

初中地理“以图导学”教学实践研究

王朝应

(湖北省恩施市盛家坝民族初级中学 湖北 恩施 445035)

[摘要] 随着新课标的普及和深化, 素质教育受到了更多人的关注。传统的教学方式已经不适用于培养综合素质的人才, 对教学模式的创新势在必行。在对初中地理教学模式的探究过程中, 教师发现“以图导学”的教学模式在当前教育情况下较为适用, 本文将解释“以图导学”教学实践活动的重要意义, 并展开分析“以图导学”教学实践活动。

[关键词] 初中地理; 以图导学; 教学实践

引言

“以图导学”的教学方式, 指通过整理教学内容, 以多媒体的方式将其用图形、地图等形式表达, 其目的是让地图在整个教学过程中发挥作用, 让学生带着看图时发现的问题去学习地理知识。“以图导学”中的图可以从不同途径获取, 但需要保证其准确性。“以图导学”对教师的教学方式无过多影响, 在教学过程中, 教师既可以采用传统的教学模式, 也可以利用PPT的形式, 使其具有开放性。这种教学模式通过让学生分析图、解释图、运用图, 不仅能够使其掌握一定的知识和技能, 同时也可培养初中生的思考能力, 激发其对地理学科的兴趣, 用所学的知识解决现实中遇到的问题, 进而提高课堂效率, 减轻老师的教学负担。

一、“以图导学”教学模式的实践在初中地理教学实践中的重要意义

地理知识较为抽象, 用传统讲解概念的模式会造成学生对所学知识产生“一头雾水”的状态, 只能通过死记硬背来应付考试, 导致学生很难掌握地理知识。这样完全背离了新课改对学生的培养目标。图像表达较为具体和形象, 可作为地理知识的转化工具, 有利于初中生对地理知识的理解。地理知识不同于其他学科内容, 需要采用可以将抽象的知识具体化的教学手段。在初中地理教学中, “以图导学”对教师而言是正确的选择。初中生正处于青春期这一特殊时期, 对新事物有强烈的好奇心, 但又不愿主动表达。因此, 教师在教学中要起引导作用, 培养学生的兴趣, “以图导学”的教学模式可帮助教师激发学生的好奇心和求知欲, 加深学生对地理知识的理解, 强化对知识的记忆, 同时培养学生分析和解决问题的能力, 促进学生全面发展。

二、初中地理教学实践中“以图导学”模式的具体实施

(一) 备课时收集拓展知识资料, 帮助学生提高知识迁移能力
在初中地理的教学过程中, 如果教师采用照本宣读的方法, 课堂效率就无法提高, 在学生没有预习的情况下, 很难对知识进行理解和消化, 知识拓展也无法实施, 同时这种教学方法使学生在课堂上一直处于被动的状态, 导致学生无心听讲, 从而形成恶性循环, 因此教师需要精心备课。教师可要求学生进行课前预习, 在备课时教师可以提前收集课外拓展的图片, 为课堂做准备。在课堂上, 教师可利用地球仪、地图等辅助教具, 帮助学生理解课堂内容。在学生掌握课堂知识后, 可展示出准备好的拓展图片, 让学生将课堂上所学的知识与图片对应起来, 再通过提问的方式与学生进行交流, 解答学生的疑惑。这样不仅有助于学生对所学知识的灵活运用, 也帮助学生提高知识迁移能力。

(二) 教学时利用图像解析, 帮助学生理解学习内容

在教学过程中, 图像的优点是可以让学生快速进入学习情境中, 提高学生的课堂参与度。因此在初中地理课堂上, 教师要引导学生分析教学内容中的地理图像, 让学生说出自己的问题, 表达自己的观点。每个学生的问题会有所不同, 在教师解答之后, 学生会加深对知识的印象, 从而掌握课程内容。在对图像有一定了解的基础上, 学生就会产生学习自觉性, 加入到之后的学习过程中。学生看图的过程是一个思考过程, “以图导学”的教学方法转换了学生在课堂上的被动地位, 教师在此过程中以引导者的身份对学生循循善诱, 提高了学生的学习主动性。学生在识图之前, 教师要先点出看图时需要注意的问题, 如比例尺、地理分界线、地图名称等, 帮助学生少犯错。在识图过程中, 教师要及时解决学生的疑惑, 帮助学生顺利完成学习任务。

(三) 教学后利用“补缺”的方法, 加深学生对知识的记忆

在课程结束之前, 教师可自拟题目, 让学生在课堂上对所学地理知识加以运用, 题型可为填空题、选择题, 也可采用“补缺”的图像题型, 根据课程内容, 编写绘图题让学生完成。通过对绘图题的练习, 学生可巩固课堂上所学的新知识, 加深对课程内容的理解, 提升自己的解题能力。答题结果是对整堂课教学情况的反馈, 教师也可根据答题结果分析学生对课程内容的掌握情况, 了解学生在哪方面知识的理解上存在问题。

结束语

综上所述, 在目前的初中地理教学实践中, 已经有许多教师投身于对新型教学模式的探索之中, 但大多“治标不治本”, 只是向学生传授理论知识, 忽略了对学生各种能力的激活和培养, 所以不符合新课改的教学标准。因此, 笔者认为“以图导学”是目前初中地理教学中最有效的教学实践模式之一, 但由于研究不够深入, 目前还不够成熟, 需要地理教育者的共同探究, 一起为初中地理教学事业贡献力量。

参考文献

- [1]程英. 初中地理“以图导学”教学方法探究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 701-703.
- [2]刘锐. 初中地理“以图导学”教学方法解析[J]. 中国校外教育, 2018(27): 125.
- [3]何天艳. 初中地理“以图导学”教学模式的探讨[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷).: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 1015-1019.