

问题导学法在初中数学教学中的应用研究

赖金莲

(江西省瑞金市拔英初级中学 江西 瑞金 342511)

【摘要】为解决传统教学理念和新课改后教学理念之间的反差带来的教学难题,解决课堂教学的实质内容与课堂效果需求提升的目标之间的矛盾,解决传统教学模式向现代教学模式转型的困境,帮助教师完善先进教学模式与自身课堂教学需要相融合,“问题导学法”由此而产生并逐渐成型。本文将为读者解析问题导学法的相关概念,探析问题导学法在初中数学教学中的应用,致力于与同行业人士共同探求提升课堂质量和教学效果的方法。

【关键词】问题导学法;初中数学;教学改革;应用分析

对于初中数学而言,其教学目的在于引导学生掌握课堂知识和考点难点,更重要的是培养学生独立思考能力、抽象思维能力和灵活解题能力,养成良好的数学思考方式,尤其是新改课后要求教师在授课时革新教学方法、创新教学模式,如何平稳过渡新旧教学模式不给学生的成绩造成波动性影响,稳固教学成果成为教师队伍研讨的主要课题。本文中所述的问题导学法,在不断完善的过程中已初见成效,能够较好的培养学生各项能力,更能起到活跃课堂、调动学生积极性的作用。

一、提出问题,实现新课程内容的导入

问题导学法在应用中需要通过问题来开展教学,并且结合问题的形式来对教学内容进行解释,利用这种教学方式,教师可以在数学教学中对教材中的内容进行深入的分析,使教学效果达到实际的要求。通过简单的问题到复杂的为,循序渐进的进行教学,可以使学生对问题有更好的理解并且在课堂中进行思考,参与教学活动,提高学生的注意力水平,这样可以提升学习的效率。比如,在学习整式的过程中,教师结合教学内容以及学生的情况提出相应的问题,使学生根据问题进行思考,这种方式可使学生更快的对内容有一定的理解,并且能够根据整式的相关内容解答,学生在问题思考和解答过程中可以对知识有深入的理解。

比如,在问题多项式 $(x-y)^2 - (y-x)$ 中求出正确的分解因式,学生由于在学习中对整式缺少了解,因此不知道该如何进行分解,导致问题解决中存在一些困难,教师可以将学生学习过的分解因式进行引导,使学生学会换角度进行思考,可以使学生对教学内容有更好的理解,并且更快的将问题解决。通过引导,学生将以往学习的知识进行融合,将整式进行逐步分解,得出以下的步骤“ $(x-y)^2 - (y-x) = (y-x)^2 - (y-x) = (y-x)(y-x-1)$ ”,这样在学习中能够对数学产生更多的兴趣,并且提升教学水平。

二、创设问题情境,实现问题导学

创设良好的问题情境可以让学生对所学的知识产生浓厚的兴趣,激起学生的求知欲望,从而能帮助问题导学法更好地应用到初中数学教学中,有利于提高数学课堂效率。在课堂教学开展的过程当中,在教学之前,为了使学生养成良好的学习习惯,教师一般都会先组织学生开展相应的预习,使学生能对知识构建初步的感知,这样可以在课堂中更好的有的放矢,避免一些学习吃力、听不懂的情况,也能促使学生自学能力得到增强,使学生在其中更加具有针对性和目的性。因此,为了便于学生预习的开展,教师也可以在这其中适当的融入问题导学这一方法,通过这样的模式来起到一个带领的作用,帮助学生更好地寻求重点知识、突破知识要点,使得学生的学习得到更好地开展。

例如,在讲解“因式分解”这一知识点时,教师就可以通过问题导学的方式,引导学生更好地进行预习,对学生的预习起

到一个引导的作用。比如,在这一过程中,教师可以为学生下发一个学习大纲,其中设置一些相应的关键性问题。比如:因式分解的方法有几种?在怎样的题目条件下需要运用到怎样的分解方法?这些分解方法的特点是什么?等等。通过这样问题的导向,可以让学生在寻找答案的过程当中深入到文本的分析中,更好地掌握这些方式方法,使得学生在分解方法的掌握和运用上更加灵活自如。

三、更新教学观念,营造良好的教学氛围

在初中数学课堂上应用问题导学法,加强了师生之间的交流,老师通过转变教学方法,从一味地向学生灌输基础知识转变为教给学生学习方法,让学生掌握学习的主动性,带着疑问去学习和解决相关问题,这样会让学生感受到自己的主体地位,从而提高对数学的学习兴趣,保持较高的学习热情。受传统的教学观念的影响,大多数教师在课上急于向学生灌输大量的基础知识,忽略了学生在课堂上的主动性,限制了学生在课上对所学知识的提问。这在一定程度上阻碍了学生的全面发展,也不利于学生对数学知识的掌握。因此,在数学课堂上老师要善于提问,加强师生之间的良性互动,为学生营造一个良好的教学氛围。这种问题氛围的营造不仅可以培养学生的质疑精神,还可以引导学生掌握正确的学习方法,让学生锻炼自主学习的能力。

例如学生在学习“轴对称”这一部分知识时,老师首先列举生活中的轴对称现象帮助学生理解,接着为每一位学生发一张白纸,让学生说出这是怎样一个图形,并且找出其中的对称轴,然后老师引导学生将其对折,裁剪出不同的形状后,再次试着找出其中的对称轴,这样的教学方法为学生营造了一个轻松愉悦的学习环境,促进了问题导学的展开,在这种宽松的教學氛围中,对学生学习效率的提高起着积极作用。

结语

综上所述,在初中数学教学之中,运用问题导学法,把较为单一枯燥的数学运算与现实生活所结合起来,可以培养孩子的学习兴趣,培养孩子解决问题的能力,同时也能让孩子养成思考的能力。教师也应该善于运用问题导学法,把此方法当成一个有利武器,提升教育教学质量,提高孩子的成绩和孩子的数学水平素养,以及激发孩子的求知欲与对知识的好奇心。同时,迎合新课改的进程,让初中数学的教学事业更加蓬勃向上发展,为达到这一目标,需要我们运用结合实际问题导学法插入课堂,一起为之努力奋斗,为了数学教育,为了学生的成长而努力。

参考文献

- [1]姚青.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(40):145-146.
- [2]郁建辉.问题导学法在初中数学教学中的实践策略探究[J].学周刊,2019(29):43.