

# 如何引导学生自主学习数学

吕桂义

(广西贵港市平南县官成镇畅岩小学 广西 贵港 537315)

**【摘要】**新课程指出：“有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”学生是学习的主人，在教学中如何引导学生自主学习数学，培养学生的自学能力，使学生会学，提高探索知识的能力，是每个教师所关心的问题。

**【关键词】**引导；激发学习兴趣；培养自主学习

课程改革的重点之一，就是让学生的学习产生实质性的变化，提倡自主探究与合作的学习方法，逐步改变以教师为中心的局面，促进学生创新意识和实践能力的发展。因此教育的一切活动都必须以调动学生主动性、积极性为出发点，使学生能够主动学习、善于学习，同时学校教育应着眼于学生学会学习，培养学生的自主学习能力，夯实学生终身学习的基础，促进学生全面、持续、和谐的发展。这就要求教师在教学活动中充分发挥自己的主导作用，根据学科、教材和学生的特点灵活运用教学方法和手段。我校近两年掀起了学生自主学习的热潮，现将本人的一些教学体会总结如下。

## 一、正确认识自主性学习与自学的关系

所谓自主性学习是就学习的内在品质而言的，相对于“被动性学习”、“机械性学习”。认知建构主义原理认为：自主性学习实际上就是无认知监控的学习，是学习者能够根据自己的学习能力、学习任务的要求，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主性学习要求个体对“为什么学、学习什么、如何学习”等问题有自觉地意识和反映。我国有学者认为，如果学生在学习活动前自己能够确定学习目标、制定学习计划、作好具体的学习准备，在学习活动中能够对学习进展和学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节，在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救，那么，他的学习就是自主性学习。而自学就是自我监控下的学习，这是一种高品质的学习。它的主要表现有四个方面，即学习目标自我确定，学习方法自我选择，学习过程自我调节，学习结果自我反馈，它是建立在“能学、想学、会学、坚持学”的基础之上的。学生的自学离不开教师的辅导和培养，自学不是一种无目的的自由学习。自主学习不等于自学。新课标倡导的自主学习，就是“自主探究”的学习，也就是通常所说的探究式学习。探究式学习分为接受式探究和发现式探究，自学即为接受式探究学习。

## 二、努力激发学生自主学习数学的兴趣

古人说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”，“兴趣是最好的老师”，兴趣是事业成功的前提，也是激发学习热情，产生内在动力的关键。因此，培养学习兴趣是提高学习能力，取得良好学习效果的重要条件。如教学“口算两位数加减法”后，我出示“ $57+42$ ”，让一位后进生计算，他得出“98”后，其他同学都说“算错了！算错了！”这位学生失望地低下了头，这时，我微笑着说“很好！非常接近正确答案！”同学们都笑了，这位学生也笑了，又信心百倍地计算出正确答案。同学们没想到老师能以幽默的语言来善待学生的失误，大家在笑声中又轻松愉快的参与学习，课堂上沉闷的空气被打破了。这种愉快、轻松的氛围成为学生积极参与课堂教学的驱动力。

## 三、建立融洽的师生关系，用情感激励学生

学生的学习活动是一种艰苦的脑力劳动，受兴趣、情感、意志等因素的支配。美国心理学家罗杰斯指出：“成功的教学依赖一种理解和真诚的师生关系，依赖于一种和谐的课堂气氛。”可见营造民主、平等、和谐、开放的课堂气氛多么重要。教学中

教师要营造宽松、民主、和谐的课堂氛围，做一个和蔼可亲的传道授业者，在学生困难时给予帮助，在成功时给予赞扬，使他们在轻松自由中进入角色，产生积极的学习情绪和良好的心境。良好师生关系是自主学习的重要保证。事实证明，如果一个学生从内心崇拜一位老师，视老师为知心朋友，那么他必然喜欢学习这位老师所教的课程，从而在课堂上才会主动的学习；而紧张的师生关系往往导致学生消极，被动的学习该门课程。亲其师，信其道，学生对数学的情感在很大程度上是由对数学教师的情感转而形成的，因此，要培养对数学这门课程的热爱之情，教师就必须尊重学生，关爱学生，了解学生的心理，使学生感到教师的温暖，在学生心目中树立教师的良好形象，学生才真正喜欢你这门学科。

## 四、让问题引领学生自主学习

问题是思维的起点，是创造的开始，是学生自主学习的前提。只有学生善于发现问题，才有产生创新的冲动。因而，要培养学生自主学习能力，重要的工作应当是培养学生的问题意识。

学生不敢提问是课堂教学中普遍存在的现象。学生之所以不敢提问，我认为关键是教师没给学生提问的氛围。作为教师，要对每个学生都充满爱心，相信每个学生都存在巨大的潜能，要使所有的学生都敢于说出自己的所思索想。因此教师的语言要传递着使学生自信的价值观。鼓励学生：谁在课堂上敢于提问，就要受到表扬；如果谁提的问题，教师需要三思，就更好；如果谁提的问题，使教师张口结舌，这最好。通过这样的鼓励，就会使学生敢于把内心的疑问大胆的提出来，充分调动学生自主学习的主动性和积极性。

## 五、培养学生自主学习的习惯

好的自主学习习惯，受益终生，但它不是一朝一夕就能养成的。人的许多习惯都在早年形成，而教师要调查学生的表现要根据学生自身的特点，教学的具体情况，循序渐进的培养，持续稳定地发展，比如：低年级的孩子上课要养成仔细观察，认真听课，课后按时完成作业，乐于和同学交流等习惯。而随着年龄的增长，学生水平的提高，到了高年级，就要有良好的阅读习惯独立思考，乐于提问额度习惯。因此，课堂上我严格培养，帮助，指导养成这种学习的习惯，久而久之才会见到成效。

## 六、加强反思评价，提高自主学习效果

随着课改的深入，学生探究能力的提升，学生自主学习的成分越来越多，这就要重视反思，及时评价找出自己该做什么？什么该自己做，养成反思习惯。逐步提高自主学习效果。

未来的教育，要让学生经历一个自我提问，自我探索，自我体验的过程，要让学生学会如何学习如何做人，如何发展。

## 参考文献

[1]王璐.在数学教学中如何实现学生自主学习[J].职业教育研究, 2006(08): 93-94.

[2]丁文娟.浅谈数学课堂如何引导学生自主学习[J].中国校外教育, 2018(22): 132+138.