

强化农村小学教育的策略研究

韦晓连

(广西河池市都安瑶族自治县下坳镇龙坝村龙坝小学 广西 河池 530707)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学阶段的教育教学中课堂教学的提升必须要迎合新课改要求,借助于多元化的教学方式改善小学教学课堂氛围,贯彻落实新时代素质教育,提升学生的综合素养。当下,所有的小学教师都在积极探索素质教育背景下的多元化课堂构建,虽然说整体的效果比较好,但是深入的分析依然存在很多的不足之处。本文将根据新阶段农村小学教学存在的问题进行详细化分析,针对性的提出优化策略,旨在提升小学教学课堂的效率和质量。

【关键词】农村小学教育;存在问题;强化策略

随着素质教育的不断深入,国家对于农村地区的教学越来越重视。如何才能使得农村小学的课堂教育得到全面的强化呢?严格来说,农村小学教育的强化主要是以多元化的教学为基础,这些教学方法相互配合,从而发挥营造和谐的教学环境、激发学生的学习兴趣、增强课堂教学成效的重要作用,从而推动课堂教学效率和教学质量的提升。笔者根据多年的教学经验,以下以农村小学数学教学为例,浅谈农村小学课堂教育存在的问题和相关教育的强化对策。

一、小学数学课堂存在的不足分析

(一) 课堂教学方式太单一

虽然有些教师能意识到互动教学的重要作用,但是在教学过程中采用的课堂教学方式太单一,往往就是和学生进行简单的语言交流或是就一个问题进行探讨,没有通过生活化、游戏化、竞赛方式激发学生的学习兴趣,互动成效自然不显著,完全与素质教育的基本要求相违背。

(二) 教师的领导角色过重

应试教育的影响下,很多的农村教师为了让学生提高数学成绩,往往是以领导者的身份给学生制定各种各样的学习任务,即使在互动过程中也难免会给学生留下“领导者”的印象,无法真正拉近师生距离,课堂教学过程自然受影响,学生综合素养的提升受到限制。

(三) 课堂教学中缺少了学生合作交流

在农村小学数学课堂教学不仅仅让学生学习知识,还需要学生进行全方位的拓展,在于实际教学中,教师基本上都是作为一个指导者对学生知识进行讲授,很多的时候太过于注重师生之间的互动性,反而忽略了学生之间的自主合作学习,这对于素质教育要求的学生主体性完全出现了偏差,从而使得学生之间的有效沟通被忽略,让互动气氛变得太过压抑,更让学生间无法建立和谐而高效的互帮互助关系。

二、强化农村小学数学教学的策略分析

(一) 借助于生活元素进行教学

随着素质教育的不断深入,数学课堂逐渐向多元化趋向发展,这也完全顺应了新课改的基本要求。但是对于传统的数学课堂来讲,学生的学习充满了枯燥与无味。因此在实际的教学过程中,生活元素在数学课堂的渗透逐渐使得数学课堂变得更具趣味化、实用化。既体现了数学学科本身性质,也体现了数学与生活存在的关联性。教师在教学时要积极的借助于生活元素,让学生感受丰富多彩的生活,让学生认识生活的同时掌握必要的数学知识,增强学生数学学习体验,实现新时代的素质教育。

以“三视图”的学习为例进行分析,生活情景教学就是教师以生活实例构建教学情景,从而帮助学生理解和分析“三视图”的定义和特点,让学生从生活的角角落落学习三视图的相关知识,例如:以“教学楼”为例讲解何为三视图、如何绘制三视图等等。

(二) 推进交流式学习模式建设

农村小学数学教学的强化,教师要积极发挥好自身担负的教

学职责,坚持学生学习的主体地位。在实际教学中,对于交流式学习模式的建设,必须要发挥好教师的引导作用,教师作为学生的引路人,应当把整个课堂气氛带动起来,然后通过科学的交流方式降低学生的学习压力。

师生交流教学即教师通过有趣的语言交流方式调动课堂气氛,例如:适当的加入一些“题外话”,当然,这些“题外话”也必须和课本的知识内容具有关联性。如:和学生讨论自己以前在学习某些知识的时候都遇到了那些困难,自己是如何克服的,对于考试中常考的知识点又会涉及到哪些等。让学生对学习产生心理共鸣,调动课堂气氛,增强学生的情感体验。这样的教学背景下,学生不仅仅可以学到很多的知识,而且学生对于知识的应用方法以及学习态度都会得到不同程度的提升。

(三) 建设互动探究教学模式

互动探究教学是整个课堂教学的核心环节。实际教学过程中,教师必须要根据学生的语言表达情况、知识掌握情况进行,教师可以用提问的方式,引导学生的学习思路,有的学生少言寡语,有的学生则是活跃万分,更有的学生明明知道答案却因为性格的问题而怯于回答等。课堂提问的设置的效果上既可以让教师及时的了解到学生的学习情况,还可以最大限度的帮助不愿意交流的学生主动和教师进行交流,进而实现学生与教师情感与思维的对话,拓展学生的学习思维。

(四) 创建开放教学课堂,发挥学生主观能动性

开放性的教学课堂是素质教育最人性化的教育方式之一,它在营造和谐的教学环境的同时,还可以为学生减轻学习的压力。实际教学过程中,教师可组织多样化的教学活动,提升学生参与数学学习的积极性,让学生真正的在开放式的课堂中提升学习技能。例如“数学大比拼”、“数学模型制作”等,让学生自主性的选择学习的形式,发挥学生主观能动性,提升学生学习主体的地位,进而实现新时代的素质教育优化。

结束语

综上所述,农村小学教育的强化,它不是短期内就能实现的,它需要一个漫长的过程,需要教师与学生相互的努力,在教学中,教师既要遵循学生存在的个性化,也需要从学生实际的学习能力出发,转变教师教学的思维,创新教学方式,借助于多元化的教学活动,提升学生学习的兴趣,让学生在不断地学习参与中学习知识,提升学生对学习的感悟,促进学生综合素养的提升,久而久之,农村小学的教育水平才会得到全方位的提升与强化。

参考文献

[1] 鲁江山,董胜业.打造高效课堂,提高学习效率——谈小学数学教学的高效性[J].文存阅刊,2018(2).

[2] 莫雄贵.初中数学教学中实施素质教育的问题管窥[J].好家长,2019(5).

[3] 张萍.以“数学生活化”激发学生的学习兴趣——浅谈小学数学教学[J].数学大世界(教师适用),2016(3):333-334.