

小学语文“导语三分法”实践探索

田清华

(四川省射洪市香山镇第一小学校 四川 射洪 629213)

【摘要】 人教版小学语文教材的每个单元在每组课前都有单元导读导语,虽然教学环节中的教学导语是指导学生学习的教学语言,是语文课堂教学的重要组成部分。但是很少有教师关注它,重视它。此外,教师在备课时不注重单元导语的介绍,学生也就忽视单元导语存在的价值,最错过了培养学生多角度思考能力的机会,也违背了编写教科书的初衷。实际上,一篇优秀的导语不仅可以在教学过程中吸引学生的注意力,还能明确教学目的,激发学生的思维,以及学习兴趣,从而更好地提高课堂教学效果。因此,本文对小学语文“导语三分法”的实践教学进行了探讨。

【关键词】 小学; 语文; 导语三分法; 学习兴趣; 学习目的; 实践探索

1. 小学语文中单元导语“三分法”的概述

单元导语是一个单元的核心内容,以小学语文教科书为例,例如,在每个单元之前都会有一个单元导语,学生通过阅读单元导语,对这一单元,甚至可以对全书内容有一个初步的了解,这样就可以从整体上掌握教材要表达的主题意思,这也是一个学生学习语文需要的整体意识。另外,通过对单元导语的学习,学生可以清楚地理清教材内容之间的联系。而且“导语三分法”中的“三分法”指的是:分层、分类、分点。教材中对单元导语的分层理解,其目的是为了帮助学生对导语分段进行意义结构上的理解,对导语有一个基础的理解,理清每一段要表达的大概意思。而分类指的是对导语知识的分类,其目的是使学生了解概论语言的知识结构,即“汉语知识”和“非汉语知识”。最后就是分点。分点指对导语知识的介绍,其目的是让学生了解哪些是“重点知识”,哪些是“非重点知识”,明确学习的重点。导语三分法是一个由三个部分组成的过程:分层、分类和分点,每一部分都有其自己存在的价值和目的。

2. 导语三分法使用的原则

2.1 分层

在小学语文教学的过程中,语文老师准备课程前,应该要求学生对整个单元导语进行一次认真的阅读,当进行“分层”理解的时候,老师就需要正确引导学生使用自己最熟悉的方法,标记出导语文本出现的几层意思,尽量做到精细。同时还要对每一层表达的意识进行区分,并写出自己对该层意识大概的理解,总结出最主要的中心思想。这个步骤不仅帮助教师在讲解的时候更加容易,还能培养学生的发现文本重点知识的能力和消化知识内容的能力。

2.2 分类

在小学语文教学中对导语进行分类的整理,是因为课本中的文本内容有很多是非语文学识点,但是又不能忽视它的存在。这是因为它在文本中起着至关重要的作用。然而,作为一门语文课程,必须有明确的课程意识,语文课程指向语文素养的发展和提高。因此,“分类”这一语言活动尤为重要,教师应启发和引导学生对课文进行分类,分为“语言知识”和“非语言知识”两大类。并能够将这两者内容分好的区分开,但也要很好的结合在一起理解导语要讲的主要内容。

2.3 分点

在小学语文教材中涉及的知识种类很多,因此我们要通过文本中的导语来区分重点和非重点知识点,以便学生找到要掌握的关键知识。例如,三年级下册中的单元导语,知识的关键是“这组的文本显示不同的内容,让我们进入一个神奇的世界的科学和技术”,和“让我们读课文,看到宇宙的文本表示知识和科技成果的展示”。以上两句话是本单元简介中提到的重要知识。学生可以用“重”和一个小圆圈来标记它。问题是,如果都是重要的知识,哪个更重要?学生需要重新考虑,从而提出了导语三分法中分点方法对重点知识与非重点知识再一次进行整理,让学生用自己熟悉的方式对重点知识再一次分点,标记出重点一,重点二等以此类推。这样学生在学习的时候就不会混淆知识点,在整个学习导语的过程中思路都是清晰的,这样学生不仅可以集中注意力学习,还能启发他们的思维,并能帮助他们更好对新旧知识的衔

接。

3. 小学语文“导语三分法”的作用

3.1 激发学习兴趣,培养思维

教材中导语的设置可以迅速提高学生的兴趣。新课导语的方法有很多。教材中有现存的而且可以直接被教师拿来使用,人教版小学语文单元导语抓住了小学生强烈的求知欲和求新求异的特点,为我们编写了很多有特色、有针对性的问题。这样既能提高学生的学习兴趣,又能指出本单元的核心知识。这样的导语在许多单元都有,老师可以根据需要在上课前使用。任何学习都是从未知到已知的过程中深化的,在学习的过程中,简单地知道什么是不符合小学学习要求的,一定要学会思考,只有学会思考,才能更好地解决问题。这不仅为教师提供了现成的教材,相对减少了教师的备课,还可以培养学生的思维能力。

3.2 单元导语是单元重难点的展现

单元导语中隐含学习目标和重难点,通过阅读能提炼出“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标。大部分单元导语围绕本单元中的重难点高度概括和阐述。通过对单元导语的理解,教师和学生也能读出教学要求重难点,来加强教学和学习的目的,这些语言我们在教学中要合理利用起来。因此,教师在教新课之前就要给学生强调重难点,这样学生可以围绕这些问题有的放矢,实现教学目标。

3.3 可以提高学生的语文素养

语文教材中各单元的导语对学生语文素养的培养都有明确的规定,这体现在对阅读能力培养的策略和方法的指导上。不同年级、不同单元导语阅读的培养有不同的要求。因此,单元导语作为单元之间的过渡和联系,包含着多种训练要点和内容。统编语文教材力图在整套教材中架构起较为合理的知识体系,课程内容的线索与各个学段、年级、单元的教学要点非常清晰,通过不断地完成每个目标要求,基本上建立了学生语文素养的核心。

结束语

单元导语是一本书的重要组成部分,当学生翻开课本,看到课本提纲挈领,丰富生动的单元导语,使学生对知识的好奇心被极大地激发起来,学生也可以带着单元导语的问题自己去发现问题、解决问题。在新课教学中,教师应该适当给学生一些时间,这样学生就可以根据单元导语的问题,自己在老师授课之前,花适当的时间落实一些基础知识,在自学中提出问题,与同学讨论问题,大家共同合作直至解决问题,同时合理利用导语往往事半功倍,教师和学生都应充分利用单元导语,以便更好地在新课程理论的指导下高效学习和教学。

参考文献

- [1] 于艳荣. 浅谈单元导语在教学中的作用[J]. 青海教育, 2015(5): 26-26.
- [2] 孙秀芹. 浅谈“单元导语”的教学策略[J]. 小学语文教学, 2011(26): 44-44.
- [3] 潘雯. “导语”还需“导”——浅谈小学语文教学中单元导语的教学策略[J]. 教学月刊(小学版), 2010(1): 39-40.
- [4] 梁敏娟. 小学语文“导语三分法”实践探索[J]. 课程教学研究, 2018.