

九年级语文教学渗透心理疏导的策略思考

何雪山

(湖北省咸宁市咸安区向阳湖镇宝塔中学 湖北 咸宁 437000)

[摘要] 九年级作为初中阶段最重要的学习时期,学生面临着中考的压力,再加上教师 and 家长的期望,难免在心中会存在较大的心理压力和负担,严重时甚至会引发很多的心理疾病,比如说焦虑、抑郁等等,如果没有及时发现并解决,会给学生带来严重的影响。尤其是在语文的学习上,由于压力不断的加重,很多学生会因此而对语文的学习产生厌烦,进而对语文的学习产生了很大的不利影响,对其学习成绩也带来了很大的影响。所以针对情况,语文教师应该积极加强对心理疏导的渗透,借助语文教学的优势,合理的对学生心理进行疏导,来缓解学生的心理压力和学习疲劳,本篇文章主要分析九年级语文教学中渗透心理疏导的策略^[1]。

[关键词] 九年级语文教学;心理疏导;渗透策略;思考

引言

语文是各个教育阶段最基础的一门学科,其具有很强的文化性和实用性,有效的语文学习,对学生的多方面的学习和发展都是至关重要的。但是近年来,剧调查发现,多数的九年级学生在语文学习的过程中,由于受到中考的影响以及家长深刻的期望,而存在很大的心理压力,进而对其语文学习产生了影响,导致多数的学生都对语文的学习产生了厌烦,学习积极性也受到了影响,这些都是源于学习内心深处的消极心理。所以针对这种情况,就必须要加强对学生心理疏导,让学生正确的面对中考,树立良好的学习心态,有效的进行语文学习^[2]。

1、九年级学生在语文学习中的心理状态分析

随着时间的流逝,九年级学生距离中考也越来越近,与此同时学生的心理压力也在不断的增多,再加上教师、学校以及家长的期盼,多数的九年级学生都产生了一定的不良心理状态,尤其是在语文学习中有明显的体现。当下九年级学生在语文的学习中主要存在以下的心理问题:一是焦虑、浮躁,这是迫于学生对升学的压力而导致的,多数学生急于提升自身的学习成绩,而无法取得良好的效果,当与自己的预期效果不符合时,很容易出现焦虑和浮躁的心理状态;二是容易激动,由于处于毕业班,多数学生的情绪都容易激动,很容易由于日常小事而发生口角,甚至还会上升为斗殴;三是渴望倾诉,由于学习压力大,任务重,很少与他人沟通和交流,实际上内心很希望与人倾诉,得到安慰和鼓励;四是内心保守,主要表现在学生之间缺少帮助和合作,难以为他人分享自身学习方法。

2、心理疏导在九年级语文教学中的渗透策略

2.1 培养学生对语文的学习兴趣

当前有很多九年级学生存在严重的偏科现象,对于语文这种不能短期见效的学科学习缺乏思想重视,一些以往语文学习好的学生也逐渐失去了学习热情。在面临中考的压力之下,学生为了应付考试虽然能积极学习,但也只是处于被动学习状态,不能积极的思考问题,所以在语文学习上存在着较大的问题。兴趣是学生积极参与学习的心理追求,是最活跃的因素,到了九年级这个阶段,初中语文教师应该分析学生出现的心理问题,进一步培养他们对语文的学习兴趣。首先,教师要注重合理调控课堂氛围,创设愉悦和谐的教学环境,让学生做课堂上的主人,引导他们以最好的心态投入到学习中;其次,教师还要注意抓住各种机会,为学生创造实践参与并享受成功的体验,尤其是对于那些语文成绩差、自卑、厌恶学习语文的学生,更要注重对他们给予鼓励,比如让他们回答一些比较简单的题目,抓住他们的闪光点,从而调动学生学习的积极性;最后,还应该注意课外活动的开展,适当减轻课业压力,这样更能让学生感到语文学习的乐趣,产生想学、要学的欲望。

2.2 帮助学生树立学习的信心

九年级学生就要面临未来中考的压力,进入了备考复习阶

段,此时有很多学生会感到心情很紧张,情绪焦虑,而且当他们付出努力后短期内看不到语文进步的效果,就可能心灰意冷,认为语文很难学,也怀疑自己的学习能力,这种消极学习的心理是需要引起重视的,树立学习的信心是心理疏导工作的重要内容。语文这门学科的学习是需要点滴积累才能看到效果的,当学生语文学习成绩依然不高时,此时教师要引导他们对自己进行全面客观的评价,反思自身学习中的问题,是因为努力程度不够或是努力的效果不好,然后帮助学生进行解决。教师可以引导学生结合自身学习实际情况,制定阶段性的学习目标,将学习任务细化列出,具体到每一天、每一周,然后根据计划进行严格执行,并根据实施情况适当调整,最后要进行总结分析,明确所获得的学习效果。另外,教师还可以借助语文课文中的故事对学生进行激励,为学生们详细讲述那些具备坚强意志和抗挫品质的人物故事,比如人教版初中语文九年级下册孟子的《生于忧患,死于安乐》就能让学生明白应该辩证地看待问题,即使是暂时失败了,在努力后也会取得成功,再比如《愚公移山》中的愚公那种不畏困难、坚定不移的精神,同样对学生的学习也是一种激励。

2.3 有目的地开展必要的心理辅导

九年级学生的心理已经逐渐趋于成熟,但却不稳定,容易出现一些心理问题,所以初中语文教师在平时要对他们细心观察,分析学生的个性心理状态,然后针对性地、有目的地开展必要的心理辅导,促进学生的心理健康,引导他们更好地学习和生活。榜样的力量是无穷的,教师可以采取树立榜样的方式,邀请高中生来和九年级学生开展座谈会,让他们充分地沟通交流,传授经验,帮助九年级学生更好地面对学习考验,还可以邀请大学生讲述奋斗历程,分享人生经验,这都能够都为九年级学生树立良好帮助,指引他们沿着正确的方向前进。另外,还可以采取问卷调查的方式,引导学生正确看待自己的优点和不足,端正学习和生活的态度,寻求心理平衡。

3、结语

综上所述,九年级语文教学渗透心理疏导是很有必要的,这符合当下教育领域倡导的素质教育改革宗旨,坚持了“以人为本”的教育发展理念,促进了学生在语文学习中的健康发展。在九年级语文教学过程中,教师要注重关心和分析学生的心理状态,引导他们化“压力”为“动力”,逐渐消除学生在学习中的消极心理,以积极的心态投入到学习中,从而更好地学习和生活^[3]。

参考文献

- [1] 林志峰. 九年级语文教学渗透心理疏导的策略研究分析[J]. 当代教研论丛, 2018(8).
- [2] 吴彩清. 初三语文教学渗透心理疏导的策略[J]. 广西教育, 2017, 15(1): 96-97.
- [3] 田霞. 心理疏导在初三语文教学中的渗透措施探讨[J]. 西部素质教育, 2015, 1(04): 100-102.