

初中地理教学中的文化课堂的创设思考

吴 婷

(江西省赣县区第二中学 江西 赣县 341100)

[摘 要] 在初中教学中,地理作为其中比较重要的学科,关键在于强化课堂教学,因此创设文化课堂具有一定的教学意义,对提升课堂教学成效有积极性作用,本文将对初中地理教学中的文化课堂的创设进行分析,结合当前初中地理教学实际,探讨如何创设初中地理教学中的文化课堂,希望以此能够为相关工作者提供参考价值。

[关键词] 初中地理;文化课堂;创设

前言

在以往初中地理教学中,重点在于强调教师在教学中的主导性,主要采取填鸭式进行教学,没有将学生主体性重视起来,因此也就使得很多学生对地理这门学科不是很感兴趣,本文基于这样教学现状提出创设文化课堂,旨在激发学生对地理知识的学习兴趣。

1 以生为本,创设地理文化课堂

在初中地理教学中,重点在于学生在课堂学习中的体验以及感受,能够将课堂所学知识与生活实际两者相结合,以此提升课堂教学成效。基于以上,这就要求地理教师为学生构建和谐、开放的文化课堂环境,鼓励学生在课堂教学中积极发言,增加自身与教师之间的教学互动,同时这也是以生为本的重要体现,在实际教学中,教师给予学生一定的尊重,培养学生之间的个性差异,引导学生在进行地理探究过程中,能够激发学生的创新性,构建和谐师生关系,能够更加直接理解所学地理知识,激发学生对地理这门学科的学习积极性。

例如在学习粤教版七年级下《亚洲》这部分内容时,地理教师可根据教材实际为学生布置相关探究性学习任务,要求学生根据教师提供的亚洲地图,结合经纬度、半球、海陆等位置探讨亚洲位置,要求学生能够利用简单明了的语言进行概括。通过提出具有探究性意义的教学任务,其主要目的就是帮助学生突破所学知识重点部分以及难点部分,同时也能够激发学生对本节课知识的学习积极性。

2 结合生活实际,创设地理文化课堂

在文化课堂创设时,除最根本的以生为本之外,还需要结合生活实际进行创设,特别是初中地理这门学科,其中所涉及到的地理知识,例如地形、气候、农业等方面,若仅仅依赖于教材进行学习,学生无法对所学知识进行深入理解,因此,为有效提升学生对地理知识的理解能力,这就要求初中地理教师转变以往传统的教学模式,将教学与生活相结合进行,同时这也是创设地理文化课堂的重要环节所在。

例如在学习初中地理《聚落》这部分内容后,教师可通过组织学生进行一次调查活动,主要对家乡自然环境进行调查,如地形、河流、气候、植被等,最后要求学生将调查结果以总结汇报的方式展现于课堂中,通过这种方式,让学生感受生活中的地理,有利于提升学生地理学习成效。

3 利用情境教学,创设地理文化课堂

在初中地理教学中,教师通过为学生构建符合教学实际的情景,营造一种良好的学习氛围,有利于提升教学质量。在创设

教学情境时,要结合学生之间存在的个体差异、对所学知识的认知规律,根据地理这门学科的特征,构建符合教学内容的情境,这样才能有效激发学生对地理知识探究的兴致,提升学生对地理课堂所学内容的感知。当前教学使用比较常见的情境模式主要有问题、故事、活动等,教师根据教学内容合理选择情境教学模式^[1]。

例如在学习初中地理《非洲概述》这部分内容时,要想让学生更好掌握和理解本节课知识,教师可通过问题情境模式开展教学,首先教师利用多媒体,将非洲代表的动物、风景照展示给学生,展示世界地图,提出问题:“请猜猜今天我们要学习的是哪个大洲?”“你能指出它在地图的什么位置?”等等。通过问题情境,对激发学生探究能力有积极性作用。

4 利用多媒体技术,创设地理文化课堂

在初中地理教学中,将多媒体技术作为教学介质,以此来促进教师与学生之间的交流。在当前新课改教学背景下,初中各学科都积极将多媒体技术引入教学中,就初中地理这门学科而言,知识点比较多,图像知识比较丰富,内容具有一定的抽象化等特征,为引导学生更好的掌握和理解所学知识,教师可通过多媒体的方式进行教学。在构建地理文化课堂时,教师应结合所学最大程度利用多媒体资源,将原本抽象化的地理知识转变的更加具体化、生活化,缩短书本与学生之间的距离^[2]。

例如在学习初中地理天气方面的知识时,教师可利用多媒体将有关天气预报的视频课件播放给学生看,也可以利用多媒体展示有关天气的图片、视频等,通过这种方式使学生对天气有初步理解,之后在结合教材所学知识开展教学,这样学生就会更好理解所学。

总结

综上所述,新课改以来,人们对初中各学科课堂教学逐渐重视起来,创设文化课堂对提升初中地理教学效率有积极性意义,本文分别从以生为本、结合生活实际、利用情境教学、多媒体技术这四个角度进行探究,一方面,希望以此能够提升学生对初中地理的学习兴趣,使其能够主动投入课堂教学中;另一方面,有利于提升地理教学成效和教学质量,具有积极性教学意义,应予以一定的教学重视。

参考文献

[1] 刘毅. 初中地理教学模式的创新策略浅析[J]. 好家长, 2017(50): 74-74.

[2] 殷凌燕. 巧施亮点教学, 打造初中地理高效课堂[J]. 地理教学, 2018(16): 35-36.