

浅析中学教育教学管理

薛 银

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】初中三年是一个学生学生生涯中最为关键的三年,这三年是初中学生小学学习的升华,是高中学习的基础。学生学校的学习质量很大程度上决定于学校的教育教学管理质量。因此,改革现有的学校教育教学管理制度,使之适应中学教育的新形势,提高学校的教育质量,逐渐成为目前教育工作者研究重心之一。

【关键词】教育教学;创新;管理

在初中教育中,教师应该注重学生道德、心理方面的指导,在日常的教学管理中,老师应该积极创造一个和谐的、团结的、健康的学习氛围,帮助学生树立正确的人生观和道德观。

一、坚持与时俱进,创新教育教学管理观念

现代教育教学管理应以素质教育和创新教育为主题,不断更新管理思想,创新管理理念。要强化开放管理思想,实行更为开放的管理方式,现代高等学校的教学管理是一个多职能、多要素的综合系统,本身是一个开放的体系。要强化民主管理思想,在教学决策、计划、执行、控制、检查全过程中更注重民主化,实行民主决策,提高决策科学性和管理效能。应树立管理国际化观念,正确处理好管理的国际化要求与本土化特色的关系,更新质量标准,建立既符合国情、校情又能与国际通行标准接轨的标准体系,按国际规则办事,同时注重发展优势,保持特色。要树立管理现代化观念,现代教育管理要具有时代特征,坚持与时俱进,不断革新内容,创新方法,更新手段,保持先进性。要树立可持续管理观念,致力于制定、实行公平的政策,创建具有持续性的公平竞争环境,建立起适应形势发展进行持续性调整的机制,以实现管理效能整体性提高的目标。

二、加强教师队伍的整体素质建设

在初中阶段的教育中,老师承担的主要责任就是对学生的学习和学生的生活进行指导。在对教学质量进行提高时,应先提升教师的整体素质。在这个阶段,初中教师业务水平和整体素质仍处在较低的水平,我国的大学每年都会大量的招生,但是大学毕业生整体素质和业务水平出现了不均匀的现象,成为初中教学发展中的一大难题。与此同时,在一些较贫穷的地区,很多的教师都是各地区的志愿者,在教学水平和教学质量上与专业的老师存在着较大的差距,在长时间的发展之下,会对学生的学习和学生的成长带来很多不利的影响。在这样的形式之下,我们就要培养出一支知识水平高,教学能力强的教师队伍。例如:对于年轻的教师,应加强职业培训,增加他们的教学知识和教学经验,为他们适应教学的要求作铺垫,对于中年教师而言,要将他们的“顶梁柱”作用充分的发挥出来,让教育的主要任务落实在中年教师身上,此外,还要对年轻的教师进行指导,将自身的教学经验进行传授,将他们的作用在教学中充分的发挥出来,提高教师的整体教学水平。

三、确立整合思想,创新教育教学管理机制

1. 完善教育教学管理系统,形成有效组织保障

我校致力于完善教育教学工作决策、执行、监控和信息反馈系统,构建结构完整、环环相扣、体现整体优化的教学管理工作“回路”。一是完善教学工作决策子系统:形成一个中心和一个委员会、即校长、主管教学工作副校长、教务处长构成教学工作决策中心,制定教育事业发展规划和年度工作要点,研究和决定教学工作中的重大问题;校教学指导委员会通过专业、课程、教材等专门委员会对教学工作起到宏观指导、决策论证、咨询作用。二是完善教学工作执行子系统:教务处及其所属科室是教学管理职能部门和决策执行机构。三是完善教学工作监控子系统:通过目标监控、人员监控、制度监控及考核评估,形成立体化的

监控体系,由教学工作“末端检验或随机性检查”转为“教学全过程控制与检查”。在教育教学管理系统建设中,注重发挥各子系统之间的有机联系、协调互动,发挥系统的整体功能。

2. 创新教育教学管理制度,形成弹性管理模式

近年来,我校推行了以增强学生自主性为特征的弹性学制和选择性教学机制,主要是推行选课制,有选择性地实行课堂开放,允许学生自主选择主讲教师;通过考核方式,打破专业、年级界限,允许学生跨学科、跨年级选课;实行分层次教学,将必修课和选修课分成不同层次、不同模块提供学生选择,给予学生选择学习进程的主动权,允许学生提前毕业或延长学习期限等;允许优秀学生在一年级后自主选择专业;实现学生跨校选课,互聘教师等。与此同时,学校建立了基于校园网的综合教务管理系统,实行网上选课注册,部分试点网上考试,充分利用现代教育技术平台,提高教学管理现代化水平。

3. 完善教学工作评价体系,形成良性运作机制

第一,构建教学质量综合评价体系,建立教学岗位优质优酬机制。我们注重按科学、系统、可操作性的原则,构建教学质量监控和评价体系,对教学质量实行了学生、教师和领导全员评议,并根据学科特点和教学要求科学设置教学岗位,拉开教学岗位津贴档次,实行教学岗位的优质优酬。第二,构建学生素质综合测评体系,建立优秀学生奖励机制和学习创新激励机制。实行“以学生为中心、以创新为核心”的教学运行模式,实施强调学生自主学习的选择性教学机制,对学生素质实行全方位的综合测评,对优秀学生实行奖励,对创新活动进行激励,对中学生学习创业实施有效指导。第三,构建初级教学状态评价体系,建立教学工作奖优扶重机制。

四、营造良好的师生氛围,确保教育效果顺利实现

在教学的过程中,要想得到良好的教学效果,就必须加强师生之间的联系,培养师生之间的关系。无论是在学习中,还是在平常的生活中,老师都应该随时随地的对学生关心和爱护,加强与学生之间的交流,将学生遇到的难题、遇到的疑问在第一时间进行解决,巩固师生之间的关系。在面对问题时,尽可能多的站在学生的角度进行考虑,对身体有缺陷、家庭复杂的学生进行额外的关注。加强师生之间的联系,让学生感觉到老师除了能传授知识,还能成为知心的朋友,这样才能营造良好的师生氛围,调动学生学习的兴趣,让学生在和谐、团结的氛围中学习更多的知识,提高教学的质量。

我国的义务教育中,初中阶段教育管理是重要的组成部分。初中阶段教育管理是一项长期复杂的工程,所以老师在教学过程中,要加强对中学生思想道德素质的培养,创新教学的方法,促进学生人生观、价值观、世界观的形成,帮助学生健康的成长。

参考文献

- [1] 龙启双. 中学教学管理中的师生沟通研究及分析[J]. 考试周刊, 2018, 14(21): 24.
- [2] 刘双. 中学教学管理过程中师生沟通的分析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 20(6): 116.