

提高幼专学生数学素养探索

金改玉

(太原幼儿师范高等专科学校 山西 太原 030027)

[摘要] 什么是数学素养?比较权威的是国际学生评价项目(PISA)对它的定义,即“数学素养是一种个人能力,学生能确定并理解数学在社会所起的作用,得出有充分根据的数学判断和能够有效地运用数学。这是作为一个有创新精神、关心他人和有思想的公民,适应当前及未来生活所必需的数学能力”。所以数学素养在幼专学生从业过程中起着非常重要的重用。但当下幼专学生的数学素养现状不容乐观。

[关键词] 数学素养; 幼儿教育

一、幼专学生数学素养现状

1. 以我校为例,我校每年大约招收幼专学生2~3千人,包括3+2与五年一贯制的学生,初中起点的学生入学分数大多教在400分左右,还有高考后分数低的文科生,高考分数线280分左右,现有在校生将近7000人,女生人数占到95%~98%,数学课只有初中起点的开设,学生数学基础普遍较差,学习数学的内在动机不足。数学的学习需要较强的数理逻辑,需要灵活的思考问题的能力。而我们幼专学生多数是女生,她们对于数学这样理性思维占主导的科目多数不感兴趣。导致了她们在数学课堂上不专心听讲,上课打瞌睡,玩手机。缺少主动性和意志力。这样的现状导致了严重的恶性循环:学生入学时,本身数学基础知识掌握的普遍较差。学习状态不佳,数学分析问题,解决问题的能力较差,灵活运用知识的能力就更差。难以形成真正的数学素养。

2. 基础差,学好数学的自信心不足。

幼专的学生中考分数普遍不高,大约在400分左右,所以,在学习数学的过程中她们就会不自觉地给自己贴上“学不好数学”的标签。即便有部分学生想要学习数学,但由于她们长期缺少数学思维,对数学的学习只是停留在概念与原理的表象上,在学习过程中遇到问题不能深入地理解和思考,周围也没有良好的学习环境,所以最终否定自己学习数学的能力,进而有的同学放弃学习数学。

3. 对学习数学的认识有误。

因受用人单位选人标准的影响,幼专学生只重视音乐、钢琴、舞蹈、声乐、绘画等技能课程学习,轻视文化课,特别是轻视数学课程的现象普遍存在。在幼专学校的课程开设上,数学课成为了被学生“嫌弃”的课。每周只有2课时,而且是初中起点的开设。

二、幼专学生数学素养不够的成因

1. 幼专学生对数学的重要性认识不足。

很多学生认为数学是一门难、枯燥、无用的课程,从事幼教行业的关键是技能课的学习,对理论课要求不高,所以会不自觉地排斥学习数学。这种想法普遍存在于幼专学生的思想中,导致他们无法形成良好的数学素养。

2. 幼专学生学习数学方法有误

由于学生入学时,数学成绩一般都很低,基础知识,基本技能,分析问题解决数学问题的能力本来就很差,再加上幼专生对数学学习不感兴趣,所以听课质量不高。在课堂学习上注意力不集中,不认真思考,玩手机,听课缺乏连贯性。这样就导致学生经常错过了教师在课堂教学中最精华的部分。教师教给学生分析问题,解决问题的能力,数学问题的分析解决方法。而学生没有

认真听课,导致做练习,做作业时抄袭别的,“拿来主义”“交差了事”。而且幼专学生多以女生为主,普遍不具备良好的逻辑推理能力、计算能力和空间想象能力,这些都使得幼专生在学习数学的过程中比较吃力。同时学校每周只开设2课时的数学课,学生没有消化的时间,对数学学习的不重视,导致了幼专学生缺乏必要的数学素养。

三、提高幼专学生数学素养的建议

1. 纠正幼专生对数学错误认识

新颁布的《幼儿教师专业标准》明显弱化了对幼儿教师艺体技能的要求,更重视幼儿教师通识性知识的储备。所以,为了适应未来对幼儿教师的要求,必须在培养学生的过程中纠正其错误的认识,使其了解到通识性知识对其可持续发展的重要性。数学素养在其教师职业生涯中占有重要地位。

2. 改善幼专生学习数学的方法

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确规划了幼儿数学学习的基本内容和教学建议。学前教育专业的学生并不需要具有高深的数学素养。他们需要获取与幼儿实际生活相关的数学知识,而且这些知识要充满趣味性和创造性。所以要改变以往传统的枯燥的授课内容,把游戏性和创意性的理念引入数学课堂,根据幼儿需要及指南要求,给学生相应的课程范围,让他们自由选取内容,分小组根据内容进行创意性游戏设计。这样学生的数学思维会不断丰富,数学素养也会不断提升。

3. 探索新的教学模式,比如“小先生”教学,分层次教学,让学生中的“小先生”去指导,帮助学困生。她们在互相交流中既学会了知识,又提高了讲课,教学的能力。同时,采用多种手段教学,利用多媒体,将课堂变成生动有趣的“非常课堂”,我们正在不断探索并实践“非常课堂”的教学,为学生提供丰富的感官刺激,以激发学生学习数学的兴趣,更加适合学生学习需要,提高幼专学生的数学素养。

四、结论

2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的起始阶段。它明确了幼儿教育在我国教育体系中的重要地位和作用,同时也对传统的学前教育质量发展提出了挑战。如何更好地培养幼专人才,提高幼专生的质量将是我们继续研究的课题。

作者简介:

金改玉(1964.10),学历:本科,职称:高讲,拟转评副教授。研究方向:家庭教育学,数学。