称象》是小学语文课本中一个有趣的小故事。在学生阅读这篇课文之前, 教师可以先问学生如何去给大象称重, 有的学生会说可以将大象放置于称重计上, 依靠现代文明的产物去解决这个难题, 也有些同学会说可以将大象用吊机吊起来, 然后再吊起同样重量的石子, 然后称石子多重就可以了。这也类似于曹冲称象。在学生提出种多的解决方案中, 教师可以继续深入问题, 如若我们穿越到过去, 没有称重计, 那又该如何称出大象多重呢? 这时候也许会有同学会说可以将大象解剖, 然后一点一点称重, 这种方式比较残忍, 教师可以紧接提出不允许伤害大象, 学生这个时候可能会感觉到有些困难。教师这个时候可以抛出课文, 让学生在课文中寻找老师所需要的答案, 寻找解决问题的方法。这样学生阅读这篇课文的时候就会十分投入。这种开放性的提问方式不仅激发了学生学习语文的兴趣, 又拓展了学生的思维, 学生会在这种得课堂中脑洞大开。

二、创设教学情境, 提高教学效果

小学语文是学生语文学习得初始阶段, 在这个阶段教师应当将教学重点放置于学生学习习惯和学习思维得养成, 而不是将教学的重点放置于如何让学生记忆更多的古诗, 认识更多的字。笔者认为激发学生的学习兴趣, 让学生对语文充满学习的欲望, 学生的积累量和阅读量乃至学习思维都会得到质的提升。在启蒙阶段, 教师可以通过为学生创设良好的语文学习情境, 让学生产生

良好的学习兴趣。小学生的想象能力是发散的, 是天马行空的, 这种思维正是教师所应当保护的思维, 这种思维可以帮助学生对文本内容做出更多的解释。现在, 小学语文教材中有很多插图, 对于学生难以理解的知识点教师还可以利用插图进行进一步的指导。在部编版一年级下册《棉花姑娘》这个文章后面有一道有趣的填空题: 雪白雪白的(), 一开始学生知识将关注点放置于学过的棉花中, 其实我们的生活中还有很多雪白雪白的东西, 如雪花、教室的墙壁等等, 这些场景都是白雪色的, 还是生活中随处可见的, 教师要让学生善于发现, 将眼光跳出课本。

三、在情感付出中提高教学效果

小学生是非常纯粹的, 教师对学生的关爱和关怀学生是能深深感受到的。在过去, 教师总是对学生摆着一副冷酷的面孔, 这让学生对教师容易产生畏惧心理, 不利于学生在课堂中积极发言。作为一名语文教师, 自身应当是有爱的, 有包容心的, 面对同学们的错误要给与更多的包容。笔者认为教师如果以一种包容的心态去接纳一群孩子, 那么这群孩子必然会用认真的态度去对待语文课堂。笔者在交流中发现学生之所以缺乏语文学习兴趣, 很大一个原因是因为在幼儿教育阶段到小学教育这个跨度阶段, 孩子们感受不到来自老师的关爱, 学生在课堂中感觉思维方式和学习方式都有很大的差别。幼儿教育基本上没有涉及到有关教材, 更多的是口述和细化的讲解, 但是在小学阶段, 教师更多的是依赖于教材, 让学生通过多说、多练、多写等方式去不断认识新的知识。笔者建议教师在课堂中要积极与学生进行沟通交流, 用真挚的情感去获得学生的信任, 在学生面对难题的时候教师第一思想是帮助学生自己去解决问题, 而不是批评学生或者是告诉学生标准答案。学生在自己的思考之中获得答案才能逐步提高对语文的学习兴趣。教师在语文教学课堂中勇敢的探索、大胆的实践、与学生共同交流和合作, 笔者相信这样的语文课堂必然能成为高效的语文课堂。

总而言之, 高效课堂需遵循以人为本的原则, 在教学中, 以学生为主体, 在教师主导的过程中, 灵活运用教学手段、方式。不断通过师生之间的有效合作, 使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的、立体的信息传递和交换的过程。善于培养学生自主学习的习惯, 善于发挥学生的能动性, 让学生善于学习, 这样, 大大提高了学生的学习效率。从而实现了教学有价值、教学有效果、教学有效率和教学有魅力的目标。

参考文献

- [1] 葛美华. 情境教学构建小学语文高效课堂的思考[J]. 《读与写》2019年27期
- [2] 李志容. 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 《读与写》2019年27期
- [3] 周秀谊. 构建小学语文高效课堂之浅见[J]. 《数码设计(上)》2019年8期
- [4] 于晓玲. 高效语文课堂教学方法刍论[J]. 《成才之路》2019年24期