

地理核心素养视域下中学地理研学设计与实施

马金霞

(资阳市安岳中学 四川 资阳 642350)

【摘要】 新课改提出了培养中学生地理核心素养,即人际协调观、区域认知、综合思维、地理实践力。这是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。因此,地理教学当中核心素养的培养对于中学教育而言意义重大。这对教师在备课,研学设计方案时也提出了更高的要求。本文就如何提高中学地理研学设计与实施的质量展开论述。

【关键词】 地理核心素养; 地理研学; 教学设计; 教学实施

研学活动的开展应当要立意新颖、数据资料丰富、活动形式多样化、情境创设形象化,充分体现出对学生地理核心素养的培养的过程性。要将理论知识转变为实践知识,达成实践知识和理论知识的有机统一,书本知识和社会活动经验知识的有机融合和深度统一,最终达到中学生的地理核心素养的提高的目的。

一、明确提高地理核心素养的教学活动内容

研学活动应当从丰富的数据资料和题材、多样化的活动形式、形象化的情境创设为主要活动形式,在于培养学生的地理核心素养,提高学生的地理认知能力,考察学生的问题解决能力,最终促使核心素养的大幅度提高^[1]。

(一) 立意新颖,明确核心素养

研学活动立意:核心素养共“培”,综合能力共“提”,立意突出在一个“培”字和一个“提”字上面,“培”在于培养学生的地理核心素养,“提”在于提高学生的操作能力和实践能力,最终培养学生的综合实践活动能力,这样的立意经过严格的筛选,最终得到大众的认同,新颖的立意能够吸引大众的眼球,引起中学生的注意,从而在制度层面表现学生对地理核心素养的认知,更加明确核心素养培养的重要性,从而在此次活动中发挥最大的作用,推动此次活动取得圆满成功,促成其核心素养的最终达成。

(二) 数据资料及题材丰富,展现核心素养

丰富的数据资料及题材来源于学生的社会生活实际,同时又不拘泥于学生的现实生活,数据资料及题材一方面说明了研究的可行性和迫切性,另一方面也展现出此次活动开展的科学性和合理性,中学生处于直观形象思维向逻辑思维转变的重要过程中,精确的数据资料更具有说服力。

(三) 活动形式的多样化、情境创设的合理化,培养学生的核心素养

此次研学活动形式多样化,能够最大程度地吸引学生的活动兴趣,充分考虑了学生身心发展的不平衡性和个别差异性,既考虑到了大众团体,也考虑了个别差异,调动了学生参与的积极性,合理化的情景创设,能够营造良好的活动氛围,促成学生对地理核心素养的理解,从而更好地培养学生的地理核心素养^[2]。

二、分配地理研学的活动任务

(一) 在小组合作探究中提升学生的地理实践能力

小组合作探究是一个团队协作的过程,通过团队协作促使学生合作能力的提高,让学生在合作中交流、在合作中探索、在合作中进步,在合作中提高其地理实践能力,地理实践能力包括三个层面,方法与技能是实践活动过程中必不可少的,精神与品质

是在活动过程中逐步形成和发展起来的,而在实践活动过程中流露出的地理审美情趣是地理核心素养达成的重要一环,其作为载体的地理实践活动在地理活动过程中起着核心的作用,本次研学活动以小组形式进行野外考察,着重培养学生的问题解决能力和野外生存能力,同时也在于检验学生地理知识的应用技能,提升学生组内交流和团队协作的能力,以汇报交流的形式对本次活动做出最后的总结,反映学生的地理核心素养培养状况。

(二) 层级设问,在思辨中体现素养达成

人的身心发展特点是从简单到复杂,从一般到特殊,从现象到本质,层级提问符合学生认知发展特点,设问要符合学生的现有发展水平,同时要超越学生的现有发展水平,在维果斯基提出的“最近发展区”这个范围内进行,体现出学生在地理核心素养达成过程中的思辨性。学生思辨能力的提高对于学生的发展而言意义重大,能够帮助学生培养起独立自主的思维方式也具有重要推动作用。

三、采用多样化的评测方式评测地理核心素养达成程度

评测能够帮助学生更好的融入学习当中去,对于学生今后的学习生活也有重要意义。评测能帮助学生更好的发现自己在学习当中存在的问题,及时的改进。而当前在中学教育的过程当中对于学生的评测方法更多的关注于考试成绩。多样化的评测方式利于从学生发展的各个方面去思考,评测过程中,不同的评测对象会对评测结果造成很大的影响。评测一般采用表现型的评测方式,表现型评测方式通常把学生在活动过程中的问题解决能力和素养作为评测对象,能够比较客观地反映学生在本次研学活动中地理核心素养的达成状况。过程性评价在评测过程中运用也比较广泛,过程性评价注重学生在活动过程中的情绪情感体验。

四、结束语

综上所述,地理核心素养视域下中学地理研学设计与实施,以其新颖的立意,丰富的数据资料和题材,活动形式的多样化,情境创设的合理化以一博众长,将实践、理论有机融合,促成学生对地理知识的理解,提升了学生对地域文化的认知,真正做到了新课标下的各项要求,能够最大程度地促进学生地理核心素养的达成,同时能够促使教师教学方式的有效转变,做到教和学的统一

参考文献

- [1] 许桂林. 中学地理核心素养培养学生的实践能力探析[J]. 炎黄地理, 2019, (1): 115-117.
- [2] 陈曦, 艾昕, 段玉山. 基于核心素养的中学地理题库与在线测试评估系统开发[J]. 地理教学, 2019, (19): 21-25.