

浅谈基于核心素养的初中地理教学

彭红

(江西省上饶市横峰县兴安学校 江西 横峰 334300)

【摘要】地理学科的核心素养的培养离不开教师进行课堂地理情境的预设、以问题为焦点进行教学和对学生进行全面、综合的考察。学生也需要积极参与其中,提升自我的修养。初中地理是向中学生普及地理常识,帮助学生了解地理概况的一门学科。在新课程改革不断发展的今天,我国的初中地理学习已经不能满足于对学生进行知识的传播,而是希望学生能够通过地理的学习而进行核心素养的培养。这是在我国贯彻落实以德树人的重要标志,需要地理教师将这一教育理念渗透到底。我们从分析地理学科的核心素养特征开始,探讨如何进行初中地理核心素养培养的构建。

【关键词】初中地理; 课堂教学; 核心素养; 培养构建

初中地理核心素养包含四个方面的内容:人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四个方面。地理教材的选择编写都紧紧围绕核心素养,所以教师在教学的过程中不应该单纯简单地为学生解读教材,更应该找到教材知识与地理核心素养的紧密连接点,从而以教材为依托,在地理教学中培养学生的地理核心素养,实现由对知识的掌握到对技能的提升,最后实现对学生科学地理观的树立。初中地理核心素养在初中地理教学中具有重要的导向作用,因此本文就如何在实际的初中地理教学中挖掘地理核心素养进行了阐述。

一、注重人本主义学习理论,关注学生自主发展

在当前应试教育的大背景下,部分教师为一味地提高分数而忽视了人本主义教育理论,整节课教师“一枝独秀”,“无所不能”,而学生则只是埋头苦听,以此增加了学生对教师的依赖,对待地理问题缺乏独立思考的能力。所以在初中地理教学中应注重人本主义思想的运用,建立以学生为主体教师为主导的地理课堂,以此充分调动学生主观能动性,从而实现由“要我学”到“我要学”的转变,由被动接受知识到主动思考问题。例如在学习“自然资源”这一知识点时,我会让学生大胆猜想在未来传统能源可能会出现什么困境,那么人类又可能会采用何种方式来改变这种困境,在未来有可能出现哪种新能源……这一连串开放式的发问,大大激活了学生的大脑,启发学生的创新意识,因为创新源于猜想。

二、运用活动课程理论,提高地理实践能力

以问题引导为方向的活动课程,旨在活动教学中培养学生的地理探究和思维能力,以活动为中心的课堂能够更好地发挥学生在课堂中的主体地位,能够有效地让学生融入课堂进入情境,可以更好地激发学生的创造思维。

地理学习的最终目的是为了指导实践,《地理课程标准》中提出地理课程的目的是让学生学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,以活动为中心的地理课程能够让学生感受到地理知识与生活的息息相关,从而在今后做到学以致用,用地理知识指导实践活动,从而实现个体的发展。

但以活动为中心的地理课堂也绝对不是简单的“抛出问题——学生讨论——教师讲解”的模式,因为学生思维的跳跃,以活动为中心的地理课程对教师具有较高的要求,需要教师有较强的课堂组织能力和广阔的知识面,更需要在课堂中及时处理学生反馈的课堂机智。

但就目前而言,大部分的地理课堂依然采用较为传统的教学模式,学生对地理的学习依然以学习地理理论知识为主,忽视地理知识与生活实践的联系;以死记硬背为主,缺乏地理思维和地理技能的运用。所以教师应具备组织活动探究的能力,让学生在活动中获取知识锻炼思维提高能力。例如在学习“黄河的忧患和治理”这一知识点时,我依据教材内容进行了情境创设:医生——全班学生,患者——黄河,将学生分为三大组,分别取名为“外科”、“内科”、“急诊科”,然后分别对黄河的上、

中、下游进行诊断,各组找到“病因”后并开出“处方”,以此既提高了学生的学习兴趣,又提高了学生对地理问题的思维能力,同时也让学生将所学的地理知识运用到了实际的地理问题当中,让学生感受到学习地理的乐趣和成就感。

三、以立德树人为中心,树立科学价值观

总书记指出要坚持把立德树人作为教育的中心环节。立德树人是我国教育事业的根本任务,也是新时代思想政治教育工作的理论导向和实践指南。十年树木,百年树人,教育的根本目的就是育人。因此对学生的情歌态度价值观教育应该始终贯穿于我们的地理课程当中。在地理教学中教师要将立德树人与有机地融入到地理知识当中,地理教师应该在课堂中对学生树立科学的人地观、科学的人口观以及可持续发展观。例如在学习“我国土地资源”时,要利用我国人口数据进行对比,让学生真切地感受到我国人口基数庞大,耕地比重小这一客观国情,认识到我国的人地矛盾,从而从小树立正确的人地观和人口观。

四、如何设置学习活动

初中地理课堂教学中,要注重转变教师的主导地位,而且要贯彻落实以生为本的教育理念,鼓励学生采用自主探究的形式开展学习活动,培养学生动手、动脑以及动脑能力,指导学生“学中做,做中学”。在学生参与学习的整个过程中,深化对知识的理解,并将其内化,在地理知识获取的同时,还能够培养学生的态度、能力、情感以及习惯。例如,根据教学内容设置角色扮演活动,能够提升学生实践能力。使用小组竞赛的形式培养学生的区域认知能力以及综合思维能力。使用辩论赛的形式培养学生的可持续发展理念以及人地协调理念。

总之,地理核心素养在地理课程教学当中具有重大的意义和价值,教师应在学习和建立先进的地理教育理论的基础上,以地理课堂为基地,始终坚持以学生为主体,以活动课程为引领,以立德树人为中心指导思想,不断探索地理核心素养的价值所在,将地理课程核心素养始终贯彻于地理课堂,从而为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]常晟.基于学生核心素养的初中地理课程改革实践探索[J].中学地理教学参考,2017,(2):35-37.
- [2]吴鹏.培养初中生地理核心素养的实践探索——以“人口与人种”的教学为例[J].中学教学参考,2017,(16):91-92.
- [3]黄鹤雅.基于核心素养的初中地理教学探究[J].考试周刊,2018,(49):142,144.
- [4]谢红.培养中学生地理核心素养(地理实践力)的途径之一——研究型校本课程的开发[J].新课程导学,2017,(14):1.
- [5]邱荣槐.以核心素养为导向 建构“生活中的地理”课程:初中《历史与社会》拓展性课程建设的实践与思考[J].中学地理教学参考,2017(20);