

小学高年级数学教学中学生创新思维的培养策略

韦锡山

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇兴利小学 广西 河池 530715)

【摘要】探究小学生数学创新思维的培养策略已经成为重要的教育研究课题。而基于对大部分教师的教学研究成果的分析,如何在枯燥乏味的课堂教学过程中融入多样化的教学活动,从而展现多样化、趣味性的课堂教学新面貌,是现代数学教学中增强学生数学创新思维的核心。

【关键词】小学高年级数学教学; 学生数学创新思维; 培养策略

现代化的小学数学课堂因为传统应试教育环境的影响而依旧单调无趣。随着现代化教学理念和教学方法逐渐被引入课堂教学之中,作为数学教师应当以现代教育的眼光努力探索提高小学生数学创新思维的新策略。下面,我们从生活化教学、游戏化教学两大教学方法入手,并结合灵活有趣的师生互动环节和生生合作探究环节,具体分析培养学生数学创新思维的策略,具体如下。

一、小学数学教学培养学生数学创新思维的原则

(一) 秉持“人本教学”理念

“人本教学”理念即要求以人为本,注重学生在教学过程中的主体作用。数学创新思维培养旨在激发学生的学习兴趣,必然要以学生为课堂中心,所以,小学数学教师应始终秉持“人本教学”理念开展教学活动,真正让学生感觉到自己是课堂的主人。

(二) 遵循“公平教育”原则

“公平教育”即教师一视同仁,不因学生学习成绩和能力的好坏而分别待之。学生只有受到公平的课堂待遇才能感到愉快,所以要培养数学创新思维,教师就必须遵循“公平教育”原则,把每一名学生的学习和成长放在心上,力求照顾到每一名学生的学习感受。

(三) 尊重学生,拉近师生关系

学生会因为教师尊重自己而尊重教师,师生双方才更容易建立和谐的课堂互动交流关系,课堂气氛才能变得更加和谐而稳定。因此,教师在任何时候都要尊重学生,给学生留面子,这样才能让教学过程平稳的进行下去。

二、借助生活因素构建课堂教学活动——以《圆》的学习为例

(一) 生活化教学的含义

生活化教学即利用生活场景让学生更加直观的学习数学知识,从而有效降低其想象难度。随着新课改的不断推进,生活化教学已经成为了重要的教学方法之一。针对小学数学教学而言,生活化教学的应用方式更加多样,更有利于激发学生的学习兴趣,从而培养其数学创新思维。

(二) 师生互动策略

1. 引导学生探究数学知识,掌握重难点

对本节课来说,圆面积的计算公式、公式的推导过程、圆的形状以及与圆的半径和面积之间的关系都是学生必须掌握的重难点内容。而要更好的记忆和理解这些知识,死记硬背显然是不科学的,所以在教学中教师可采用“动画教学法”,将圆面积的计算过程进行直观描述,并将对应的数据关系和公式标在里面,如此,学生用一个动画就能完全记住所有的重难点知识,将极大的提升其数学创新思维。

2. 师生交流,运用数学知识解决生活问题

师生交流的过程即是增强学生数学创新思维的过程。在学生掌握了所有的重难点知识后,教师就要再利用生活化教学方式引导其解决生活中常见的数学问题,例如“计算盘子的面积”“制作面积为30平方厘米的圆贴片”等等。这个过程中,学生利用知识解决生活问题,数学创新思维将大幅度提升。

(三) 生生合作策略

1. 学生合作,共造生活实物的模型

学生之间的合作互动无外乎一起做同样的事情。实际教学过程中,教师可由教学内容设置学习任务“制作面积不相同的三种圆”,并通过分组教学法让学生通过集体智慧启迪思维,从而增强数学创新思维。

2. 探究分析,结合模型解决问题

探究分析的过程也是以小组为单位进行的。实际教学过程中,教师可以让学生用制作好的三种圆作为学习道具,解决一些经典的数学练习题。通过不断的练习操作,学生自然会发现利用实体模型解题的方法策略,其数学创新思维必然提升。

三、借助游戏构建课堂教学活动——以《分数乘法》为例

(一) 游戏化教学的含义

游戏化教学顾名思义,就是通过游戏的方式构建和谐、有序、轻松、快乐的课堂教学环境。对小学生来说,简单、有趣的的游戏最适合他们,所以教师应结合小学生的性格特点和审美要求,制定全新的游戏方式,在激发其活动兴趣的基础上增强其数学创新思维。

(二) 师生互动策略

1. 教师出题学生做,看谁做得快

小学生大都喜欢紧张而激烈的比赛,因为这样可以让他们获得巨大的成就感。因此在师生互动环节,教师可以组织游戏比赛“我来出题你来做”,教师利用多媒体,每隔3分钟出一道题,学生在3分钟的时间内比赛,看谁做的快。利用这种方式,教师可最大程度的调动学生的学习激情,增强其自主思考和解题能力。

2. 学生出题考老师,看谁出的难

除了教师给学生出题外,学生也可以给教师出题,看看谁出的题目能难倒老师,在好胜心的驱使下,学生会开动脑筋想出许多计算题目,教师依次解答,并点出题目中的“闪光点”,可有效激励学生,增强其学习信心。

(三) 生生合作策略

1. 同桌合作,互相出题考对方

生生合作和师生互动的过程基本类似,也是引入游戏比赛的方式,让同桌之间互相出题考对方,为了尽可能的难倒对方,学生也会开动脑筋想问题,并验证题目的合理性,如此,可有效锻炼学生的自主思考能力和计算能力。

2. 同桌合作,解答老师的问题

同样,除了同桌互相出题考对方之外,同桌两人还可以互相合作,对教师提出的问题进行解答,这个过程可有效培养学生的团结协作能力。这里值得指出的是,教师所选的题目最好是有一定难度,如此,生生合作效果将更加明显,学生的问题思考能力和效果将更好。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学活动只有在生活化、游戏化方式下展开,并结合师生、生生合作方式,让学生真正体味到数学学习的快乐,从而增强其数学创新思维。上述分析虽然这只是提高小学生数学创新思维策略的冰山一角,但仍希望各位小学数学教师能够以此分析为基础,继续探究更多更好的数学教学策略。

参考文献

- [1] 蒋维玉. 浅谈小学数学教学中学生数学创新思维的培养[J]. 新课程(中), 2017(10).
- [2] 卞会. 论小学数学课堂教学中学生创新思维的培养[J]. 考试周刊, 2018(14): 103-103.
- [3] 赵怀登. 浅谈小学数学教学中学生创新思维的培养[J]. 考试周刊, 2019(21).
- [4] 于衍彬. 探究小学数学教学中学生数学创新思维的培养[J]. 新课程(上), 2019(2).