

初中体育教学方法多样化研究

赵旭峰

(山西省吕梁市临县克虎九年制学校 山西 临县 033200)

[摘要] 在初中体育教学中,教师要认真研究体育新课标的要求,坚持培养学生的主体意识,利用趣味活动提高学生的参与积极性。在设计教学时,教师要结合教材内容进行优化和拓展,利用多样化的教学形式呈现丰富的教学内容,让学生在积极锻炼中掌握体育运动技能,发展运动能力和体育素质,构建高效的初中体育创新教学。

[关键词] 初中体育;教学方法;多样化

1 目前体育教学中存在的问题

第一,教学方式落后。在目前的教学中,还有一些体育教师仍然采用传统的教学模式,通过灌输的方式向学生讲解一些体育知识,然后让学生参与到重复的训练中,教学的方式过于的单一,教学内容枯燥乏味,课堂的氛围比较沉闷,导致学生对体育教学没有兴趣,缺乏学习的积极性。第二,不重视体育教学。由于多年来,在我国的教育领域中一直采用的是应试教育模式,考试成绩对于学生的发展有着重要的影响,初中生面临着升学的压力,虽然近几年体育也加入到了中考当中,但是所占分值比较少。因此,学生们就会不重视体育课程,不积极的参加体育锻炼,甚至在体育课上学习其他文化课程,从而降低了体育课程教学的效率和效果。

2 初中体育教学方法多样化的实现

2.1 适当激励,提高学生体育积极性

在初中体育教学中,教师应结合学生发展特征,对学生恰当的课堂行为适当给予鼓励和激发,从而在学生主观意愿的推动下,促使学生自主参与到体育学习中。例如武术教学,直接影响学生的灵敏、柔韧和力量等素质,在初中体育教学中占重要位置。在实际教学中,笔者首先对武术动作进行演示,帮助学生观察武术,并体会其中的动作技巧。接下来,笔者对每一个武术动作进行细节化教学,引导学生小段化学习。但学生实际学习效果并不理想,很多学生难以将武术动作做到位。在完成一个阶段教学后,笔者让学生自主练习,针对不熟练的地方进行生生交流。在检验学生武术学习效果中,组织学生分组演示,其他学生进行观察。在全班武术展示完后,其中一组学生被大家认为是“动作到位”“挺好”。对全班学生进行鼓励的同时,对该组学生提出表扬,并调整教学策略。在接下来的课堂学习中,组织该组学生分散站立,“带着”全班学生学武术。这样学生不仅提高了对武术的学习积极性,还自觉参与到武术学习中。

2.2 运用多媒体教学方法

传统教学过程中,由于天气变化中断的体育课,体育教师不知道采用什么样的方式,认为只有在室外活动,才是体育课。其实,在体育教学中,体育精神和体育素质的培养,不仅存在于体育运动中,教师利用多媒体教学,也可以传达体育精神,使学生受到感染。教师还可以设计几堂在室内体育课,利用幻灯片,播放有关体育的电影和赛事,例如《少林足球》《科比的缪斯》等电影和有关我国第一枚奥林匹克金牌、我国奥运健儿夺冠的纪录片等,通过电影的播放产生明星效应,使学生喜欢某一项活动,同时,每一部电影和纪录片都能体现一种体育精神,从这些电影中,学生学到了永不言弃、敢于拼搏的精神,并从纪录片中受到爱国主义情怀的熏染。教师利用短暂的40分钟,可以让学生用心感受体育,认识体育,达到新体育改革学生综合素养培养的目的,促进学生课外活动的开展。

2.3 运用游戏教学法

对于各年龄阶段的学生来说,他们在感兴趣的东西非游戏莫属,游戏仿佛是他们课余时间永恒的话题与兴趣点,正因如此,

教师在进行情景教学法的应用时,可以考虑添加游戏元素,通过游戏自身的丰富性、多样化、生动性来对课堂氛围进行带动,激发学生的学习积极性与学习。例如在课堂中,教师可以通过“障碍跑”的游戏来对学生进行一些基础的体育动作的教学与锻炼,教师在路上可以设置一些障碍,如渔网、栏杆、木马、障碍柱等,让学生通过跑、跳、绕、钻、跨等各种方式来到达终点。在这样的一个教学活动中,学生会通过自己的大脑来思考自己通过怎样的动作配比来做到更快通过所有障碍物,在体能得到锻炼的同时,学生的思维能力也会在这样活跃的活动中一点点得到培养与强化,学生的情绪激动,教学效果自然也就得到了较为显著的提升。需要注意的是,游戏必须与学生的年龄和性别相符合,年龄性别不同有着不同的心理状态,他们的做事能力和想法也不相同,所以在选择体育游戏时要重点考虑到这一点。根据实际情况具体分析,挑选符合绝大多数同学实际需要的游戏。

2.4 构建多元教学评价体系

教师应当根据学生的学习情况以及身体素质构建多元教学评价体系,将学生的身体素质与基本能力、与训练热情有效融合。例如,在800米考试中,可以每个月开展一次测试,教学生对跑步成绩进行分析记录。根据学生的成绩,按照提升成绩与基础成绩等各项数据进行综合分析,从而获取最终的考试结果,使学生能够认识到日常训练的重要性,也能够积极踊跃地参与练习,通过循序渐进的锻炼,能够磨平学生先天不足的劣势,使学生积极踊跃地参与体育训练。例如,在训练完铅球投掷后,教师便可以设计问题,引导学生自主归纳总结所学习到的知识。教师可以设计问题:“同学们,本节课堂我们学习的主要任务是什么呢?你们对自己的练习完成情况还算满意吗?你们认为有哪一些部分需要改进呢?”然后引导学生根据本节课堂所学的知识进行思考完善,使学生不断反思与总结,发现自身练习中存在的优势与劣势,从而逐步改善练习方法,提高铅球投掷能力。所以教师必须根据学生的身体情况以及学习情况,构建科学完善的评价体系,满足学生的多元发展需求。

3 结束语

总而言之,体育教学的多样化是为了迎合教学目标和要求。多样的教学方式,既增加了全员运动的机会,又提升了学生综合素质。教师要重视体育教学,从兴趣入手,结合不同学生的特点分组教学,利用先进技术实现空间、时间自由教学。在初中体育教师的不断努力下,学生综合素质的提升指日可待,通过不断丰富教学形式,学生体育活动效果得到显著提升。

参考文献

- [1] 鲁辉. 探究初中体育教学中体育游戏的应用现状与发展前景[J]. 体育世界(学术版), 2018, 02: 130+128.
- [2] 宋雅芳. 浅谈体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, 30: 23.
- [3] 杨曼丽. 体育中考背景下的邯郸市初中体育教学现状及对策研究[D]. 西安体育学院, 2015.