

切实加强高职高专院校思政课建设研究

——高职院校学生思想政治教育工作研究及创新

韩晓美

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 高职院校课程思政作为高校开展学生思想政治教育的重要一环,做好思想政治工作至关重要。在全国高校思想政治理论会议上总书记明确指出要充分利用课堂教学这个主渠道,改进并加强思想政治理论课,其他各门课都要守好“一段渠”、种好“责任田”,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,这一要求为高校开展思想政治工作提供了基本遵循和行动指针。

[关键词] 加强;高职高专;院校;思政课;建设

一、高职院校开展课程思政建设的必要性

“课程思政”是通过构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,是通过挖掘和融合各学科课程的思想教育元素,系统整合各学科的教育资源,形成教学合力,充分发挥协同效应,不断创新和发展课程思政。通过融合教育资源、理论成果和教学实践平台,降低教育成本和教育资源,实现互动共享,实现教育效果的最大化,通过协同,各学科相互促进。课程思政是当代高职院校开展学生思想教育的根本途径,在高职课程思政教育上要充分发挥思政课程的核心地位,也要发挥其他课程的育人价值。目前,课程思政研究主要特点有:

1、研究者将课程思政研究主要偏向于课程思政研究的意义、价值和内在逻辑研究,而对具体如何实现课程思政教育缺少探索和实践,缺少课程思政教育与其他学科和专业教育模式的融合,缺少课程实践案例;

2、课程思政研究目前主要偏向于课程思政的宏观理论设计,而在课程思政方面缺少教学实践应用和分析。大部分的研究注重专业课程的思政资源开发、思政课程与专业课程建设的融合、分析课程思政的发展趋势、探讨课程思政改革的必要性以及课程思政与思政课程的区别与差异;

3、研究主要分析普通高等院校与高职院校在课程思政建设上的区别和各自建设的重点,对高职院校开展课程思政没有明确的参考和借鉴。高职院校应针对高职院校学生的特点和学校定位特色,探索制定课程思政的建设路径,重点区分研究型高校与高职院校在课程思政的差异,为高职院校课程思政教学创新发展提供参考。

二、高职院校思政课程建设的建议

高职思政课教师应当摆脱传统思想的束缚和落后模式阻碍,认识到思政课程建设对于学生成才的重要作用,高度重视思政课程建设工作,以吸引学生学习,激发学生学习的思想政治的兴趣。

1、高职思政课程模式建设。首先,针对高职院校思政课程课堂教学把课程重心放在对学生知识的灌输,忽略培养学生的实践应用技能的问题,这种培养模式已经不能满足当今教学需求。

如今,课程目标改革指出高素质人才是教学目标的重中之重,在培养高素质人才的思想指导下,学校可积极转变传统的思想政治教学训练模式,开辟新的教学空间,开辟出完善课堂教学、完善思政研究和进行思政实践三位一体的教学途径,使得高职院校学生思想道德素质的培养愈加开放,不再禁锢于传统课程的死板教学模式;其次,现代教育对于学生的学习要求区别于传统的死板教授、接受模式,课堂教学形式应当富于变化,学生的参与应更加活跃,这就要求学生们在课堂学习中大胆想象、积极参与。当今,我国高职教育注重提升国民整体素质,要求做到培养出具有高素质、符合社会发展需要的人才。然而,学生的学习能力并不是与生俱来,它的形成是有一定的途径和原因的,高职思政课程可以以学生的兴趣为课程模式改革的出发点。例如,针对多媒体教学的风靡,我国高职院校思政

课程教学模式应当融入更多的多媒体元素,以吸引学生的注意力和学习积极性。除此以外,高职院校专业教师还可以在专业教育过程中,融入思想政治教育。教学过程中,不能孤立培养目标,简化教学内容。在进行专业教育的同时,恰当地融入思想政治教育内容。要充分考虑社会系统对高素质人才的需求,重点培养学生知识结构和道德素养。在课程设置上强调专业学习和思想道德修养并重。例如,高职院校计算机相关专业教育过程中,教师应当引导学生认识不良行为对社会的危害,杜绝“黑客”等利用计算机技术进行网络犯罪的行为。这也是思想政治教育的一种行之有效的形式,其相较于思想政治理论课程教育,更加清晰,学生更加容易理解和接受,教育效果更佳。

2、高职思政课程内容建设。高职院校思想政治教育引导者可以在思政课程中融入现实生活元素。教师可在课程教学中融入现实生活里的元素。学生缺乏对现实生活的观察,限制了其对思想政治理论的理解,书本上的实例往往过于陈旧,远离学生,学生理解较为困难。然而,学生的日常生活积累可以为高职院校思政课程内容的学习打下基础,为自我思想政治内容的理解奠定根基。首先,教师要发挥好率先垂范的作用,每个思想政治理论都具有其历史背景和现实运用条件,教师要引导学生观察现实生活中的元素,以现实中的元素激发学生的想象力,使学生从多元角度理解思想政治理论。例如,在课程中介绍社会矛盾的时候,教师往往会提到当前我国的社会矛盾,可采用以下方法向学生生动地介绍社会矛盾。首先,教师可以引导学生自由想象人与人之间的矛盾,如“睡懒觉”和“学习”之间的矛盾。然后,教师向学生们具体解释“何为矛盾”和“何为社会矛盾”,最后具体阐述我国当前的社会主要矛盾。需要注意的是,学生在思考环节,思政教师可以巧妙地融入更多的思政内容。学生可以发挥好主观能动性,在课下可以搜集思政理论内容,如从网络渠道获取内容,以补充教师的课堂内容,这一过程可以由教师指导完成。

结束语

鉴于高职院校教育成为我国高等人才教育的重要力量之一,高职思政教育对于人才的塑造具备重要作用。因此,我国高职院校思政教育需要关注课程建设,摆脱传统思想的束缚和落后的模式阻碍,进行全新的思政课程改革,不仅保持高职教育自身的职业性特征,且可以充分发挥思政教育对于高职教育育人的重要作用。

参考文献

- [1]陈智行,段凯文.基于督导视角的高职思政课建设[J].河南农业,2019(30):20-21.
- [2]黄婷婷.新时代高职高专院校思政课教学改革的困境及对策[J].儿童发展研究,2019(02):7-12.
- [3]田海华.高职院校思政教育教学路径与模式研究——评《高职高专思政课教学研究》[J].教育评论,2017(07):168.
- [4]张晶.高职高专思政课实训教学研究[D].哈尔滨师范大学,2015.