

实现初中英语教学有效性之探索

步九红

(河北省魏县第六中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 学生既是教育的对象,也是学习过程的主人。素质教育要求学生不但应该学会知识,而且要求他们掌握如何学习,自我增加知识,由要我学转变为我要学。为了达到这一目的,老师要为他们创造学习条件,鼓励他们自觉主动学习,引导他们学会学习的方法。

[关键词] 兴趣;教学模式;词汇;阅读

在新课程理念下有效的英语教学要以学生的进步和发展为宗旨,以学生的运用和交际为目的。教师必须具有一切为学生发展的思想,培养学生的兴趣,运用科学的教学策略,促进学生的听,说,读,写真正地全面发展、主动发展和个性发展。有效的课堂教学在完成教学任务,实现预期的教学目标的同时,激发和培养并保持学生的英语学习兴趣、促进学生的学习和发展、培养和提高学生自我学习的能力。

一、培养学习英语的兴趣

教师要努力为学生创造一种积极的氛围,让学生能够激发自己的兴趣,根据兴趣对自己的学习目标进行改变,有效的提高学生的积极性,使学生能够在充满兴趣的环境中体验知识,收获快乐。在英语课堂中,教师要善于活用知识。这需要在整个教学过程中,都要用活的知识来加以引领。课前,教师可以启发学生对课上所要讲的知识点进行思考,在思考过程中要注重灵活性,在讨论时也要注意话题之间的灵活运用,使得话题能够充分的挖掘学生的潜力,促使学生之间能够深入进行讨论。当然,课堂教学内容也要鲜活,学习思路也要“活”。教师灵活性的运用知识,把握教学的活性,能够有效的提高学生学习的兴趣,促使学生在思维认识上不断的转变,能够有效的激发学生多思考、多讨论,积极投入到课堂教学中。

二、教师及时转变教学方法

转变传统的英语教学方式是当前英语教学中的根本问题,转变方式的前提是中考形式的根本转变,由考察学生的知识掌握变成对学生学习能力、接受能力、理解能力的综合性考察。转变传统的英语教学方式突破口是老师,根本是我们中考教育制度的变革,契机就是围绕新课改展开新一轮的教学变革。老师要做到不仅仅对学生的学习成绩负责,还要对学生的整个人生发展负责,要知道21世纪提倡的是终生学习,学生走出校门并不意味着学习的终结,他们要在新的岗位上学习新东西。英语教学要抓住培养学生学习能力这第一要务,培养学生独立的学习能力,锻炼他们英语实际操作水平,不能简单的采取知识灌输的做法,要因材施教,鼓励创新,在英语学习上引导学生发现问题,解决问题。按照新课改的要求,提升学生的学习能力。

三、传授学习英语的方法,积累词汇,为写作打下基础

在初中英语教学中,教师应该尽可能地选择真实的图片或实物为学生展示,并通过游戏调动学生的积极性,提高教学效率。在这种情景下,能够调动学生的多种感官参与到学习中,视觉、听觉和嗅觉能够加深学生对新知识的印象。

(一)对近义词和同义词进行合理归纳

在某种程度上来说,学生掌握英语同义词和近义词的数量对于学生的词汇量具有重要影响。所以在英语词汇的教学中,教师要指导学生对所学的词汇进行灵活应用,学会举一反三,联想到意思相同或者相近的其他词汇。例如,在记忆“nice”这一词汇时,因为该词具有“美好”之意,可以联想到“good”“fine”“kind”等同义词。

(二)合理总结反义词

例如,在讲解“small”这一单词时,学生要积极参与其中,能够正确拼读这一单词。同时,根据这一单词的意义,还可以联想到其反义词“big”。同时,结合生活实际,“small”还

经常用于尺寸的规格,进而联想到“middle”和“large”等单词。

在运用记忆规律进行单词记忆时,除了上述几种常用的方法之外,还可以从合理归纳、比较易混淆词汇、运用组块化学习策略、调动多种感官积极参与和及时复习等方法加强对词汇的记忆。还有更多有效的策略需要我们在教学中进行不断归纳和总结。

四、大量记忆课文,通过背诵提升学生的写作能力

一日之计在于晨,早晨是早读的最佳时间,对于初中生而言利用好早读的时间来背诵英语课文可以很好地提升学生写作能力。一个好的早读课堂会呈现出一种书声琅琅、生气勃勃的情况。因此,在初中的英语教学过程中,英语老师应该充分重视课文的背诵,营造一种良好的读书环境。第一,教师要指导学生多背好词好句,不断积累语言材料,然后每天可布置3-4个短句训练,由句到段,逐步转换。其次,提供范例,开展模仿性训练。教师可根据教材内容,先给出一篇与备写作文的范文,和学生一起品读作文的遣词造句,然后让学生通过模仿范例进行写作训练,最后教师还要反馈信息,将学生写作中的优缺点给予讲解,针对问题告诉学生相应的写作技巧。第三,优秀的文章一定离不开大量的训练,教师可每周给学生布置不同体裁的写作,这样长期坚持,学生定能达到“下笔如有神”的境界。这四个部分的教学并不是割裂的,而是紧紧地联系在一起,没有前面的铺垫,就没有后面的发展,因此,教师应当根据具体的课堂教学实际,灵活的运用各种教学策略,从而,促进学生的全面发展。

五、作业评价设计的优化

学生在完成家庭作业之后很渴望能得到教师的认可,所以教师需要结合学生的作业情况给学生提供一些意见评价等,教师在提出一些评价时要让学生感受到教师的肯定,这样学生才会更加有热情的投入到学习中。这对于教师与学生之间的感情也能起到很好的维护作用。英语作业一方面是检查学生的学习情况,同时也能反映出一个学生的学习能力包括对知识的吸收能力等,在作业的布置时需要考虑学生的差异性,给不同的学生设置不同的作业才是合理的分配。同时在布置作业时教师应当做到趣味性教学,让学生对学习产生热情是学习的根本动力,教师在教学时可以结合所学的知识,例如学生在学习一些常用单词时,教师可以将这些单词运用到生活中,给生活用品进行相应的标签分配,例如在学习传统节日时教师可以给学生提供一些传统的节日让学生分别找出这些节日的分布,这样的方法更加有利于学生的学习。

总之,提高英语课堂教学的有效性不是一朝一夕就能够实现的,面对新课改,初中英语教师必将任重道远,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。我相信,只要英语教师始终对于教师保持着探索、反思、创新的热情,就一定能在有效教学领域开拓属于自己的天地。

参考文献

- [1]赵泽远.有效性:初中英语课堂教学高效性的重要因素[J].基础教育参考.2010(23)
- [2]宋秋前.教学有效性问题浅析[J].课程.教材.教法.2004(10)