

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

向爱蓉

(湘西自治州溶江中学 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

[摘要] 如今在初中英语的教学当中, 基础知识和死记硬背成为了学习的重点, 而同学们在如何学习英语这件事情上面并没有得到多少收获。由于课堂时间长短的限制, 很少有英语老师会在课堂中向学生拓展更多的英语知识, 学生的能力以及核心素养无法得到提升, 本文就当今英语学习现状的分解和剖析对培养学生的关键及核心素质进行了一系列的讲解, 探索在初中英语课堂上培养与提高学生的核心素养的方式方法。

[关键词] 英语; 核心素养; 方式方法

由于时代的转变, 教育观念也与以前有所不同, 学生不能像过去一样学习知识仅仅浮于表面, 教师也不能再唯“分数论”的只传授与考试内容有关的知识, 而是应该用另外一种观念对学生进行辅导, 拓宽他们的知识面, 让他们的个人能力以及核心素养能够得到培养与提高, 拥有独立思考与独立学习的好习惯。

一、在英语的教学上初中课堂的弊端

(一) 能力和素质培养薄弱

老师和家长为了孩子能够考上理想的大学, 在课堂上对分数的重视程度往往大于对学生能力的提高。经过大量的研究调查发现学生全面发展培养综合素质对他们的学习成绩有很大的帮助, 学生的关键核心素养对他们的学习能力有很大的影响。过去的教学方式已经无法满足当代教育的需求, 一味的追求分数而不重视培养和夯实学生的基础能力和素质只会他们在之后的学习中埋下隐患。

(二) 课外知识拓展不够

因为老师和学生的精力与时间都有限, 在短短45分钟的课堂时间里, 老师仅仅只能传授书本上已有的知识, 而一些能够提高和培养学生能力与素质的课外知识没能被传授与讲解, 老师的教学水平得不到体现, 学生收获的知识也不够全面。学生只能被灌输知识, 对一些书本上没提到的知识认识片面、甚至为零, 学生的核心素养得不到挖掘。

(三) 老套的教学方法

英语的核心任务就是教会学生听、说、读、写, 很多的学校由于课堂时间的限制, 往往只能在学生的英语教育中讲教学的重点放在读和写上, 学生只能死记硬背, 英语教学也失去了趣味性, 导致学生在看到单词只能认出来, 但无法在听到时写出来, 也就是所谓的“哑巴英语”。

二、将培养学生的核心素养作为教学的重点

在实际的教学过程当中老师可以安排一些能够培养学生核心素养的任务和要求, 能够得到实践。老师也应该将自己的教学重点和任务、要求结合起来用来挖掘学生的能力和素养, 老师能够设置一些易操作, 可实施的任务让新旧知识能够有所连结, 让学生能够取得更好的教学效果。

比如英语教材的学习中学到《what color is it?》时, 老师可以将上个单元的学习内容what is this in English?应用到本单元的学习内容当中, 老师可以制作各种各样颜色的物品, 首先让学生用英语说出这个物品是什么, 再说它是什么颜色的, 最后再让他们写出这个单词, 让学生不至于因为学习本单元的新知识就忘掉上个单元刚刚结束的课程。

因为初中的学生英语知识的基础是比较薄弱的, 这样简单的对话能够加强他们对英语学习的兴趣, 在增强他们对英语单词记忆的同时还能锻炼他们的对话交流能力, 做到听、说、读、写都有所训练, 这样也能够让学生的核心素养有所训练并且得到有效的提高。

三、教师应当用新兴的教育观念和方式进行教学

学生的关键核心素养能否得到提高与教师的教学水平能力还

有教育观念是无法分割的。学生的综合素养不仅仅是体现在学生的成绩和学习态度上, 关键的是还要有学习能力、自学能力和独立思考的能力, 而教师是学生在学习路上的引导者和导向员, 因此他们首先就要提高自身素养和水准, 要重视英语教学与核心素养之间的联系并学会将这样的关系体现在课堂教学当中。

例如, 在初中英语《I will help to clean up the city parks.》的学习当中, 老师可以向学生介绍如今环境卫生的重要性, 让学生明白环境对人类生活的重要性, 让学生能够在平时的生活当中养成不随手乱丢垃圾的好习惯, 争当环境卫士, 培养正确的人生观、价值观、世界观。

教师在学生的成长过程中扮演者很重要的角色, 他们的行为和话语也对学生的成长轨迹有很大的影响, 处在这个年龄阶段的学生正是各种观念形成的重要时刻, 如果教师在平时的教学过程中不注意学生综合素质的培养, 一味的重视学生的分数和成绩, 学生可能还未成才就已走上歪路。

四、将学生的综合素养与实际相结合

初中生对英语知识基础的薄弱导致他们对英语知识的学习很容易丧失兴趣, 没有学下去的动力。所以老师在平时的教学过程中就应该根据学生的实际掌握水准来进行教学。老师可以在初中英语课堂上将学生的学习重点与当时发生的重点事件结合起来, 让学生能够在了解时事的同时还能兼顾英语的学习, 在了解娱乐新闻的时候也能穿插英语知识, 让英语知识无处不在, 让学生们对英语的学习不感到枯燥和乏味。

比如在why do not you talk to you parents?这单元的学习当中, 老师可以让一个学生扮演记者, 另外的几个学生扮演采访者, 通过英语对话交流训练的同时老师还能了解学生心理的真正想法, 及时与学生家长进行交流, 让学生在成长的过程中可以走的更加的顺畅。

通过这样的情景训练, 学生们可以提高自己的口语交流能力和表达能力, 同学们之间根据自身的交流也能了解到不同的同学对同一个问题的观点是怎样的, 他们能够据此进行自己思想的深化和内化, 不断的共同成长, 共同的锻炼自己的核心素养和独立思考、表打自我的能力。

五、结语

学生核心素养的培育与发展不能只停留在表面, 而是应该得到学校、社会和家长的高度重视, 核心素养的培育能够对学生未来的成长和学习起到至关重要的作用。而学生在英语上面的教育对学生核心素养的培养问题就是我们广大英语教师所需要深思的重要问题, 如何让学生在英语学习中提高综合核心素养是教学的任务和关键, 值得得到广泛的关注。

参考文献

- [1] 刘慧, 贾思琪. 基于核心素养发展的初中生英语学习策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(07): 234-235.
- [2] 宋雪凤. 浅析初中英语课堂教学如何优化[J]. 学周刊, 2020(03): 70.