

# 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析

彭会鑫

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**作为高中历史的核心素质之一,亲情与乡情的培养对学生的健康成长有着非常重要的影响。高中历史课程作为一门人文教育课程,是培养学生民族情感的有效途径之一。因此,高中历史教师要分析名人故事,帮助学生体验家乡和乡村的情怀,开展情境教学,让学生感受家乡和乡村的情怀,开展实践活动,引导学生实现家乡和乡村的情怀,帮助学生在当前现实的基础上升华母国情怀,进而有效地培养学生的母国情怀素质。

**【关键词】**高中历史;教学;家国情怀素养;培养策略探析

## 引言

历史作为一门人文学科,担负着引导学生全面发展和提高民族人文素质的重任。高中历史教学逐渐重视学生生活能力和实践能力的培养。教学与生活和社会的联系更加紧密。陶行知教育理论所倡导的教学与生活的联系在教学过程中起着重要的作用。

### 一、高中历史教学中培养家国情怀素养的价值

#### (一) 传承中华民族优秀传统文化

高中历史教学不仅要让学生了解历史事件、历史人物、历史发展规律,还要让学生学会运用唯物史观分析历史和现实问题,形成正确的世界观、人生观和价值观,最终达到以德治国的目的。在我国传统文化中,家庭和国家的情感和成就,不仅体现了对家庭、社会 and 国家的热爱,更体现了对国家未来繁荣、民族繁荣和家庭幸福的执着追求和信念,以及责任感。中国优秀传统文化蕴含着丰富的家国情怀。比如,儒家文化在历史发展过程中源远流长,融合了儒、道、法等思想,培育了以家庭和国家情怀为核心的伦理文化。家国情怀是儒家文化的基本精神,也是儒家文化的最高道德要求。儒家文化所倡导的“修身养家、治国安邦”思想,是对家庭和国家感情的集中体现[2]。如今,中国传统文化中的“仁爱”、“博爱”、“尊老爱幼”、“天人合一”等思想,以及以天下为己任的思想,对于培养中学生的爱国情怀仍具有重要的现实意义。因此,在高中历史教学中,教师不仅可以让学生了解和认识中华民族优秀的传统文化,而且可以弘扬中华民族优秀的传统文化。

#### (二) 促进高中生德智体美的全面发展

在高中历史教学中,家国情怀教育体现了历史教育的人文价值,有利于促进高中生德智体美的全面发展。首先,它能促进高中生的道德教育。加强高中生道德教育,培养他们的爱国主义精神,是高中德育的重要内容。在高中历史教学中进行思乡教育,有利于培养高中生的思乡意识和爱国情感,促进德育工作的开展。其次,可以加深学生对所学历史知识的理解,有利于学生的智力发展。在高中历史学习中,学生不仅要记住一些重要的历史事件,掌握历史学习的方法,还要了解历史事件背后的人文价值,探索历史发展的规律。亲情、乡情教育对加深学生对历史知识的理解具有重要作用。第三,可以促进高中生体育的发展。母国教育不仅能让高中生有爱国之心、爱家之心,更能让学生明白,为了更好地承担未来国家、社会、家庭建设的重任,必须锻炼自己的身体,提高心理素质,培养健康的体魄和健全的人格。最后,可以促进高中生美育的发展。在高中历史教学中进行爱国主义教育,可以使高中生学习到许多为国家利益和民族大义献身的优秀历史人物,提高他们的审美素质和人文素质。

### 二、高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析

#### (一) 教师要不断提升业务素质

随着社会的不断进步,高中历史教学三维目标中的情感态度 and 价值观被提升到家庭和乡村情感的高度。在这方面,教师应该准确地了解什么是家乡和国家的感情?包括什么?高考如何考查这方面?等待。教师应通过多种途径获取这些方面的信息和知识,如学习《高中历史课程标准》中关于家乡和国家情感的论

述,准确理解国家对高中历史教学的要求和预期目标;阅读课程改革理论著作和核心素养,丰富理论知识;积极参加校内外关于新课程改革理念培训交流活动的讨论;在教研活动中学习同仁的长处,学校的公开课和评议活动论文质量高的学报,对当前的家国情怀教学趋势有了很好的了解,学习了同龄人对学习和教学方法的态度,并在教育教学中进行了反思加深了他们对母国情怀理论的认识,指导了他们的教学实践,从而更好地培养了学生的母国情怀。

#### (二) 创设历史情境,提高学生文化认同

新课程改革要求学生掌握历史知识,通过多种阅读方法提取历史信息,并对这些历史信息进行综合分析,培养和提高自己的逻辑思维和解决问题的能力。针对这种情况,高中历史课程要渗透家庭情感教育,教师需要深入挖掘教材内容,实现教材内容与现实生活的联系,拓展教学内容,在创设历史情境的同时,提高学生的家庭情感。在高中历史课堂教学中,历史情境要运用多媒体、音乐等多种形式来激发学生的感官,使学生在获得更多信息的同时,激发学生的积极思维,实现历史学科思维能力的锻炼。教师可以通过教学内容的衔接,创设情境,增强文化认同感。

#### (三) 多媒体演示,培养学生社会责任

陶行知生命教育理论的主要内容是“社会即学校”。这一观点与“生命即教育”相辅相成,在教学实践中发挥着重要作用。同时,也从根本上解释了社会与学校的关系。陶行知认为教育在生活中无处不在。社会不仅是生活的场所,也是教育的场所。高中生思维活跃,但不同于初中生强烈的表达欲望,高中生具有一定的逻辑思维能力和判断力,喜欢一些具有挑战性的活动。针对这种情况,历史教师可以依托信息技术开展相应的教学活动,完成教学任务。

## 结束语

随着高中新课程改革的不断推进,新课程标准改变了高中历史教学的要求,从过去强调知识教学转向注重学科核心素养的培养,把家乡和乡村的情怀提高到了一个新的高度新高度。作为一种基本价值观,家庭和国家的感情体现出强烈的人文色彩和人文关怀。它是学习和认识历史的重要精神,符合社会主义核心价值观,有利于弘扬民族精神和时代精神。在新课程改革的背景下,在课堂教学中培养学生的乡土情怀,实现教学目标,是一线教师的共同追求。

## 参考文献

- [1] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.
- [2] 蒙丽勤. 如何在高中历史教学中培养家国情怀[J]. 文教资料, 2019(27): 206-207.
- [3] 何平, 梁静燕. 例谈家国情怀在高中历史教学中的培养[J]. 江苏教育, 2019(67): 17-18+20.
- [4] 金文君. 核心素养背景下历史课堂落实家国情怀培养的方法[J]. 华夏教师, 2019(23): 56-57.
- [5] 刘志明. 家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J]. 亚太教育, 2019(06): 4-5.