

构建和谐班级文化，促进学生健康发展

王绍义¹ 尚春蓉²

(1. 江油市厚坝镇小学 四川 江油 621715;

2. 江油市世纪奥桥小学 四川 江油 621700)

【摘要】班集体是集教学、管理和个性发展于一身的有机统一体，是学校的细胞，“细胞”活，学校就活；是学校中的每一个“家庭”，“家”温馨，学校也就温馨；“家”兴旺，学校也就兴旺。一个称职的班主任必须以高度的责任感，以高超的教育艺术，通过自己辛勤的教育工作，为学生的个体成长和群体发展提供一个“完善的集体”，建设和谐班级文化，促进学生健康发展。

【关键词】班集体；机统一体；班主任

一、优化班级的物质文化环境是建设和谐班级文化的前提

苏霍姆林斯基也说：“只有创造一个教育人的环境，教育才能收到预期的效果”。班级环境的布置是班级文化建设最基本的内容，它不仅体现了班级的精神面貌，而且直接影响到学生的心理健康，因此，要利用好每一个空间，精心布置，使其既温馨舒适，又催人进取。

1、班级标语精心设计。开学半个月之后，我让全班共同开动脑筋，针对班级目标和自身目标每人写出一两言简意赅的标语，经过班委的精心选择之后，我选择了“求真、务实、创新”这一条，把它做成深红色隶书字体贴在教室后方黑板报上方作为班级标语，这几个字提示同学们为人要真诚，做事要诚信、务实。学生在不知不觉中接受这种班级的奋斗目标和价值导向，形成一个集合体，形成一种理想的人格，从而起到“润物细无声”的作用的。

2、“展示台”的设计。“展示台”是展示学生才华的园地，设计为两个版面：学生成果展、美文欣赏，充分给学生展示自我的空间。同时取得科任老师的配合，定期、不定期进行作品的展览或内容的更替，如写字比赛获奖作品的展出、课外知识的拓展、美术作品的展览等，让学生享受着成功的喜悦。

3、开设班级图书角。为了积极配合学校开展的首届“读书节”，我们建立班级图书角（学校配备的每人15本书），要求班中的小书库天天开放，班中有2名班级图书管理员，做好阅读登记。我也利用一些空余时间指导学生写一写读书心得。每周三的午会课，我们会进行讲故事比赛，比一比谁能将书上看到的故事讲给小朋友听，并且评出一周读书星。为了给孩子们做榜样，我会陪孩子在教室里一起看书。

4、建立班级“卫生角”。张贴卫生工作安排、卫生条例，班级和个人的卫生得分情况；宣传卫生常识，及时进行温情提示，预防各种疾病，使学生既热爱劳动，又能拥有健康。

二、创建良好的班级制度文化环境是建设和谐班级文化的保障

1、班级管理制度建设，班级学生参与定制。

在具体指定管理细则，实施管理办法时，要注意征求全班同学的意见，尤其是注意征求班干部的意见，充分发挥班干部的参谋作用，组织他们出点子、想办法，给全班同学示范引路，从而在实际工作中体现班干部的先进性。对于班级管理制度既要强调宣传教育，也要认真加强制度建设，有关各项制度、细则的设计，公布前要经过班级全体学生的反复讨论一致认同后，方能执行，以达到共建的目的。只要人人有岗位，个个有责任，大家相互督促，取长补短，每个人的能量就能够得到最大限度地释放。

2、培养学生公平对待制度行为，加强学生尊重制度思想。制定了管理制度，就要组织力量进行有效地检查督促，否则，制度就会失去实际意义，成为一纸空文。在检查督促的过程中，最有效的方法，就是要充分调动学生的积极性，正确指导学生进行自我检查、自我督促。班主任主要是当好“参谋”，抓住并解决主要问题，日常工作可以大胆地让学生去管理，改变既当“保姆”又当“警察”的旧做法。

3、突出班级管理制度，奖励处罚分明。奖惩制度的建立是班级管理体系正常运转的保障，学生的自控力普遍不强，反复性大，这就需要奖惩去强化它，直到好的行为习惯的养成。当然，惩罚和奖励只是手段，奖励制度主要注重精神鼓励，如加操行分，评先创优，上光荣榜，风采栏等。而惩罚主要是用做好事来补偿，如承包某一项清洁，检查课前准备，使违纪者参与班级事务，通过集体的力量达到强化目的。

三、营造班级精神文化环境是建设和谐班级文化的灵魂

1. 培养积极向上的班级精神。一个班级要有班魂，也就是班级精神。这种精神要在班级成立之初有意识地培养，逐步让学生理解接受，根植在全体学生的心里。例如，我在建班之初，就把“拥有青春，快乐生活每一天”“珍惜青春，迈好青春每一步”“无悔青春，美好回忆每一刻”等理念灌输给学生，抓住一切机会给学生讲解这些理念的含义，引导学生在实践中慢慢培养并形成这种班级精神。

2. 培养强大的班级凝聚力。班级凝聚力是在多因素共同作用下形成的。其中，最能调动一个班级学生情感的，最能体现班级凝聚力的莫过于一年一次的校运会。在校运动会期间，一方面，我尽可能地动员每一位学生参加运动会，同时把没机会参加运动会的学生组成宣传组、后勤服务组、卫生清洁组、安全保卫组，让每位学生都参与到校运动会中去，让他们懂得每一个人都应为班集体出一份力。每次运动会，我班的各项活动都能在紧张而又有序的气氛下运行，往往是既取得了良好的运动成绩，又增强了班级的凝聚力，收获非常大。

3. 开展丰富多彩的班级活动。班级活动是班级文化建设的有效途径之一。班级活动一般可分为两类：一类是学校组织的活动，如军训、运动会、艺术周等。这类活动规模大、影响深，对于形成健康向上、团结进取的班级团队精神起很大作用。鉴于此，在军训过程中，我培养学生吃苦耐劳精神和团队意识；积极对待校运会，培养班级凝聚力；认真组织学生参与艺术节，培养集体荣誉感。另一类是班级内部的活动，如班会、辩论会、演讲会、兴趣小组等。这些活动内容广泛、形式多样，能对学生的思想、观念起到潜移默化的作用。

班级文化建设是班级成员共同的活动，是师生对“精神家园”的一种经营，这种经营是一个动态的系统工程。班级文化建设要根据学生不同时期的心理，形成促进他们健康发展的文化环境。班级文化弥漫在班级的各个角落，学生一旦置身于班集体的文化氛围之中，他们的思想观念就会受到潜移默化的影响，日积月累就会形成一种与班级文化相融合的价值观，其社会化的水平也会不断得到提高。

参考文献

[1]刘冲.高中班主任德育工作中心理学的应用分析[J].学周刊,2019(30):164.

[2]张建议.浅析积极心理学在班主任工作中的运用[C].中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会.第十二次全国心理卫生学术大会论文汇编.中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会:中国心理卫生协会,2019:73.