

# 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

邢家祺

(云南省保山市隆阳区板桥镇西庄小学 云南 保山 678000)

**【摘要】**课堂气氛是指在课堂教学中教师与学生所呈现的一种心理状态,直接关系到教师的教学效果和学生学习效率。在教学时,教师作为教学的组织者,课堂气氛如何在一定程度上是由教师决定的,教师的教学理念、教学方式、教学手段等都影响着课堂教学气氛。良好的语文课堂气氛能营造一种具有感染力的教育情境,能为教师顺利进行语文教学创造积极的条件,能有效激发学生学习兴趣,促使他们积极探究知识,获得知识、能力、情感、思维等不断增益,取得良好的学习效果。那么,如何营造积极良好的语文课堂气氛呢?

**【关键词】**小学语文;语文教学;课堂氛围

## 一、创设教学情境

在实际课堂教学中,小学生注意力很难长时间集中在学习上,对周围事物存在很强探究欲望。因此,在具体教学过程中,教师应该创设教学情境,利用良好课堂氛围,引导学生主动学习,并体会到学习的乐趣。在教学《燕子》一课中,教师可以要求学生在课前对小燕子的各种资料进行搜集。在具体教学过程中,教师应该先将课本内容讲述给学生,如“同学们,到了春天之后,有一种鸟会从南方飞来,你们知道是什么吗?”,这时学生就会齐声回答“燕子”。之后,让学生凭借之前搜集到的材料,将自身对燕子的看法讲述出来,并通过“同学们,你们见过燕子吗?其飞翔情景特别美!”,将学生注意力引入课本。通过这种方式,学生不但会积极回答教师内容,主动投入到课堂教学中,还会对课文内容产生较强的探究欲望,有利于后续教学活动的顺利开展。由此看来,对教学情境进行合理创设,可以有效激发学生学习的热情与积极性,而在这一环境中,学生可以体会到语文学习乐趣,课堂氛围也会变得更加活跃。

## 二、激发和培养浓厚的学习兴趣,生成强大的学习动力

兴趣是学生学习的源动力,能够从学生内心激励学生开展自主性的探索活动。在语文课堂中学生浓厚的学习兴趣是最能够保证学生主动参与、积极学习的因素。只要学生对学习和探索的知识拥有浓厚的学习兴趣,就会在课堂学习中调动自己所有的感觉器官,提高自己的注意力,精神饱满的参与到课堂学习环节中,这样就会提高学生学习的效率,快速提高学生的学习能力。为此,在教学中教师要从学生的实际环境出发,选取最为合适的教学方法和教学手段,和学生共同营造一种和谐愉悦的学习氛围,让学生身心轻松的完成学习任务。例如,在学习《鸟的天堂》课文时,我先让学生对文章进行泛读,整体感受文章描述的情境和表达的情感,然后选取自己喜欢的自然段,最后组织学生读自己喜欢的自然段。这样就能够调动学生学习的积极性,绘声绘色读起来,进入文章描述的场景之中。最后教师要就学生朗读的情况进行表扬和夸奖,组织学生认真地听完朗读示范后再朗读一遍,使学生的情绪和情感更加贴近文章所要表达的意境。

## 三、用多媒体来辅助教学,激发学生的学习兴趣

多媒体教学已成为教学活动中必不可少的一个重要环节和要素。在课堂教学中,教师利用多媒体技术,使教学形式和教学方式变得灵活多样,彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式;让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合,生动有趣的的教学形式激发了学生的学习兴趣,从而提高了课堂教学效果。例如:教学《嫦娥奔月》一课时,为了让学生真实地感受三个人物

的具体形象。教师可以寻找一些与嫦娥奔月有关的图片,再配上适合的背景音乐,制作成幻灯片,从而让学生真实、生动地感受黄山的美。通过多媒体技术不仅可以感染学生,更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣,让学生喜欢语文学习,爱上语文,这样就激发了学生的学习兴趣。

## 四、构建和谐师生关系,调动学习参与热情

教学过程是师生共享教学经验的过程,在这个过程中,教师和学生有着共同的教学目标、思想交流和情感。师生交往活动的重要体现形式就是课堂教学,教师要善于创设和谐情景,鼓励学生积极进行合作学习,通过合作探究式学习来营造学习氛围,同时也能培养学生与人相处的交际能力。教师要善于体验或引起学生兴趣和需要,鼓励学生积极学习,主动参与,发挥学生的主观能动性,结合小学生的年龄特征和个性差异,对学生提出严格的要求,同时还要观察学生的内心世界,真正地尊重学生的个性和才能,建立合作、平等、友爱公平的师生交往关系。教师充分发挥教学民主,善于发现学生的积极因素,善于保护学生的积极性,使师生关系和同学关系始终处于和谐状态。比如我们老师提出问题后,成绩好的争先抢答,固然令人高兴,可成绩差的却来不及思考。那么,我们更应该多抽一些成绩差的学生来回答,尽管答得不尽如人意,至少也应表扬他有回答问题的勇气。总之,良好的师生关系是形成和谐课堂气氛的基础。

## 结语

良好的课堂气氛能够充分优化课堂结构,从而提高课堂效益,提升学生的学习效率和课堂的教学效率,引导学生拥有健康且积极的学生心理,在课堂上积极发言、表达想法,学会提出问题、解决问题。良好的课堂氛围对小学生来说的影响意义很大,教师作为学生的引导者要帮助学生提高学习积极性,在轻松、愉快和有趣的氛围中快乐学习,同时教师也要应用各种方法将这种良好的氛围保持住,从而拥有真正的高效课堂。

## 参考文献

- [1] 米迪光. 碎片与还原——初中古诗文教学新探[J]. 衡阳师范学院学报, 2017
- [2] 花艳. 小学语文教学如何营造有效的课堂氛围[J]. 读与写(教育教学刊), 2016
- [3] 许兴华. 浅谈小学语文课堂教学氛围的营造艺术[J]. 读与写(教育教学刊). 2014(09)
- [4] 李桂伍. 浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J]. 科技展望, 2014(22): 86-86.