

高中地理教学中培养学生地图技能的有效方法

杨盼

(陕西省商洛市洛南县永丰中学 陕西 商洛 726100)

【摘要】教师在组织教学活动时,要合理引进地图要素,培养学生地图技能,全面提升学生地理学习能力以及学习水平。文章主要围绕高中地理教学中学生地图技能的培养进行探讨,首先分析高中地理课堂教学中学生地图技能的重要性,然后提出一些培养策略,指出教师要提升教学内容的开放性;夯实学生知识基础,强化学生地图分析能力。

【关键词】高中地理; 地图技能; 课堂教学; 培养策略

随着新课改工作的不断推进,高中阶段的地理教学在侧重点上发生了一定调整与改变。地理教师在组织教学活动时要重点培养学生地图技能,让学生能够合理利用地图分析和解决具体的地理问题,从而保证他们的地理学习更加高效。同时,地理教师要对教学思想和方法进行创新,合理引进地图,构建高效地理课堂。

一、高中地理课堂教学中培养学生地图技能的重要性分析

《普通高中地理课程标准(2017年版)》指出:“地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养,学会从地理视角认识和欣赏自然与人文环境,懂得人与自然和谐共生的道理,提高生活品位和精神境界,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。”高中地理学科涉及的知识面比较宽广,而地图作为直观性的学习工具,在帮助学生提高地理学习效率方面具有重要的作用。高中地理课堂应用地图,能够更直观地表示空间事物分布,能够解决知识的重难点,能够很快的解决实际问题,还能够提高学生的兴趣,因此,地理教师在课堂上要合理引进地图,让学生在地图的支撑下,对课程内容进行深入分析和理解,提高分析问题和解决问题的能力,同时,地理教师要重视教学方法改进与创新。重点培养学生地图技能,全面提升学生的地理学科综合素质。

二、高中地理课堂教学中提升学生地图技能的策略分析

1. 夯实学生知识基础,强化学生地图分析能力

为实现对学生地图技能的有效培养,教师要重视优化基础知识的教学,让学生对基础性的地理知识形成准确认知,从而让学生拥有良好的思维能力及知识基础,更好地分析地图。教师对地图构成要素进行教学时,要向学生全面渗透地图要素,让学生对地图组成成分以及代表的含义加深认知与理解,以便学生可以更好地利用地图学习和探究具体的课程内容。

例如,教学“城市与地理环境”一课时,教师不妨合理地引进等高线图,让学生借助该地理图形,就城市的地理空间环境进行自主分析。在分析地图的过程中,教师要引导学生对不同颜色所代表区域的地理特征加深了解,以便学生可以更好地对城市地理环境进行分析。在此基础上,教师要引导学生对比例尺、图例等相关要素进行判断,从而保证学生的地理分析更加准确。教师还要围绕地理名词进行规范教学,让学生掌握良好的地图分析技能。高中地理中包含着很多抽象的地理名词,而且有些名词之间比较相似,容易让学生混淆。因此,教师应引导学生对地理名词进行精准记忆,以便学生可以更好地判断和区分地图中包含的信息,如“气旋和反气旋”等。

2. 渗透基本读图方法,提高学生地图技能

在培养高中生地图技能的过程中,教师需要重视学生读图技能的培养,让学生通过精准读图高效学习地理知识。而且在地理课堂上,教师要向学生渗透正确的读图方法和技巧,告诉学生读图的正确步骤和流程,保证学生在地图中所获取的信息更加全面

和准确。

例如,教师在引导学生就“华东地区”地理特征和面貌进行分析时,可以合理借助地形图,通过读图发掘有用的地理信息。这样,学生结合自身对图例以及比例尺代表含义的认知,能合理地解释华东地区的地理特征,如地形面貌,包含的山脉与河流,以及具体的气候特征等。如此一来,能够保证学生所掌握的地理知识体系更加全面和具体,也能够提高学生的课堂学习效率。

3. 增强学生在地图中获取有效信息的能力

作为高中地理教师,在组织教学活动时要重视学生读图技巧的培养,重点培养学生的信息获取能力,让学生的地图学习不仅简单,而且高效。教师要引导学生针对具体的地图要素,就其中存在的比较隐晦和关键的信息进行合理发掘,并结合自己对地理知识的掌握,分析地图要素和信息所具有的含义,从而为自身深入理解课程内容、提高答题效率奠定良好的思维基础。

例如,教师在教学“人口分布与人口合理容量”一课时,可以引导学生对地理统计图、对相关信息和资料进行深层次学习,让学生所掌握的地理知识更加全面和丰富。

4. 增强学生对地图的填图能力

填图能力也是学生必须掌握的地图技能,拥有良好的填图技能,能够更好地分析和解决地理材料综合分析问题。因此,地理教师需要对教学方法进行创新,合理地设计填图例题分析以及专题训练,让学生在实际问题综合训练的基础上,合理掌握填图技巧和能力,从而保证他们的地理学习更加高效。

例如,教师可合理设计地形图填图练习,对地形图进行留白处理,引导学生结合自身对地形图的认知与理解,自主补充空白部分,从而实现对学生地图思维的有效培养。教师也可设立填图专题,让学生通过综合性、系统性的填图训练,深入掌握地图信息,全面提高学生综合分析能力。

三、结语

地理知识比较抽象,具有一定的学习和理解难度,对于高中生来说,学好地理能够使他们对社会和生活有更好的认知。因此,为了使高中生的地理学习更加高效,教师要重点加强学习方法的指导,合理引进地图要素,培养他们的地图技能。教师还要让学生能够很好地利用地图要素,学习地理知识,解决地理问题,从而全面提高地理学习效率和质量。

参考文献

- [1]张秀杰.高中地理教学中学生地图技能的培养[J].吉林教育,2015(27).
- [2]郭瀚.高中地理教学中学生地图技能的培养[J].城市地理,2015(10).
- [3]高冠军.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].教育现代化,2018(51).
- [4]余哲,黄艳.高中地理教学中学生人文素养的培养——以湘教版高中地理教材的教学为例[J].中学教学参考,2017(04).