

如何提高高中英语阅读教学的效率

程 艳

(山西省武乡中学校 山西 长治 046300)

【摘要】在高中英语教学中,阅读是必不可少的重要内容,能够有效提高学生的阅读理解能力,丰富学生的词汇量以及语法知识。为了进一步提升高中英语阅读教学的质量与效率,教师需要从阅读的主体——学生入手。学生的阅读态度和想法是影响学生阅读动力的关键所在,教师需要通过正确的引导,培养学生对英语阅读的兴趣,让学生能够在阅读中找到适合自己的阅读方法,逐渐提高自身的阅读效率。为此,教师需要给予学生充分的自由阅读空间,让学生能够主动探究阅读内容,让学生养成良好的阅读习惯。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 效率提升

高中阶段学生的学习意识已经基本养成,但是由于面临高考,学生在英语学习过程当中负担比较重,对英语阅读的积极性显然没有那么高,教师在开展英语阅读教学的过程中,应该从学生的角度出发,营造轻松有趣的阅读课堂,让学生能够积极参与到英语阅读教学中。并且教师要根据学生在阅读过程中出现的问题与不足,对学生进行客观的评价,分析学生在阅读中的不足之处,引导学生正视自己的不足,完善自身的学习态度。同时,教师还要在学生阅读之后,鼓励学生对所学知识进行相应的复习和巩固,加深学生的理解与记忆,同时加强学生的实际运用能力,从而有效提高高中英语阅读教学的质量。

一、引导学生正确阅读,培养学生的阅读方法

学生在阅读过程中,如果没有良好的阅读方法会导致阅读效率低下,学生对于阅读的积极性大大下降。因此,在提高高中英语阅读教学效率的时候,教师首先要做的就是引导学生学习正确的阅读方法和技巧,有效提高学生的阅读动力。而在引导学生进行正确阅读的过程中,教师需要作为引导者,帮助学生正确分析文章内容,引导学生深入理解文章内容,并且要教导学生如何在阅读当中更好的对知识进行记忆,对相应的文段以及语法结构进行分析。从而提高学生的阅读效率,让学生可以在阅读教学中获取更多的知识信息,给予学生极大的成就感,促使学生能够积极主动的参与到阅读教学活动中。

例如,在学习人教版必修二Unit3《Computers》的时候,教师可以引导学生正确阅读本单元中的课文。首先,挑选重要的句式或段落进行快速阅读,并且引导学生根据自身的阅读能力和英语基础,及时调整阅读的速度,对于需要深刻理解的英语词段或篇章,要适当的放慢速度,对其中的知识点进行详细的分析和讲解,对于比较简单、不需要熟记的内容,就可以适当加快浏览速度。并且将重要的语法、语句或单词进行标记,引导学生进行正确阅读和理解,让学生可以感受到自己在阅读当中的收获,激发学生阅读的主动性。

二、给予学生自由的阅读课堂,激发学生阅读热情

传统的英语阅读课堂,都是教师为学生规定阅读的内容或文章,这样并没有站在学生的角度为学生思考,学生在阅读的过程中,缺乏强烈的阅读热情和阅读欲望,导致阅读效率低下。教师要想提高英语阅读课堂阅读效率,就要从阅读的内容入手,给予学生自由的阅读时间,让学生可以自主选择自己想要阅读的内容,学生在阅读自己选择的内容时会更有阅读热情,从而营造良好的阅读氛围,让每一个学生都可以参与到阅读教学活动中,点燃学生的阅读热情,使学生能够在之后的阅读教学当中紧跟教师的步伐,提高自身的阅读理解能力。

例如,教师可以在开展阅读教学时,让学生自己选择想要阅读的文章,文章可以是来自课外书籍、报刊又或者是网络摘抄下

来的经典片段,在阅读教学中,教师可以组织学生对阅读内容进行共同讨论,让学生可以及时将自己在阅读中的收获和同学进行分享,为学生创建自由的阅读空间,学生在轻松愉悦的阅读环境中,可以更好地激发自身对于阅读的热情,让学生能够感受到阅读的趣味性。同时,教师需要对学生进行客观的评价,肯定学生的进步与发展,鼓励学生再接再厉,让学生能够在阅读教学中收获更多的成就感,激发学生的阅读动力,使学生能够主动参与英语阅读,提高整体的阅读效率。

三、分析学生的阅读情况,制定相应的阅读策略

学生在阅读过程中,由于自身能力的差异性,对阅读内容的理解和掌握程度不同,产生不一样的阅读效果是必然的。而学生在阅读时难免会出现比较的情况,在比较当中阅读能力较弱的学生可能会产生自卑的心理,教师要根据学生在阅读过程当中出现的状况,结合学生的英语基础水平,通过制定相应的阅读策略,来避免学生在阅读教学中,因为自身能力的差异而产生的不自信情况,让学生可以在贴合自身阅读需求的教学策略中,更快速的提高自身的阅读能力,使学生能够收获成就感,明确自己下一步的目标,激发学生阅读的主动性。

例如,教师可以通过学生平常在阅读教学中的表现以及学生自身的英语能力,为学生制定符合其发展需求的教学策略,对于基础能力比较好的学生,教师在运用阅读策略时,可以让学生针对自己感兴趣或者是在原有基础上进行拓展阅读,从而丰富学生的阅读知识,激发学生的探索意识。而对于基础较弱的学生,教师则应该多给予学生帮助,在学生进行阅读教学的过程中,多关注学生的学习情况,并且为学生布置一些高质量的微作文阅读,让学生可以在微作文当中逐渐找到阅读的方法,提高自身的阅读能力。通过制定相应的阅读策略,让学生在阅读中更好地达成自己的目标,满足学生成就感的同时,明确学生下一步的目标,激发学生的阅读动力,营造高效的阅读教学课堂。

总结

高中英语教师在开展阅读教学时,可以引导学生通过正确的阅读方法进行阅读,使学生能够在阅读中收获成就感,激发学生的阅读动力,并且还可以培养学生良好的阅读习惯,为学生之后的阅读学习打下良好的基础。教师要根据学生在阅读教学中的表现,对学生采取相应的教学措施,使学生能够在阅读的过程中,明确自己的目标,积极主动地开展阅读学习,从而有效提升高中英语阅读教学的质量效率。

参考文献

[1] 顾佳佳. 如何提高高中英语阅读教学的效率[J]. 课程教育研究, 2019(39): 89-90.

[2] 张宝庆. 如何提高高中英语阅读教学的效率[J]. 学周刊, 2017(05): 118-119.