

# “三教”改革视角下的高职教师企业实践内涵建设构想

穆文伦 李琼

(贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551403)

**[摘要]** 专业教师企业实践是困扰诸多高职教师的难题,主要体现在找对口岗位难,企业实践针对性、目的性不强,企业实践变得走马观花,收获甚微。在教师、教材、教法“三教”背景下,专业教师究竟如何有的放矢实施企业实践,藉此,提出一些有价值的意见和建议,供同行参考和借鉴。

**[关键词]** 高职教师;企业实践;内涵建设

“三教”改革是指教师、教材、教法改革的统称。深入推进“三教”改革是当前中国特色高职院校提升办学质量的重要抓手。在教师、教材和教法三者中,教师是教学改革的能动因素;教材是教学内容和教学模式改革的载体;教法(或教学模式)是改革的路径和手段,教师和教材的改革最终要通过教学内容、教学方法与手段的变革去达成。

专业教师企业实践是“三教”改革的重要环节。专业教师深入企业一线,掌握产业需求,弄准生产过程,准确把握职业标准,正是落实专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准对接、教学过程和生产过程相对接(简称“职教三对接”)。而“三教”改革正是实现“职教三对接”的直接举措。专业教师通过企业实践获得的产业新需求、新标准、新工艺、新技术落实到教学当中,恰是“三教”改革的源动力。本文拟通过对当前专业教师企业实践的现状考察,从“三教”改革视角提出教师企业实践内涵建设的构想。

## 1. 专业教师企业实践的现状

多年来,专业教师企业实践是困扰诸多教师的难题,尽管国家教育主管部门通过各种形式和手段推进这项工作,教师企业实践效果不佳。教师企业实践呈现一头热、频率低、形式和内容单一、岗位对口难,即使专业教师进企业实践,大多目的不明确、针对性不强,回到课堂对教学过程的影响甚微。在“三教”改革浪潮助推下,专业教师企业实践势在必行,务必应有的放矢、强调内涵。

值得关注的是:专业教师总是从客观上找借口,未能认识主观上存在的问题。很多教师对企业实践的内容和目标缺乏事前规划、事中盲目实施、事后草率了事。教师企业实践的内容和目标未能同企业事前深度对接。因此,作为教师企业实践供给侧的企业消极应对、企业实践内容和形式与教师实践需求错位、企业实践成果难以转化为教师教学能力提升,不能有效指导“三教”改革。

## 2. 专业教师企业实践内涵建设的构想

### 2.1 专业教师企业实践焕发“双师”素质

高职教师大多直接来自普通高校,几乎是校门到校门,缺乏实践经验。尽管一些高职院校采用引培结合方式变革教师队伍的年龄结构、专业结构、知识和技能结构,试图快速推进“双师”型教师队伍建设,这是乎效果不佳,这些措施仅是改善“双师”素质的策动力,关键在于教师这个内因是否具有内在需求。教师企业实践应基于补短板,补短板应结合部门专业教师成长规划、个人成长规划拟定的教师企业实践计划,确定自己需提升什么技能,确定要提升初、中、高哪个梯级技能。提升的技能应基于日常教学、教材改革需求,组织相应的论证会制定可预见性和可操作性的企业实践计划。实施过程中不应拘泥于自身实践岗位和内容,应充分利用企业这个平台获得跨界的实践能力。另一方面,受教师个人的精力或能力限制,“双师”型教师队伍也可在团队成员之间取长补短、共同完成教学任务的模式打造跨界教学团队。

### 2.2 专业教师企业实践驱使教材革命

目前,大多高职教材是传统本科教材的翻版和抄袭,有骨无

肉、枯燥无味,教学内容过时甚至纰漏百出,致使学习内容完全脱离生产和行业。在以“教”为中心的传统教学模式下,教学过程对教材产生了依赖和顺其自然,缺乏实践经验的教师更是照本宣科,无法实现教学过程与生产过程对接,通过专业教师企业实践去变革教材就成了当务之急。

教师企业实践前认真研究教学标准、课程标准、课程内容,领悟其中的不足,琢磨改进之策。通过专业教学团队共同推敲、诊断教学标准与职业标准的偏差、课程标准是否适应岗位要求、课程内容与岗位工作内容是否吻合。据此制定可行的授课计划,组织教学内容与时序,实现“翻转教材”。重点梳理教学模块的关键知识点和技能点及其教学组织,聚焦重点难点问题,作为教师企业实践对教材变革的任务,制定明确的企业实践计划,有的放矢地展开企业实践。对企业实践中存在疑难知识点和技能点会同企业实践指导老师及其项目班子进行沟通、解惑,依此变革、更新教材中不合时宜的教学内容。通过实践-教学-再实践-再教学的模式不断完善、翻新教学内容,开发基于任务驱动型的活页式教材或工作任务单式教材。

### 2.3 专业教师企业实践导向新的教法

传统的教学模式以“教”为中心,学生跟随教师学习,课后布置相应的任务进行测试,没有跟踪相应的学习效果。当前,由于生源质量参差不齐,良好的学习氛围难以形成,严重影响学习效果。究其原因在于多数学生基础差,懒于动脑,情愿动手。尽管教师采用讲练结合、情景教学、案例教学、多媒体以及职教云等手段激发他们的学习热情,但始终没有脱离传统教学组织模式的影子。通过教师企业实践,将生产过程受任务驱动和导向的思维巧妙运用于教与学的组织过程,学的活动受学习任务驱动,教的活动围学来组织。采用学-教-再学-交流-解惑-考核的模式循序渐进组织学与教,让学生能举一反三,巩固和提升学的成果。其次,充分利用学分银行、1+X证书平台,让学生获得某种跨界技能,弄巧成拙地取得了一技之长,导向新的教与学的组织模式。

## 3. 结束语

“三教”改革是当前职教改革的大浪潮,翻版的教材、落伍的“双师”素质、过时的教法不在为当下高职学生所接受,教师企业实践是实现“三教”有效改革之策动力。教师企业实践走马观花,流于形式将成为过去。专业教师企业实践应有的放矢,具备很强的针对性、目的性、使命感,教师企业实践理应是问题导向的行为。经过教师企业实践正好检验自身知识和技能是否与生产过程相对接,淘汰过时的教学内容、铸就实践能力提升、变革不合时宜的教法和教学手段,这乃是高职教师企业实践之内涵建设。

## 参考文献

- [1]周建松,陈正江.高职院校“三教”改革:背景、内涵与路径[J].中国大学教学,2019(09):86-91.
- [2]何文明.把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口[J].江苏教育,2019(76):37-38.
- [3]刘瑞慧.职业院校专业教师企业实践现状调研[J].河南科技学院学报,2018,38(12):47-50.