

巧借多元之风，促小学语文高效课堂之花盛开

刘 新

(江西省吉安市吉水县螺田小学 江西 吉安 331600)

【摘要】在现阶段小学语文教学中，有些教师只是盲目地讲授语文知识，忽视学生的学习体验和情感体验，导致学生的语文学习积极性被严重消磨，造成整体的语文教学效果差。针对以上现象，教师可以运用多种教学方式，构建与学生认知的连接，让他们感受到语文学习的趣味性，让学生从语文学习中受到启迪，培养他们的语文学习兴趣。

【关键词】多元教学；小学语文；高效课堂

本文中的小学语文高效课堂是指教师运用多种教学方式，激发学生学习能动性，并适时地对他们的语文学习思维进行引导，让学生运用语文的特有思维，开展语文学习，并掌握语文学习技巧，提升学生的语文学习力。本文从实践教学、游戏教学以及生活化教学着力，构建学生认知与语文知识的连接，促进小学语文高效课堂的构建。

一、以实践教学为着力点，提高学生诗词鉴赏力

古诗词较为生涩难读，给教师的教学以及学生的学习带来极大的困扰。针对这种教学现状，教师可以运用实践的方式开展教学，让学生在可观可感的实践过程中，感受诗词在生活中的外化形式，构建学生的认知与诗词之间的连接，提升他们的诗词鉴赏力。

例如，在讲授《咏柳》这部分内容时，教师可以运用实践的方式开展教学，让学生在实践的过程中，品味古诗词中营造的意境，并感悟古诗词中的辞藻美、意境美和旋律美，提升他们的诗词品鉴能力。教师从以下三方面进行着手。第一方面，讲授语文内容。教师可以运用多媒体展示这首词营造的意境，降低小学生的语文学习坡度，为下一步的实践教学打下基础。第二方面，开展语文实践。教师具体可以从以下几小步进行。第一步，划分实践小组。为了提升整体的实践教学效果，教师可以以小组的形式开展教学，让学生在实践的过程中统一步调，相互配合。第二步，创设小组讨论目标。教师可以创设如下的实践目标：你们可以仔细观察生活中的柳树与书本上描述的柳树有何不同，并运用自己的语言进行形象性地描述。第三方面，介绍实践成果。在学生实践结束后，教师询问学生。小陈积极地举手说：“我们小组讨论出如下的成果，远远望去，柳树像是绿色的雾。当我们走进它的时候，看到嫩绿的柳芽和柳枝。两者构成一条条漂亮的彩带随风摇摆。我们感觉生活中的柳树比诗中的柳树一样美！”教师运用实践教学法，打通学生认知与古诗之间的壁垒，让学生在实践中感悟古诗，提升他们的诗词鉴赏力。

二、以游戏教学为切入点，增强识字教学有效性

游戏教学既符合学生爱玩的天性，又能让他们在游戏中，掌握生字知识，增强学生的生字学习能力。这对教师的教學能力提出更高的要求。教师不仅要深入研究教材，而且还应构建知识与游戏规则的连接，平衡娱乐和教学的关系，提升小学语文识字教学质量。

例如，在讲授《日月水火》这部分内容时，教师可以运用猜字谜的方式开展识字教学，让学生在游戏中，掌握字意以及识读生字，提升识字教学有效性。在课后，教师可以运用多媒体展示相应的识字教学内容。教师在此作简要介绍：有时挂在山腰，有时挂在树梢，有时像只圆盘，有时像把镰刀。教师通过形象化的内容，让学生猜测具体的事物。小冉积极地举手说：“是月亮！”最后，教师可以讲授月字的写法。此外，教师可以出设如下的字谜：小时针眼大，大时满山坡。能过千山万岭，不能越过小河。教师通过不断运用形象化的谜语，不仅可以构建学生与生字学习的连接，并让他们更为形象地掌握生字，还能增强语文学习的趣味性，提升识字教学的有效性。

三、以生活情感为突破口，提升学生文本感知力

生活化教学方式主要在于构建文章内容和学生生活体验的连接，在增强学生文本感知力的同时，让他们对生活多一层理解，充分发挥知识服务生活的积极作用。在运用生活化的教学方式中，教师应注重从生活化的角度，引导学生分析文本内容，让学生在增强文本认知的同时，多一层对生活的体验。

例如，在讲授《地震中的父与子》这部分内容时，教师可以运用生活化的思维，让学生感知如下的语文内容：十二时……，……到处都是血迹。教师引导性地对学生进行询问：“为什么会有时间的描述？对父亲的形象描写的作用是什么？你的父母有没有为你非常耐心地等待某件事物的经历？你的感触是什么？”给教师印象最深的是小冉的回答。他说：“母亲为了给我买汉堡包，整整等了半个小时。我多希望她能快点给我买到汉堡包呀。在她买到汉堡包后，汗水打湿她的衣服。我在此刻明白母爱的无私。”教师通过运用生活化的思维引导学生思考语文知识，让学生加深对阅读内容的认知，也进一步加深对母爱的理解。

四、教学角色化，提升文本的感知力

小学语文教师可运用角色扮演法开展授课，让学生充分运用个人情感，揣摩和再现文本中的内容，增强学生的表演能力和对文本的品读能力。与此同时，教师可以鼓励学生发表对所扮演角色的看法，适时地对学生的思维进行引导，提升他们的文本感知力。

例如，在讲授《坐井观天》这部分内容时，小学语文教师可以统筹考虑学生的主观意愿和学习水平，创设集趣味性和启发性于一体的角色扮演模式，让学生诠释他们扮演的角色，提升他们的文本感悟能力。在课后，教师对学生进行分组，确定每个学生扮演的角色。在此之后，小学语文教师鼓励学生在课下积极地练习，并引导有问题的学生，增强他们的角色扮演效果。教师在此做简要介绍。参与游戏的是小张和小李同学。小李说：“我整天在井中待着，难道不知道天有多大吗？你别骗我了，天不可能是无边无际的。”小张说：“不信你出来看看！”小李说：“天空太大了。”在角色扮演结束后，教师询问小李的扮演感想。小李说：“通过这件事，让我明白我们应客观地听取他人的意见，并运用实践的方式进行论证，从而跳出思维定式，树立正确的认知。”小学语文教师运用角色扮演的方式开展教学，调动学生的情感体验，增强学生对文本感知力。

总而言之，在提升小学语文实践教学的过程中，教师不仅要从小学生的角度思考问题，更要构建学生认知与语文知识的连接，让学生在语文学习的过程中，有所收获，有所感悟，使他们品味语文学习的独特魅力，提升学生的语文学习力。

参考文献

- [1]王琴.在小学数学课堂中运用多元化学科知识教学[J].好家长,2018(16):137.
- [2]陈丽凤.浅论多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(15):67.
- [3]任金荣.多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J].神州,2017(15):228.