

小学语文课内外阅读有效整合教学策略

黄凯

(广西玉林北流市永丰小学 广西 玉林 537400)

[摘要] 新课改中,小学语文课内外阅读整合教学也成为小学语文阅读教学的主要教学内容,要想小学语文课内外阅读的整合能够很好的融入到小学语文教学中,就要转变教师的传统教学理念,增强教师在教授学生语文阅读中的指导方法。将课内课外阅读相结合,让学生的阅读能够更加充实饱满,从而提升小学生的语文整体水平

[关键词] 小学语文;课内外阅读;整合教学

引言

教师在小学语文课堂中进行阅读教学的主要教学模式就是将课内阅读和课外阅读进行整合,让课内阅读带领课外阅读,让课外阅读能够充实学生的课内阅读,从而提升小学生的语文整体水平。在小学语文阅读教学中,教师一直在寻找更加适合小学生阅读的教学方法,但在具体的教学中存在问题,例如,教师在寻找适合学生的阅读方法中研究的深度不够,以及对小学生的指导工作不到位,学生不能将课内阅读引申到课外阅读中,教师实际整合的形式过于单一,缺少创新能力等,这一系列的问题都会影响学生课内课外阅读整合教学的效果不够明显,笔者通过本文对小学语文课内外阅读整合教学的研究,帮助教师找到更适合小学语文课内外阅读整合教学的教学方法。

一、小学语文课内外阅读整合教学的重要性

1. 课内阅读指的是在小学语文课堂中,学生在教师的教学内容安排中以语文教材和有关的学习材料在课堂中进行阅读的方式称之为课内阅读,这种阅读方式一般都是在课堂中或者作为学生的课后作业来完成的,阅读的范围也是局限于教材的书本内容中。而课外阅读指的是,学生除了上课时间之外通过不是学校教材和学习材料来阅读一些例如政治、文化、历史等方面的书籍。要想提高学生的文学素养,就要将学生的课内阅读与课外阅读进行整合。

2. 小学语文课内课外阅读的整合对小学生在教师的引导下,有计划和目标的掌握文学知识,增长见识和发散思维甚至开发智力都有很大的帮助,能够让学生养成爱好阅读的习惯,对增强小学生的学习能力有很多的好处。小学语文课内外阅读整合教学,可以让将课内和课外阅读相结合,充分利用课前、课中和课后的时间,让学生能够对阅读产生兴趣,养成自主学习好习惯。通过小学语文课内课外阅读整合教学,让学生能够在教师的带领下,开展课内阅读和课外阅读活动,提升学生的阅读能力。

二、小学语文课内外阅读整合教学的现状

1. 目前,有很多的教师在运用课内课外阅读整合的教学模式,通过组织班级读书会、开展专题阅读、将课外阅读作为课后作业、阅读活动竞赛等多种形式开展课内外阅读整合教学,每个教师在具体的教学中都有自身不同于其他教师的课内外教学整合方法,在运用这些方法的过程中也会出现一些问题,例如,不够深入,只是点到即可;对学生的阅读方法指导不到位;具体的阅读实践活动少,涉及的范围小;阅读形式过于单一,不够创新等多方面的问题,存在这些问题的原因主要还是在教学理念方面,绝大多数的教师可以接受课内外阅读整合教学应用到小学语文教学中,但是也有很多教师会担心学生的应试成绩会被影响,这些因素都使小学语文教师在课内外阅读整合的教学难以开展,使得在课内外阅读教学整合过程中会出现一些不利因素进行干扰。

2. 根据小学语文课内外阅读整合的实际情况来看,小学语文课内外阅读整合教学的重要之处在于,一定要找到小学语文课内外阅读整合的深入点,了解哪些内容能够进行整合教学,从什么地方切入可以进行整合,要做到的关键就是要将教师的传统教学理念中转移出来,增强学生阅读方法的指导工作,教师只有掌握关键点有哪些,才能够成功解决在整合教学中遇到的难题,真正实现小学语文课内外阅读的科学整合,最终通过小学语文课内外

阅读的整合,运用语文教学的资源来提高小学生的阅读能力。

三、小学语文课内外阅读整合教学的策略分析

1. 教学改革的重点在于教学思想的改变,端正教学思想才能将教学方法和教学内容的改变进行良好的开展,从而克服教学中的难点问题。小学语文课内课外阅读整合,需要小学语文教师改变传统的教学理念,接收新鲜的教学思想,转变后的教学理念与理论知识相结合,让学生通过具体的实践活动来进行新课型的创新。

例如,教师在语文课堂中组织学生开展班级读书会,将班级中的学生分为若干个读书小组,每个小组选择一篇课外文章,在班级读书会中由小组代表将文章有感情的朗读出来,并且分享文章的优美语句和文章的主要思想是什么。让班级中其他的小组成员也能感悟到课外阅读带来的知识,从而拓展语文阅读的知识面。

教师还可以通过可以让学生将课内和课外阅读相结合,充分利用课前、课中和课后的时间,让学生能够对阅读产生兴趣,养成自主学习的好习惯。教师可以在班级创建读书角,让学生将课外读物都放在读书角内,将课外读物也分享给其他同学,通过阅读范围的加大,从而拓展学生的阅读面,增强学生的阅读能力。

2. 小学语文课内外阅读整合教学就是要找到课内阅读与课外阅读之间的共通点,根据这些共同之处将课内阅读和课外阅读进行整合和改良,从而帮助学习能够更好的学习阅读,增强学生的语文学习能力。找寻课内阅读和课外阅读之间的共同之处就是要准确的找到小学语文课内课外阅读之间的深入点,并将课内阅读和课外阅读进行科学有效的整合,进而拓展和延伸学生的阅读知识的涉及面。

3. 学生通过教师语文课内课外阅读整合的教学内容,在语文教师的带领下,总结归纳出课内阅读和课外阅读的共通点,发掘共同的规律是什么,进而应用到以后的阅读中。在小学语文课内课外阅读整合教学中,小学语文教师对与学生的指导工作很重要,正确指导学生的阅读方法,让学生在平时的学习中运用正确的阅读方法进行课文的阅读,能够培养学生的阅读习惯,养成良好的阅读行为。

结束语

总而言之,在小学语文课内外阅读整合教学中,让学生通过新型的阅读方法来培养学生的阅读兴趣,通过教师在语文课堂中开展丰富多彩阅读活动,吸引学生的阅读兴趣,教师也应当在阅读活动进行中对学生的进行适当的鼓励,让学生能够更加喜爱阅读,教师在语文课堂中,要更多的让学生进行实践,让学生做到,两个“多读”,多朗读和多阅读,增强班级的阅读氛围,从而提升学生的阅读能力,进而增强学生的语文素养。

参考文献

- [1] 王多珍. 浅谈优化数学课堂教学语言的艺术[J]. 学周刊, 2018(12): 90-91.
- [2] 李茂江. 浅谈初中数学学习兴趣的培养[J]. 基础教育论坛, 2019(17): 51-52.
- [3] 吴金艳. 优化教师课堂语言 提高数学教学效率[J]. 中国校外教育, 2015(09): 66.