

浅谈趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用

徐汉柳

(江西省南昌市新建区江变学校 江西 南昌 330100)

【摘要】 识字是一个汉语词汇,意思是认识文字,指如何把具象化的事物在脑中与抽象化的文字联系起来。小学生的语文教学是从识字开始的,识字是小学低年级教学的重中之重,识字影响着学生的阅读能力和写作能力,所以越来越多的教师开始重视识字的重要性,开始将各种教学措施实施,发现趣味识字是其中最有效地一种,趣味识字的教学方法很适合小学生,可以有效地调动学生识字的积极性。

【关键词】 小学语文;趣味识字;教学措施;应用分析

中华历史汉语文化博大精深,而汉字是构建这些的基础,为了历史文化的传承,为了国家的发展,识字是必须从小就要开始的。对与小学生来说,识字很重要,但是对于小学生来说识字也是枯燥无趣的,识字是听、说、读、写四方面构成的,这个过程对于小学生来说是很困难的,而对于教师来说也是一个艰难的挑战。小学的语文教学是从识字开始的,所以教师要让识字变得有趣起来,利用趣味识字教学措施让小学生对语文学习产生兴趣,达到语文教学目的。

一、趣味识字教学措施在语文教学中的重要性和作用

由于识字课程对于小学生来说是枯燥无趣的,所以学生对于识字抗拒没有学习积极性,而趣味识字是为了应对这一现象而产生的新的教学措施。趣味识字可以集中小学生的注意力,吸引他们识字,调动他们学习识字的积极性,让他们爱上文字爱上识字,让他们能主动的去学习去识字去阅读,让教师清楚地认识到趣味识字教学是在小学语文教学中的重要性和作用。

二、趣味识字教学措施的应用

2.1建立良好的教学氛围

一个好的学习气氛是趣味识字课程开始的基础,要想小学生认真学习识字课程,首先要有一个良好的学习氛围,才能激发他们的学习兴趣,小学生一般是6-12岁的孩子,这时候的孩子大多数都是活泼好动的,不能专心去学习,所以,教师应该在课堂里营造一个良好的学习氛围,让每一个学生都融入到课堂中,调动他们的学习积极性,让他们主动去学习识字。一个好的学习氛围,可以让学生更专注的去学习识字,让他们充分领略文字的魅力,让教师充分了解教学氛围对趣味识字教学措施的重要性。

另外,教师不能只是死板的教学生识字,还要知道识字是为了阅读和写作打基础,所以教师要根据所教授的课本内容,试着让学生反复阅读课文,带领学生领略更深层的课文内容与含义,加强学生对文字的理解能力与记忆能力,让小学生爱上趣味识字课程。

2.2设计丰富有趣的识字方式

趣味识字教学主要是增加语文识字教学中的趣味性,以此为基础在课堂上吸引学生的注意力,让学生的注意力集中到学习识字中,激发学生学习兴趣,让学生可以更积极地投入到学习中,达到提高学生学习质量完成教学目标的目的。如何增加语文教学中的趣味性?根据实验调查结果显示,利用多媒体设备是一个很好的方法,利用多媒体中的图片、声音、音乐和动画,教师可以展示更多更丰富饱满的形象,可以让学生通过这些了解每一个汉字背后的故事,这样一来,不仅可以加深学生对汉字的印象,还可以激发他们对学习汉字的兴趣。

另外,教师还需要注意的是,小学生具有强烈的自尊心和荣誉感,他们渴望得到教师的肯定和鼓励,教师就可以利用这一点在进行课堂教学时,采用竞赛的方式激发学生的竞争心和好胜心,教师要注意在这个环节中对失败的学生也要给与一定的关注和鼓励,否则失败的学生容易产生厌恶学习的情绪,这会影响到他们的学习成绩和学习效果。

2.3开展实践活动

学校要适当开展一些实践活动,让学生在实践体会到汉字

的魅力,让学生知道我们的生活中处处都有汉字,这样才能更好的激发学生对识字的兴趣。教师要有创意,要让实践活动丰富起来,不断开展学生的学习空间。教师要有目的的去引导学生走出教室,用心观察身边的人、事、物,通过这种方法,他们可以自认而然的认识一些汉字,这不仅可以提高学生的识字能力,还可以让学生体验到生活中的语文。

学校通过开展实践语文教学,联系学生实际生活,通过现实生活中所遇到的一切事情来进行识字学习,再加上教师有目的耐心引导,这样一来就可以大大提高学生对识字的兴趣,让趣味识字在小学语文教学中发挥它的作用。

2.4趣味拼写,进行识字教学

由于识字是一个枯燥的过程,因此在小学语文识字教学中,除了要求学生眼见、耳听、手写,还要求学习心到,只有心在学习识字上才能有效率的学习,然而,由于小学生的年龄问题和语文识字的枯燥,小学生很容易出神、搞小动作。所以,在识字教学中,教师要带着学生一起动手学习,营造一个轻松良好的学习课堂。在拼写二时,可以让学生横起食指和中指;拼写口时,可以让学生用铅笔和直尺等工具拼出口,这不仅可以集中学生学习的注意力还可以让他们积极参与课堂。

教师要引导学生将自己学习的汉字与生活联系起来,在这个过程中,加深对汉字的印象,比如美和姜字,很多小学生就会分不清两个字,这时候教师就可以进行引导比如姜字是包含美字的,美女姜,比如美是大,姜是女等等办法,通过这种教学方式,自然而然就可以减少形似字的错误。

2.5在情境中,进行识字教学

将情景教学融入到小学语文识字教学课堂中,情景教学可以有效的集中学生注意力,增强学生学习识字兴趣,进而培养阅读能力,增强写作能力。比如,教师可以利用多媒体进行教学短视频的播放,让学生融入到教学视频中,分组进行角色扮演,这样一方面增加了语文识字的趣味性,另一方面可以调动学生学习识字的积极性,增强学生的记忆能力,提高语文识字教学质量,达到小学语文教学目的。

三、结束语

总而言之,识字在小学语文低年级教学中是非常重要的,所以教师要重视它,要寻找一个合适的教学方式,趣味识字就是一个很好的语文教学措施,在进行详细的研究探讨后,让教师更清楚的知道趣味识字教学的方式方法和重要性。所以,学校应该普及趣味识字教学措施,加强趣味识字教学,引起小学生的学习识字兴趣,这样才能更好的让学生主动学习识字,才能为之后的阅读能力与写作能力打下良好的基础。

参考文献

- [1] 许庆兰, 许士松. 关于小学语文趣味识字教学教学的探究与思考 [J]. 中国外校教育, 2014 (1+): 115.
- [2] 陈芳芳. 小学低年级语文识字教学模块的设计与开发 [J]. 华中师范大学, 2016.
- [3] 白雪平. 体验式学习在小学语文识字教学中的实践应用 [J]. 教育教学论坛, 2015, 09: 226-227.