

# 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

唐华国

(四川省达州市第一中学校 四川 达州 635000)

**[摘要]** 在如今快速发展的信息化时代,语言是国与国之间沟通的桥梁,对大部分学生而言,英语学习已经成为了不可避免的学习任务。其中,在高中英语教学中,培养学生自主学习能力的教学是重要目标。

**[关键词]** 学习任务; 高中英语; 自主学习

## 一、高中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性

高中,是学生学习的过渡阶段,在这个重要阶段里,加强培养学生的自主学习能力,将会对学生未来的发展有重要的意义,具体体现在以下几个方面:

### (一) 有利于提高学生自主学习的主动性

在高中英语教学中,培养学生自主学习能力,有利于提高学生自主学习的主动性,并逐步实现学生的自我管理。学生只有自身积极主动地参与学习,能做到自我管理,具备自我约束的能力,才更有利于自身的发展。为此,在培养学生自主学习能力的同时,学生的学习主动性也随之得到提升。

### (二) 有利于学生个性化的发展

现代化的教育是以人为本,社会在不断的发展,需要的也不只是一种人才,教育的千人一面使得学生的个性难以得到发展,以至于学生巨大的潜能得不到充分的发挥。假如任由这样的局势继续发展,将会造成社会对“人”资源的极大浪费和屠杀行为。所以,教师和家长要极力发展学生的个性。而在教学中,加强对自主学习能力的培养,这对于学生个性化的发展是很有帮助的。

### (三) 有利于提高整体英语教学质量

要提高教学质量,依靠的不单单只是一方面的教育工作,依靠的是教育工作的方方面面。在高中英语教学活动中,培养学生自主学习能力不仅对学生自身的学习生涯有很大帮助,也有利于提高整体英语教学质量。

## 二、培养学生自主学习能力的有效策略

在高中英语教学中,自主学习能力的培养需要贯彻于英语学习的全过程。所以,教师在培养学生自主学习能力的过程中,应依据整体的教学安排目标,并与学生的认知水平相结合,制定出完善地培养学生自主学习能力的有效策略。以下,是本文提出的几点有效的教学策略。

### (一) 兴趣培养是学生自主学习能力养成的源动力

俗话说:“兴趣是最好的老师”。是的,兴趣,它是人们活动强有力的动机之一,加强对兴趣的培养,是学生自主学习能力养成的源动力。如果学生对所学的知识没有兴趣,在学习中会出现厌学弃学的情绪,不仅不利于学生对知识的吸收,也不利于整体英语教学质量的发展。假如在英语学习中,能依据学生的兴趣让学生自觉地参与到英语学习当中,对学生个人和教学的整体都是有益的。为此,作为英语教师,可以多多鼓励学生观看一些英语电影,学生通过观看英语电影,提升自己的英语口语和英语听力,还能消除对英语学习的抵触心理,调动学生学习英语的积极性,最终实现学生自主学习能力的培养。

### (二) 创建学习环境是激发学生自主学习的内在动机

对大部分的学生而言,学习动机是激发学生进行学习活动的

并能够产生行为倾向的内部心理状态,它是学生学习英语的内驱力。而为学生创造良好的学习环境是激发学生自主学习的内在动机。因此,在高中英语教学中,教师可以依据学生心理特点创建接近生活实际的英语语言对话情境,鼓励学生在课堂上积极运用日常英语进行交流,将有利于解决英语教学远离学生生活的问题,激发学生运用英语进行大胆的想象、表达、交流。

### (三) 强化训练,开放学生自主学习的思维潜能

众所周知,要想对一项工作做到熟能生巧的地步,单凭一次的劳作是难以实现的。我们也都懂得“台上一分钟,台下十年功”的道理,所以,对于高中英语教学,培养学生的自主学习能力也是如此,它需要借助强化训练的模式,从而开放学生自主学习的思维潜能。对学生进行相关英语的听、说、读、写进行一系列的强化训练,是培养学生自主学习能力的关键。学生在进行强化训练的过程中,自身的思维也能得到发散,从而激发学生自主学习的思维潜能。为此,作为高中英语教师要注重学生的英语早读,要抓住学生英语早读的时光,不让学生对早读产生松懈懒散的态度,要鼓励学生在进行英语早读时要大胆、大声地读出声来。此外,在进行相关英语的阅读和写作上,教师要鼓励学生对文章进行扩写,促进学生创新思维的发展,开放学生自主学习的思维潜能。

## 结束语

总的来说,在高中英语教学中,培养学生自主学习能力是新课标改革的目标之一,它需要教师和学生共同的努力。同时,学生养成自主学习的良好习惯,将有利于提高学生自主学习的主动性、有利于学生本人个性化的发展、更有利于提高整体高中英语教学质量。而这一目标的实现,依靠有效的教学策略,作为学生的教师,要善于抓住学生的兴趣进行教学,并且还要创建适合高中英语良好的学习环境,最后,还需要对学生进行一定程度的强化训练,开放学生自主学习的思维潜能,让知识在学生心里根深蒂固,让学生把在课堂上所学到的知识,运用到实际的生活当中去。

## 参考文献

- [1] 王志茹, 周赟赟, 吴红. 学业过渡期大学生英语自主学习能力的动态研究[J]. 外语界, 2015, 02: 25-33.
- [2] 刘正喜, 吴千惠. 翻转课堂视角下大学生自主学习能力的培养[J]. 现代教育技术, 2015, 2511: 67-72.
- [3] 刘畅. 学生自主学习探析[J]. 教育研究, 2015, 3507: 131-135+159.
- [4] 徐锦芬, 李斑斑. 学习者可控因素对大学生英语自主学习能力的影 响[J]. 现代外语, 2015, 3705: 647-656+730.
- [5] 李珩. 大学生英语自主学习能力和自我效能感的实证研究[J]. 现代外语, 2016, 3902: 235-245+292-293.