

# 浅谈英语课堂中的小组合作学习

王四强

(河北省承德市宽城满族自治县第五中学 河北 承德 067600)

**[摘要]** 小组合作学习是一种富有创意和实效的教学理论,小组合作以学生为中心,以小组为形式,使学生为了共同的学习目标共同学习、共同探讨、共同提高。小组合作学习可以建立良好的师生关系,激发学习的兴趣,树立学习信心;充分发挥小组群体的主题功能,激励学生的积极性,提高学习能力;充分发挥小组群体的互动功能,让优秀生的才能得以施展,中等生得到锻炼,后进生得到帮助,互补互助,共同提高。小组合作学习更能促进学生形成积极的学习动机、学习态度和良好的语言学习习惯及交际策略,培养学生的创新精神和实践能力。

**[关键词]** 小组合作;英语课堂

小组合作学习突出了“以人为本”的教学思想,因而从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位,摒弃了“教师满堂灌、学生静静听”的陈规陋习。在合作活动中教师往往会设计一些带有竞争性质的活动,如编对话、作调查、猜谜语等,千方百计地让学生动起来,让课堂活起来,通过学生动脑、动口、动手,使课堂气氛充满激情和自由。这不仅符合教育的宗旨,而且能激发学生求真、向善、爱美的潜能,使他们积极主动、合理有效地参与到教学过程中来。

**一、小组合作学习有利于激发学生的求知欲望,使学生对英语学习自始至终都充满热情**

小组合作学习提倡教师当好“导演”,学生当好“演员”。这不仅减轻了教师的负担,同时也提高了学生学习的积极性与参与度,有利于和谐、民主、合作的师生关系的建立。在小组合作学习中,学生就教师所设计的问题开展活动,进行互帮互学,有利于开发课堂中的人际交往资源,建立全面完整的教学交往结构,并将师生互动提到前所未有的高度,使学生有机会进行相互切磋,共同提高。由于学生主体性得到彰显,自然会产生求知的欲望,会将学习当作乐趣,最终进入学会、会学和乐学的境界,自始至终对英语学习充满热情。

**二、小组合作学习有助于因材施教,真正实现使每一个学生都得到发展的目的**

小组合作学习克服了以前教学的覆盖率不高、学生的实践机会不够多、训练不够充分的缺点,逐步改变了学生惰性较强、懒于开口、过分依赖教师的被动学习方式。在小组合作学习过程中,学生在知识、能力、兴趣、素质等方面,相互沟通、相互认同、相互补充、相互影响、相互促进。这种学习方式可以解决个别差异,缩小两极分化,有助于因材施教。小组合作学习在培养学生合作学习能力,提高学生英语综合素质等方面有着明显的效果。

## 1、合作学习单词

单词教学是英语教学的重要组成部分,它是学好英语知识的基石,学习单词比起学习句型,意义单一,可变性不强,缺乏情境性,学生感到较枯燥,同时受班级人数的影响,教师在课堂教学时不可能给予学生较多的时间学习单词,面对后进生,教师也不可能再在课堂上——给予纠错辅导。教师教完单词后,小组成员之间互相读单词、背单词,互相纠正发音,可以让成绩好的学生帮助学习有困难的学生学习单词。

## 2、合作练习对话、玩游戏

在英语对话教学小组课堂学习活动中,教师应有意识地围绕教学内容,创设便于小组活动交流的语境或情境,学生在学完一段对话后,可以分小组进行操练、表演。在操练过程中,教材中的对话内容浅显易懂、贴近生活、富有情趣,每位学生都有明确的角色分工,他们会很快融入对话情境中,进行神情并茂的表演,使学生在不知不觉中运用所学英语知识与人交流,达到学以

致用的目的。最后再将各小组的表演展示给全班同学,像平时不常说英语的学生,此时也表现得特别积极主动,与同组伙伴相互合作、努力,共同为集体争光。教材中设计了很多的游戏,如猜谜看、跟我学、做做看等,并将相关英语知识点融入到游戏中,这符合学生生理和心理的发展特点,让学生在游戏中的学习知识,不失为一种“寓教于乐”的好方法。

## 三、合作检查学习任务、完成一项课外作业

受班级学生数和英语师资力量限制,教师没有足够的时间来检查学生是否完成了学习任务,此时,小组合作就会帮助你解决这一难题,最常见的就是单词的背诵、听写任务,每次都会出现成绩不理想的学生,教师可以布置小组中成绩较好的学生课后帮助他们背诵、默写单词,还可以协助教师对他们进行辅导,成绩提高后,教师仍然可以对他们进行表扬,这样,教育才真正的面向了全体学生。提高学生学习英语的兴趣,教师可根据具体的教学内容设计一些激趣合作性的作业,例如:家庭称谓小组完成“family tree”的流程图;商店购物一课后小组合作设计一段情境对话并进行表演;节假日小组合作出一份英语快乐小报等等,力求让每一位学生都能主动的参与到活动中来,让他们体会到学英语的作用和乐趣,分享到学习带来的喜悦和快乐。

## 四、培养学生的小组合作学习技能

现在的学生大多数是独生子女,比较缺乏合作意识,教师要善于通过各种激励性评价手段来鼓励学生主动参与,让学生体验到合作成功的喜悦;教育学生要意识到英语学习不是孤军奋战可以成功的,引导学生发现合作的必要性,从而增强合作意识,使学生能主动在小组合作活动中尽力发挥自身的才干。教育学生学会尊重合作伙伴就是尊重自己,学会尊重对方,善于倾听同伴的表述,善于发现学习同伴的长处,同时有礼貌地提醒对方语言上的错误,并做出相应的回应,而不是在小组中争着表达,忽略他人的存在,影响整个任务的进程。只有学会了尊重他人,才会受到别人的尊重,合作伙伴之间才会相互融洽、共同发展。

总之,小组合作学习是一种方式,在英语课堂教学中适当运用小组活动,可以改变课堂教学中学生所处的被动局面,促使学生在掌握知识的过程中积极思维,挖掘和发挥合作学习的优势,让学生在参与、实践和体验中学习、运用英语,更有利于培养学生综合语言运用能力;让每一位学生在主动参与学习活动中激发学习英语的兴趣,在积极的语言交流中学会与人合作,在学习中体验成功的快乐,在成功中享受学习的乐趣。

## 参考文献

- [1]小组合作学习在英语教学中的有效运用[J].姚芳.考试周刊.2013(A0)。
- [2]浅谈小组合作学习在英语教学中的运用[J].梁海洋.中国校外教育(理论).2007(01)。
- [3]加强小组合作学习 提升英语课堂效率[J].高丽.校园英语.2017(47)。