

提高幼儿语言教学有效性的实践与探索

沈雅丹

(浙江省杭州市萧山区靖江中心幼儿园空港国际分园 浙江 杭州 311223)

【摘要】在《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿语言教育提供了明确的指导思想,要求幼儿教师应该对幼儿的年龄特点给予尊重和认识,并为其创造合适的语言表达环境。在幼儿园阶段,语言不仅是一门课程,更是幼儿应该逐渐掌握的一种交流工具。有效的语言教学活动并不局限于课堂,也可以渗透于日常生活的方方面面当中。幼儿教师应该以保留传统语言教学活动的优势为基础,将更多先进的教育理念应用于语言训练环节,以促进幼儿语言综合能力得到提升。本文就提高幼儿语言教学有效性的实践与探索展开了一系列的浅析。

【关键词】幼儿语言教学;有效性;实践策略

前言

在幼儿园阶段教育体系当中,语言训练发挥着不容小觑的作用,也是一个重点教育任务。由于幼儿的年龄较小,教师所用于开展语言教学活动的办法也应该比较灵活和生动,选择与幼儿年龄特点和认知能力相符的内容和方法,以达到理想的语言教学效果。当前,在教育发展与改革中,衍生出越来越多先进的幼儿教育理念和方法,需要教师从自身的角度对其形成深入理解与掌握,并能实际应用于幼儿语言教学过程当中。这样才能真正达到培养幼儿语言能力的目标,为后续开展教学活动夯实基础。

一、提高幼儿语言教学有效性的意义

语言是人们之间互相沟通与情感表达的一项关键工具。幼儿园是孩子接受启蒙教育的主要场所,要想达到促进幼儿健康成长,能更多的认识世界并且乐于与人为友的目标,就应该将语言的作用充分发挥出来。幼儿教师应该对语言训练活动给予足够的重视,运用合适的方式培养幼儿形成语言综合能力。同时,幼儿的年龄在不断增长,其所能表达的内容也越来越丰富,语言能力得到提升。在这个教育阶段,教师对其提供有效的语言指导,能在很大的程度上促进幼儿语言能力得到发展。因此,提高幼儿语言教学有效性具有非常重要的教育意义。

二、语言教学内容的合理选择

(一) 突出幼儿的兴趣特点

在幼儿接受语言教育的过程中,兴趣是一个关键因素,也是动力来源。从幼儿的年龄特点来看,其对外界具有趣味化的事物能产生较强的探索欲,表现在兴趣方面。所以,幼儿教师在设计语言教学内容的过程中,应该将趣味性、创新性作为两项基本原则,引导幼儿形成语言学习动机,从而在参与语言活动中体验到更多的快乐。例如,教师可以在语言教学活动中,选择《小猪变形记》这个绘本中的内容,这是一本由英国人设计的绘本作品。在我国幼儿的基本认知中,小猪这种动物本身就具有滑稽性,加之在绘本故事中为小猪塑造了一个形象,更能激发幼儿的学习兴趣,都比较好奇小猪是怎样“变形”的?变成了什么样子?教师可以让幼儿尝试想象一下,并互相用语言描述和分享自己的想法。

(二) 侧重综合能力培养

语言是一种具有综合性的工具。这样的特点使得教师在选择教学内容的过程中应该将以语言教学培养幼儿的综合能力作为一项基本目标。幼儿不仅生活在幼儿园环境中,也生活在家庭和社会环境中。教师可以将语言教学内容选择放到较大的背景当中,使幼儿不仅能得到语言能力的锻炼,还能得到思想和情感的启迪,从不同的角度实现语言教学的价值。例如,教师可以为幼儿选择“学习正确的行为”这个语言教学内容,运用计算机在屏幕上展示出不同的动物,这些动物的有些行为是值得学习的,有些却是错误的。教师可以让幼儿在自主观看中,说一说自己会向哪些动物学习哪些行为?哪些行为是错误的?等。通过学习这样的语言内容,有利于培养幼儿形成积极向上的思想观念以及判断能力。

(三) 融入幼儿生活体验

在日常生活中,包含很多能应用于幼儿语言教学活动的素材,这些是幼儿教师所不能忽视的。教师应该转变自身的思想,不能一味将绘本教材作为语言教学的唯一工具,还应该抓住生活中的更多契机,达到锻炼幼儿语言表达能力的目标。例如,教师在组织幼儿吃午饭之前,可以向幼儿提出问题“大家之前都有照过哈哈镜的经历吗?”很多幼儿几乎都和父母去游乐场或者公园中见过哈哈镜,教师又接着说“我们吃饭的勺子上就隐藏了一个哈哈镜,大家比一比,谁能将它找出来,好吗?”这样的问题能激发幼儿的兴趣,纷纷仔细观察勺子,慢慢就会发现,原来将反面朝上,就能看到哈哈镜的效果。

三、突出语言教学目标的明确性

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的内容,幼儿阶段的语言教学目标主要体现在两个方面:一个是口头语言,另一个是书面语言。二者之间存在一定的差异性^[1]。针对于口头语言目标,侧重于使幼儿能懂得聆听并且乐于主动表达,能运用一些比较偏向于日常的语言,能将自己的意思清楚表达出来,形成语言习惯;针对于书面语言目标,侧重于培养幼儿的阅读能力和书写准备能力,使幼儿能喜欢阅读一些简单的绘本,并能发现阅读的乐趣,逐渐形成阅读理解的基本能力。尽管,越来越多幼儿教师已经逐渐认识到目标在语言教学中所发挥的指导作用,但是在实际设定中仍然存在一些不容忽视的问题,比如,教学内容偏离教学目标、目标较为笼统、目标的统一性不足等。有效解决这些现实问题是实现幼儿语言教学有效性的关键,也是幼儿教师应该给予足够重视的一个教学环节。

四、针对幼儿年龄特点选择语言教学策略

(一) 设计有效问题

在幼儿园语言教学活动中,以问题激发幼儿的应答意识是一种重要的教学方法。这里所提到的有效问题主要指的是能真正与幼儿形成语言互动的问题^[2]。教师设计的问题应该具有较强的驱动性,能使其在思考和分析问题的过程中逐渐融入到教师所组织的语言教学活动当中,从而得到语言综合能力的提高。在语言课堂中,教师可以将提问互动作为一个主要环节,幼儿的心理发展呈现分化的特点。这样的教学方式能在突破语言教学重点和难点的同时,使幼儿能从更加深层的角度认识事物,逐渐形成较为发散的思维,并能认真倾听他人讲话,形成良好的行为语言和行为习惯。例如,教师在带领幼儿学习一些礼貌用语的过程中,可以为幼儿设计几个问题:大家知道懂礼貌的行为和语言是什么样的吗?可以为老师表演一下吗?如果别人因为接受了你的帮助,对你说一句“谢谢你”,那么你应该如何回应呢?等。在幼儿学习和练习的过程中,通过与教师进行问答互动,有利于提升其语言综合能力。

(二) 发挥信息优势

当前,信息技术和资源已经成为了幼儿园教学活动中必不可少的一项辅助工具。将信息技术应用于幼儿语言教学活动当中,能达到更好的视听结合教学效果,使幼儿能从视觉和听觉的

角度感受生动的画面以及悦耳的声音,使多重感官发挥作用,促进幼儿形成语言综合能力。因此,幼儿教师可以从视听结合的角度合理运用信息技术,来帮助幼儿进行语言锻炼^[3]。例如,教师可以利用信息技术在课堂上为幼儿播放几个故事的动画,让幼儿仔细观看和聆听,当其掌握故事的主要内容后,教师可以将动画静音,让幼儿选择自己比较喜欢的角色进行配音对话。比如,在《小红帽》这个故事中,幼儿可以选择善良的小红帽、大灰狼、外婆的角色,根据自己对故事的理解进行分角色配音,也可以稍微进行自我发挥。这样的教学活动能使幼儿在感受故事乐趣的同时,也得到语言能力锻炼。

(三) 创设游戏情境

游戏在幼儿园语言教学活动中是一项重要的工具,能有效将幼儿的注意力集中在教师所讲解的内容上。针对幼儿的年龄特点,教师可以尝试结合语言教学的目标,为幼儿创设充满趣味化的游戏情境^[4]。这样的教学活动具有潜移默化的教学效果,能将幼儿的语言学习积极性最大化的调动出来,以达到理想的语言教学目标。例如,教师在讲解到认识动物这个部分时,可以为幼儿设计一个“你来描述,我来猜”的游戏,每个幼儿在心里想出一个动物,轮流走上讲台对动物的特征、外形等方面进行描述,但是不可以透露是哪一种动物,其他幼儿根据其描述的内容来猜测是哪一种动物,比一比谁能更快猜出来。比如,讲台上的幼儿说

“我心中的这个小动物是白色的、毛茸茸的、长着红色的眼睛和长长的耳朵。”有的幼儿就猜出来是“小白兔”。通过这样的游戏使幼儿能在语言训练中得到语言能力的提高。

结论

综上所述,在幼儿园教育阶段开展有效的语言教学活动有利于促进幼儿得到身心健康发展,学习语言也是幼儿认识和接触丰富多彩世界的一把钥匙。因此,幼儿教师应该从自身的角度对提高幼儿语言教学有效性的意义形成正确的认识,并能对语言教学内容进行合理选择;突出语言教学目标的明确性;针对幼儿年龄特点选择语言教学策略。通过本文对提高幼儿语言教学有效性的实践与探索展开的一系列浅析,希望能为促进幼儿园语言教育发展提供一些参考。

参考文献

- [1] 刘青. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 学周刊, 2019(34): 167.
- [2] 陈兰. 运用多媒体教育手段, 优化幼儿园语言教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 199.
- [3] 尹丽珍. 探析现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(40): 177.
- [4] 吴宝燕. 给“言语实践”一个支点——探析新时期幼儿园语言教学[J]. 文教资料, 2019(27): 63-64.

(上接第715页)

我把学生分成不同的小组,并给他们分别用不同的水果命名,我们来了一场“水果大比拼”。不同的时期我对他们提出了不同的朗读要求:刚开始我要求学生读正确,不添字、不漏字、不错字。慢慢的我的要求逐步提高。就这样学生在整个朗读过程中,始终跟着我的节奏积极主动兴趣昂然学习,慢慢的学生就养成了良好的朗读习惯,同时也培养了学生的阅读兴趣。

三、朗读教学,要根据低年级学生的特点,做到循序渐进

训练朗读,要逐步提高要求,即正确、流利、有感情。首先,朗读要做到正确地读。对每一个音节做到发音正确、清楚、响亮,不读错字,不丢字,不添字,不唱读,不回读。要让学生做到这一点,必须严格要求学生做到眼到、心到、口到、手到,精神集中。对于文中的生字和多音字,必须先正确认读,防止读错。朗读时,速度应先慢后快。其次,朗读还应注意流利。流利的朗读速度要接近平常说话的速度。要做到流利朗读,必须要多读,熟能生巧,还要注意扩大学生的视野所能看到的字数。低年级的学生最容易出现拖腔拖调(拉调)的现象,因此我们在平时指导学生朗读时,要经常提醒学生词语连读。如果学生一眼能看到一个词语或词组,把一个句子分成几个单位连续地读出来,朗读就会比较顺利。开始教学生朗读时,会把一些较长的句子出示在黑板上,然后划上停顿线,例如:《项链》一课指导朗读时,就应该这样做到。其中有这样一句话“雪白雪白的浪花哗哗的笑着,涌向沙滩,悄悄地撒下小小的海螺和贝壳。”句子比较长,学生读起来很吃力,虽然能够读通,但是拖得很厉害。于是我就给它划了一下,变成“雪白雪白的、浪花、哗哗的笑着,涌向沙滩,悄悄地、撒下、小小的海螺和贝壳。”学生一下子就能把句子读通并且读的很好了。此外,在朗读时,注意根据标点符号的运用,掌握住停顿时间的长短对于改善学生拖腔拖调现象有很大的帮助。最后,在初步理解课文内容的基础上,指导学生有感情地朗读课文。

四、朗读教学,要从小培养学生对传统文化的热爱

总书记曾经说过“没有传统文化,就没有中国梦的实现”,所以我们要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧,让“经典诵读进课堂”。有选择适合低年级学生朗读的古诗文,进行古诗多文本的教学,如,在教学《古诗二首》中《小池》和《池上》两首古诗时,进行了拓展延伸,因为本单元的主题是“夏天”。赵长海老师就夏天主题另外选取了两首描写夏天古诗《晓出净慈寺送林子方》和《夏日田园杂兴》与课内的两首古诗组成了一个“夏天的诗组”进行古诗的多文本的朗读教学,让学生从不同的角度了解夏天的特点,这样学生学习起来更加兴趣盎然,在朗读中很容易就理解了古诗的意思,同时也丰富了学生的积累,引导学生有效地开展语文朗读能力的学习。让在读经典背经典的过程中,增大识字量,提高学生的语文水平和审美能力,提升学生语文素养。培养学生从小对传统文化热爱。

上面我说这几点呢,看起来很简单,好像很容易做到,但是对于低年级小学生来讲,确实有一定的难度。这些不仅需要我们老师要有“爱心、耐心和细心,同时也需要家长和学生的配合,只要我们老师和学生能坚持不懈地训练下去,读下去,我们老师能不厌其烦地教下去,指导下去,我们低年级学生的朗读水平一定会得到提高的。

参考文献

- [1] 刘飞. 高中语文新课标“评价建议”解读[J]. 教育科学论坛, 2019(31): 16-19.
- [2] 胡蕊心. 语文新课标背后的支撑理论探析[J]. 现代交际, 2019(10): 171-172.

此论文是河南省农村学校应用性教育科研2018年度课题研究成果。课题名称:小学低年级学生语文朗读能力培养策略研究(课题批准号:18-HJYY-354)。主持人:赵长海。