

以就业为导向的中职语文教学探讨

包伟安

(青海省西宁市湟中职业教育中心 青海 西宁 811600)

[摘要] 近些年来, 国家和社会对职业教育的发展更加重视, 中职学校的办学特色就是培养符合岗位需要的应用技能人才, 确保良好的就业率, 所以在各学科教学过程中, 也要始终坚持以就业为导向进行设计, 除了专业课教学以外, 语文等基础课程中也要思考如何在教学中提高学生的职业综合能力素质。为此, 在中职语文教学中, 教师要始终坚持以就业为导向, 注重学生的职业发展需求, 尊重学生的个性发展, 可以进行审美教育的渗透, 还要完善教学评价机制, 从而获得更好的教学效果。本文主要针对以就业为导向的中职语文教学进行了研究, 提出了相关改革策略和建议, 以供参考。

[关键词] 就业导向; 中职语文; 教学改革

引言

当前社会已经进入新经济时代, 就业形势日益严峻, 人才之间的竞争也日益激烈。随着中职教育改革的不断深入, 为了进一步提高学生的就业率, 更好地满足企业对人才的需求, 在中职语文教学的过程中, 必须重视以就业为导向, 提高教学实效, 提升学生的综合能力, 从而为企业和国家输送更多的复合型人才。作为一名中职语文老师, 要根据中职学校及学生的特点展开教学, 以就业为导向, 不断丰富学生的语文知识, 提高学生的就业能力, 以适应中职教育的发展需求。

1 以就业为导向, 融合职业发展需求

中职学生的文化水平比较低, 为了对学生的专业能力进行培养, 在语文教学的过程中, 更重要的是要与职业发展需求有效地结合起来, 增强他们的专业能力和岗位竞争能力, 这样才能更好地展现职业教育的优势。语文教师可以结合不同的专业巧设问题, 让学生思考, 提高学生的表达能力。比如, 在旅游专业的语文教学中, 可以问学生: “在带领游客旅游的过程中不可避免会出现一些因素。有的是由于天气原因, 导致游客的行程出现问题; 有些是旅游接待部门的‘软硬件’不符合服务标准, 导致游客情绪不佳; 有的是导游本身安排存在缺陷和失误, 导致旅游无法顺利进行等。面对这些情况, 如果你是导游, 怎么样和游客解释? 如果游客要投诉, 你该如何处理, 解决纠纷矛盾呢?” 然后鼓励学生积极思考, 在小组内讨论交流, 最终形成完善的解决方案。可见, 通过将语文教学内容与学生的职业发展需求结合起来, 对于锻炼提高学生的专业能力会有很大的帮助。平时上语文课之前, 还可以预留出五分钟让学生进行口头练习, 给所有的学生提供锻炼机会, 让他们及时发现自身存在的缺点并进行改正, 将来毕业后面试时面对考官也会更加从容, 更好地在工作岗位上发挥作用^[1]。

2 因材施教, 尊重学生的个性发展

人们常说, 世界上找不到两片完全相同的树叶。的确是这样, 每个学生都有各自的特点。作为中职语文老师, 要善于用发展的目光挖掘每个学生的特点, 用发展的眼光看待每一个学生, 因材施教。上课时, 对内向的孩子, 要善于启发, 循循善诱, 给他们充足的思考时间; 对活泼聪明的孩子, 我们要善于点拨, 教他们比较^[2]。例如在教学莫泊桑的《项链》一文时, 我引导学生对玛蒂尔德的形象进行评价。学生各抒己见, 有的说“玛蒂尔德羡慕虚荣, 自作自受, 活该受那份苦。”有的说“爱美之心, 人皆有之, 玛蒂尔德虽然羡慕虚荣, 但她又是一个坚韧诚实的人, 她并没有因丢失项链而逃之夭夭, 反而用自己全部的青春来换取一个对朋友的承诺。”还有的说“人生短暂, 我们应该像玛蒂尔德那样, 敢于追求梦想, 追逐是一件幸福的事, 有了追逐才有动力, 有了动力才会有精彩的人生……”学生的语言因个性而不再乏味, 个性因语言而彰显淋漓。只有这样, 让学生的个性得到张扬, 将来就业时才能充分发挥他们的能力。

3 加强学生心理疏导, 注重审美教育的渗透

由于中职学校的学生身上大多数存在学习成绩差、自控能力不强、缺乏自信等问题。所以, 首先, 学校应该为学生建立心理疏导机制, 在学生有问题需要倾诉、需要解决的时候能够在第一时间帮助他们; 其次, 教师应该积极关注学生的心理变化, 在生活中给学生更多的关心和温暖, 让学生能够愿意对老师打开心扉; 最后, 学生自身也应该积极做出自我调整, 刚进入青春期的学生存在各方面的问题是正常的, 但是学生不应该自暴自弃, 在新的学习历程开始之际, 慢慢去摒弃自己的不足, 积极参加有益的课外活动, 努力学习专业知识, 做好职业和人生规划, 努力去做一名合格的学生。在中职语文教材中, 有很多经典的诗歌、小说、戏剧、散文等作品, 这些作品都具有很高的美学境界, 可以让学生得到美的熏陶。比如苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》, 那种磅礴气势和宏大意境, 可以直击学生的心灵, 让他们充分感受到豪放派词人的浪漫和雄壮。在语文教学中实施审美教育的目的, 就是要培养学生辨别是非美丑的能力和积极向上的生活态度, 树立正确的人生观、世界观和价值观^[3]。

4 完善教学评价机制, 关注实践能力发展

在中职语文教学的过程中, 有一个十分重要的环节就是教学评价, 它是提高教学质量的一个重要组成部分。因此, 要建立一套完善的教学评价机制, 将传统的评价机制改成多元化评价机制。语文知识与语文能力具有一定的差异性。学生具有较强的语文知识体系, 并不代表其具有较强的语文能力, 因此在评价时, 不可以过分看重知识结构, 要加强对实践能力的评价, 实现动态评价。也就是说, 要将知识结构评价与实践能力评价有效地结合起来, 并建立语文学习档案, 真实有效地展现出学生各个阶段的学习情况。此外, 还要注意评价要具有较强的公平性、合理性, 对科学的评分标准进行制定, 让学生参与到评价中, 从而进一步提高其职业语言能力^[4]。

结语

总之, 中职学校的学生面临的是走入社会并且直接就业, 这就要求学校对学生的培养要注重训练和实用。对于中职语文这门课程来说, 教师在教学中要关注培养学生的职业能力, 以就业为导向, 不断优化教学模式, 展现出职业教育特色, 从而为社会培养出真正的高素质人才。

参考文献

- [1] 印波. 语文教学应以就业为导向: 中职语文的教学方法探讨[J]. 课程教育研究, 2015(29): 68.
- [2] 唐荔琴. 学校与社会共舞: 就业为导向中职语文教学模式初探[J]. 课外语文, 2017(31): 21.
- [3] 高武国. 基于就业导向背景下中职语文教学策略探究[J]. 祖国, 2017(20): 184.
- [4] 叶佳. 中职语文教学中职业素质教育探究[J]. 长江丛刊, 2017(09): 106.