

构建小学语文高效课堂教学策略

姜刚

(新民市姚堡学校 辽宁 沈阳 110309)

[摘要]构建高效课堂是每一位教师不断追求的目标。为了更好地适应课堂教学改革需要,构建高效课堂,教师不但要做好角色和观念的转变,更要做好课前和课中等方面工作的改变。课前精心备课是构建高效课堂的前提,激发学生兴趣是构建高效课堂的基础,积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键,合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体,运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学策略

一、课前精心备课是构建高效课堂的前提

构建高效课堂的前提是课前精心备课。备课包括备教材、备学生、备教法和备学法,在此基础上制定合理的教学目标,精心设计教学过程以及制作辅助教学的多媒体课件,如制定课时教学目标。一堂课如果没有合理的教学目标,课堂上教师和学生则心中无底,毫无头绪,结果身心俱疲,更谈不上有所收获。在阅读教学活动中,第一课时的教学目标制定为:正确、流利地朗读课文;第二课时的教学目标可以制定为:有感情地朗读课文。只有在正确、流利地朗读课文的基础上,才能进一步要求学生有感情地朗读课文,循序渐进,学生才有章可循。再如选择教学方法,对于哲理性较强或者比较抽象的课文,就要选择讲授法和演示法等,还可以借助现代教学手段如多媒体技术,协助学生完成学习任务;而对于比较直观具体的课文,则可以选择启发法以及讨论法等,课堂上放手让学生自读自悟,引导学生在自主合作交流中完成学习任务。教学方法的选择要根据教学内容来确定,以便更好地服务课堂,促进学生发展。不管是教学目标的制定还是教学方法的选择,备课就是为了上好课。

二、激发学生兴趣是构建高效课堂的基础

兴趣是最好的老师。对于感兴趣的东西,人的注意力往往表现为稳定性和持久性,具体形象是低年级学生思维的主要特征。在课堂上创设丰富多彩的教学情境,既符合低年级学生的思维发展特点,又能活跃课堂气氛,从而激发学生主动参与教学活动的兴趣,为构建高效课堂奠定基础。如教学《我要的是葫芦》时,教师首先同时出示课文中的两幅插图,请学生仔细观察并指出两幅插图的不同之处,引导他们边观察边说。学生只有经过仔细观察,才会集中注意力去发现不同之处。紧接着教师再抛出问题:“这棵葫芦原本长得这么好,短短的时间内为什么会一个一个都落了?这究竟是一个怎样的故事呢?你想知道吗?”经过这样一系列的情境创设,学生的学习兴趣被迅速激发起来,学习效率自然而然就提高了。这些贴近生活场景的情境设计,仿佛重温了生活体验,让学生有话想说有话可说。因此,激发学生兴趣是构建高效课堂的基础。

三、积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键

学生是学习的主体,教师是学习的主导,语文教学应当在师生平等积极的互动交流过程中进行。因此,在构建高效课堂过程中,积极有效的师生互动尤为重要。那么,怎样才能做到师生互动积极有效呢?首先,学生必须做好课前预习。没有学生自主学习,哪来的有效互动呢?在教学新课前,教师布置学生带着问题预习新课,如教学《黄山奇石》时,课前留给学生几个问题:课文介绍了哪几块奇石?课文是怎样描写这几块怪石的?有了这样的课前预习,为学习课文做好铺垫,学生参与课堂互动积极性提高了,学生有话可说,学习效率也随之提高。其次,师生要把握好各自角色。教学中,要始终以学生为学习主体。师生互动过程中,提出的问题要结合学生的学情,互动才会积极有效。如教学《我要的是葫芦》中,通过课文两幅插图,让学生了解故事的开头和结尾后,巧设悬念:小葫芦怎么会变成这样呢?你想知道原

因吗?通过简单的过渡语句,把问题抛给学生,学生读书的劲头更足了,在轻松愉快的氛围中完成了学习任务。最后,教师要承认学生的个体差异。班上的学生知识、能力和阅历等都存在差异性,在互动的过程中,提出的问题要在面向全体的基础上照顾个别学生,这样才能保证每位学生都能主动参与到学习活动中来。有全体学生的自觉参与,课堂效率自然就会提高。因此,积极有效的师生互动是构建高效课堂的关键。

四、合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体

现代社会日新月异,科学技术不断发展,影响着社会生活的每一个领域。在新课程改革背景下,传统单一的教学手段已经远远不能适应现代教学需要。小学生的年龄特征,决定了他们以具体形象思维为主,抽象思维还处于发展阶段。而多媒体技术集文字、图像和声音于一体,恰好发挥了化抽象为形象的作用,让学生更直观地理解和掌握课文知识,提高学习效率。如教学《曹冲称象》时,可以利用多媒体技术,向学生介绍时代背景以及一头成年大象的大致重量,让学生明白在古时候要称出大象的重量是多么不容易,由此引发学生对同龄人曹冲的钦佩之情,激发学生了解曹冲如何称象的好奇心。可以利用多媒体技术,把曹冲称象的过程具体形象地展现出来,满足学生的好奇心,提高课堂效率。音形并茂的多媒体技术,有效地突破了教学重难点,帮助教师解决教学上的一些难题,起到了事半功倍的效果。多媒体技术的恰当运用,能化抽象为具体,给学生突破抽象认知瓶颈提供了一个很好台阶。因此,合理利用多媒体技术是构建高效课堂的有效载体。

五、运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段

促进学生更好地学习是语文课程评价的根本目的。恰当的课堂评价可以激发学生参与学习活动的兴趣,有效提高课堂效率,促进学生发展。那么,构建高效课堂需要运用什么样的课堂评价方式呢?首先,应以积极评价为主。心理学告诉我们:好孩子是夸出来的。孩子的年龄特征,表现为更喜欢得到别人的表扬与肯定。因此,在教学过程中,教师应经常采用激励性的语言来评价学生,其次,评价方式要具有综合性。自我评价以及生生互评的过程,更能促进学生的学习,提高课堂效率,运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段。语文课程具有多重功能和奠基作用,在九年义务教育中的地位非常重要。作为语文教师,要力求构建高效的语文课堂,这是一个不断生成、不断发展、不断追求和不断完善的过程,是一项长期的工作。正所谓台上一分钟,台下十年功。语文教师要脚踏实地,孜孜以求,为构建高效的语文课堂而不断努力。

参考文献

- [1]赵信.构建小学语文高效课堂的初步探讨[J].时代教育,2014,(20).
- [2]张明.对高效课堂的一点感悟[J].读写算(教育教学研究),2014,(13).
- [3]李黎明.优化课堂教学模式构建高效课堂[J].都市家教(下半月),2016,(07).