

每一个早自习讲评,因为那是精心经过思考,有设计更有情感在其中的内容,我能清晰地感受到孩子们渴望新知的眼神,我也能从孩子们专注的眼神中感受到他们抬起小脖子愿意听你说故事的心情,所以我想每一次点滴教育都要融入情感的。除了一天中关键的早讲评,我想谈话也是在班主任工作中必不可少的环节。我喜欢谈话,我想沟通是解决问题必须的事情。学生不是神仙,小树不直就必须得正一正修一修,谈话中我注重真诚,即便也许第一次的谈话不会是理想的效果也不能放弃真诚而急功近利。学生肯坐下来,接受你的谈话,是很好的机会,必须得真诚。综上,能看得见班主任的工作,我想都是融入情感的。爱确实能创造奇迹。

曾经我以为,工作只是赚钱谋生的方式和手段,直到工作后才发现我们的每一天不仅是在为自己工作,更多的还有需要你引导,需要你感染,需要你发现的孩子们。他们心智尚未成熟,在这条花季的道路上,难免磕磕绊绊,我经常在心里把他们当成小树苗,当他们长歪了的时候,我要适时地去正一正,让他们努力成长为参天大树。其实从学生的身上学到了很多东西,尤其重要的是我更加懂得了责任、宽容和理解。我曾统计过孩子的家庭情况,统计完我嗓子热了,一个班级竟然三分之一的孩子是在社会弱势群体中长大的,我在想他们怎么能不犯错误,他们缺少太多的爱了。“小艺”是个孤儿,从前不懂事的她在人生履历上留下了案底,浪子回头的那一天,我组织全班同学为她举办了一场小小的生日会,那一刻,她抱着我,对我说:老师,我终于有家了!“小华”是在单亲家庭长大的,他说他从来没吃过早饭,有一次我告诉他:孩子,妈妈不给你做,老师给你做,好不好?一句话挽回了叛逆已久的少年。此刻,写到这里,我想对所有的老师们说一句话:我们中职的学生有着复杂家庭背景的可能相对多些,但孩子们的世界真的很简单,我们的一个动作,一句暖心话,一个不经意间的小故事,都可以震撼到他们的心灵,甚至改变他们的人生。我们应该更加宽容,默默地给予他们一些不一样的爱。用爱来温暖他们的缺憾,用爱来弥补他们的人生。

三、思想决定行动—爱与服务同行

我想“爱与服务同行”是一种思想意识,思想决定我们的行动,每个人在做人的时候,都离不开固有的思想,做事做错了都是思想在作祟。

学生工作,离不开服务意识,我想这是理性和感性结合在一起的意识,有爱的同时必须时刻牢记我们的职业,我们作为教师,是为学生,为家长,为学校,为社

会服务的。只有常带服务意识,才能在未来的工作中做好自己的本职,才能规避一些不必要的问题,才能在面对教育中出现的问题时,以最好的心态,最好的办法去解决问题。

然而,我想有些时候这些工作是看不见摸不着的,比如教师的做人,教师的言行,这些潜移默化会影响学生的东西更需要个人修养,更需要思想意识去影响一个集体或是感染一个群体。有一位教育家曾说过:教育就是一朵云推动另一朵云的过程。我想说的就是潜移默化的思想或言行,对一个孩子的影响是很深远的。因此每名教师也需要不断学习,不断成长进步。

情与教育相伴,爱与服务同行,做一个有温度的教育工作者,是对学生负责,对家长对社会,更是对自己负责的一个行为和态度,我们一定要贯彻到底,不忘初心去行动。

遇到问题时心中常记,我们的工作是用来服务的。所有问题,不需要抱怨,用一颗好的心态去解决,带上服务意识去解决问题,一切就会迎刃而解了。

四、结束语

教育路漫漫,未来可期待。教育是个慢功夫,这条路走不完。每一个人的教育,一个群体的教育都需要我们去精心雕刻,在这条路上需要不断努力,尤其职业教育,更多的需要我们坚持。坚持你当初从事这一职业的激情与梦想;坚持不断地去学习,用我们丰富的知识去满足孩子们不断发展变化的需求;坚持对每一个孩子负责,不轻言放弃任何一个孩子;坚持用我们真诚的心去理解和宽容那些稚嫩的心灵。

一个人若是真心热爱她的事业,一定不仅仅是因为那是她曾经的梦想,更多的是经历风雨过后体会到的一种力量和收获。希望所有的同仁们,一起用我们最真诚的一颗心托起职业教育明天的太阳!

参考文献

- [1]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.6.
- [2]李镇西.最好的教育莫过于感染[J].新班主任,2016(01):1
- [3]王梦萍.天下没有难教的孩子[M].北京:新华出版社,2006.12.
- [4]吴晓明.让教育更有魅力—以中职班主任工作为例[C].科学咨询/教育科研,2020(02)

绘本在幼儿园语言教学中的应用

崔静

(重庆市渝中区桂花园幼儿园 重庆 400010)

【摘要】绘本是幼儿阶段最受孩子们喜爱和推崇的书面读物,其优美的图案、鲜明的色彩、丰富的内涵,使孩子们在阅读中获取知识、感受乐趣、健康成长。在幼儿园语言教学中,加强对于绘本的使用,可以使幼儿的语言能力、思维能力、认知能力、思想价值都得到深入熏陶与感染,孩子们的语言潜能也会得到切实开掘。本文重点探讨了绘本在幼儿园语言教学中的作用和使用对策,以期为促进幼儿语言教学效率提升和幼儿语言能力培育而提供指导与帮助。

【关键词】绘本; 幼儿园; 幼儿; 语言教学; 作用

作为一种集图画和文字为一体的儿童读物,绘本在形式和内涵上都更加符合幼儿认知现状及发展需要,对孩子语言能力的培养、写作能力的塑造都会产生重要影响。然而,在当前的幼儿园语言教学中,很多教育者依然没有认识到绘本之于幼儿发展的重要性,教学中很少使用绘本,或者使用中疲于应付,不能凸显绘本功能,没有关注幼儿实际。对此,幼儿教师应该深入反思,并结合自身教学实际需要,对幼儿园语言教学中绘本使用的针对性、实效性加强研究,让绘本成为辅助幼儿园语言教学活动更好开展的有力工具,为幼儿语言能力培养和身心健康发展提供服务。

一、幼儿园语言教学中使用绘本的作用

诸多研究表明,3-8岁阶段,是幼儿语言培养发展的关键期,对于孩子终生语言意识塑造起着重要影响。因此,借助绘本开展幼儿园语言教学,是幼儿园教育教学中必须承担的责任和使命。

1. 绘本所蕴含的优美图案可以切实调动幼儿的审美意识

幼儿阶段所使用的绘本读物,大都具有题材广泛、语言凝练、内容生动、图案精美、色彩鲜艳、图文并茂等特点,对幼儿语言能力的启迪起着至关重要的影响。对很多孩子而言,其对于图画都有着浓厚兴趣。面对绘本中的优美图案,孩子们便会在短时间内沉浸其中,遨游于图画的海洋中不断汲取营养。此时,孩子们便可在绘本的辅助作用下获得更加深刻的审美体验,其洞察美的意识、发现美的能力、探求美的欲望都会得到切实调动。通过对每一个鲜活而生动的绘本形象的了解,孩子们原本单纯、稚嫩、烂漫的内心世界也会被彻底激活,进而引发心灵共鸣,激起内心触动,其审美意识也会变得更强,在由绘本意象到现实物象的过渡中学生会感受美、欣赏美、发现美,其语言素养也会变得更好。

2. 绘本所渗透的丰富色彩可以全面激发幼儿的语言能力

对幼儿而言,任何色彩都是一种语言,其传递给幼儿的心灵触动甚至比很多有声语言更加到位、真切。绘本中丰富的色彩,时刻都散发着别样魅力,使得原本平淡无奇、死寂乏味的事物迸射出无限光芒,在转瞬之间变得生动、靓丽起来,对孩子们内心世界产生更加深刻而直接的感染,使幼儿的情感也会变得丰富起来。因此,在不同风格绘本的影响和驱使下,孩子的语言能力也会在无形中被激活,其性格、气质、思想、情感都会受到影响。此时,潜藏于幼儿内心深处的表达欲望也会充分表露出来。孩子们也更愿意在这些美好绘本色彩的刺激下而畅所欲言,表达自己对绘本内容的喜爱,反馈自己对绘本思想的理解,让幼儿在自由自在的表达中获得语言能力的提升。

二、幼儿园语言教学中使用绘本的有效策略

在绘本辅助下,幼儿的阅读能力、写作水平、理解能力都会得到显著提升。但是,如果使用不当,自然也会适得其反,产生不良后果。因此,在幼儿园语言教学中使用绘本时,教师必须加强研究,在绘本的选取、使用的方法、效果的评价等方面深入思考,在切实遵从幼儿认知规律,合理发挥绘本作用的前提下,让绘本真正成为促进幼儿发展和成长的工具,为幼儿语言教学效能提升而服务。

1. 发挥绘本功能,激发幼儿学习语言的兴趣

众所周知,同一绘本,对不同幼儿语言发展有着不一样的影响。因此,在绘本使用时,教师应该结合结合绘本特点和幼儿需要,让绘本成为孩子们语言教学找那个鲜活的教材。对于绘本中的图画素材、文字信息、隐含内容等充分利用起来,让孩子们在快乐阅读中获取知识、陶冶情操、塑造品质。同时,教师还应该加强对绘本的分析和拓展,尽量让绘本的主题、背景、情节、内涵与孩子们现实生活具有一定的关联性,以确保孩子们理解起来更加真实生动。对于由单纯图画组成的绘本,应该多组织孩子们在阅读后进行表述分享;对于图文并茂的绘本,多组织孩子们展开想象和联想。另外,还可以通过对绘本阅读方式的创新,让绘本成为团结幼儿、提升班级凝聚力,增进亲子关系的工具,让幼儿、家长在绘本阅读中相互理解,彼此关注。

2. 凸显绘本作用,提升幼儿的语言综合能力

幼儿阶段的孩子,其语言综合能力正处于关键发展时期。将绘本应用于幼儿园语言教学,可以帮助幼儿在丰富的认知体验中提升语言综合能力,尤其是生活习惯、学习兴趣会得到更好培育,其想象力、创造力也会得到无限激活。因此,对于小班幼儿,教师应该侧重语言意识和习惯方面绘本作用的渗透,帮助孩子们在绘图中养成良好的生活习惯,学会与人相处,学会沟通交流,学会分享合作,学会表达交往,让孩子们在绘本的影响下更好适应理解语言价值,形成良好语言感知力。对于高龄段幼儿,教师应该利用绘本加强其想象力和创造力的培养,以绘本为工具,就孩子们未曾涉猎的事物、情境着重呈现,必要时,结合绘本进行重点讲解或者分析,帮助孩子们拓宽视野,开掘其想象空间,提升其创造能力。让孩子们掌握最基本的逻辑、推理、观察、表达方法,进而为听说读写等语言综合能力的形成奠定基础。

三、结论

总之,幼儿时期是孩子们语言培养发展的黄金时期。教师在幼儿园语言教学中,应该加大对绘本的使用,让孩子们在绘本影响和感染下,学会认知,掌握基本语言能力,为确保其语言素养发展而提供保证。

参考文献

[1]唐红伟.绘本在幼儿语言教学中的作用[J].中华少年,2019(9):4-4.
[2]王雪梅.论绘本阅读在幼儿语言发展中的作用[J].教育现代化(电子版),2017:138.

[3]马翠莲.绘本教学中提升幼儿语言能力的途径[J].考试周刊,2018,000(083):189.
[4]牛亚娟.绘本教学对幼儿语言能力发展的影响[J].时代教育,2017:213.

关于民族地区幼儿园家长学校如何提高家长素质的对策

刘安丽

(贵州省黔西南州安龙县栖凤街道第二幼儿园 贵州 黔西南 552400)

【摘要】 每个人都要接受三种教育,即家庭教育,学校教育和社会教育。家庭教育作为初级教育阶段是基础更是重点,把握好孩子的这一阶段可让孩子终身受益。家庭可谓是社会的重要组成部分,在教育事业也有着不可或缺的地位。近些年,家长学校也在不断兴起,而且很快地得到了社会各界的认可,这样的一种新型学校让家庭与学校相互统一,让家长可以更了解学生,也能为学生提供更优异的家庭教育环境。本文对民族地区家长幼儿园学校如何提高家长素质作出相应的对策,希望能够为幼儿提供一个良好的家庭环境,为教育提供一个坚实的后盾。

【关键词】 民族地区幼儿园;家长学校;提高家长素质的对策

孩子的未来不仅仅代表着自己个体的前景还预示着国家的未来,作为生育,养育祖国花朵的父母,为孩子提高良好的家庭教育也是自己本身的职责义务。在幼儿园教育当中,不能仅靠幼儿园教师的一己之力,还要和家长共同创造幼儿园快乐的童年,同时也为幼儿园后续的社会教育,学校教育提供良好的基础。为此,教育工作者应从多方面,多策略下手对家长学校如何提高家长素质作出正确的对策,以促进幼儿身心全面发展

一、家长素质对幼儿的影响

家长是学生的第一任老师,家长的行为举动是孩子的模仿对象,从呱呱坠地开始,家长便是孩子最亲近的人,从一言一行到人生观,价值观,世界观的树立无不影响着孩子的身心发育,而且影响是持久且深远的。身体、文化、道德、心理等素质是家长想要培养为祖国做贡献的花朵所具备的重要且基本的教育素质,其中家长“文化素质”的具备对幼儿有着重大的影响。

1、家长文化素质影响儿童成长的质量高低

在一定程度上,幼儿智力的高低取决于家长所具备文化素质高低,而且它还决定着幼儿成长的质量。拥有高文化素质的家长对于幼儿的学习有着良好地督促指导作用,而且懂得如何去教育幼儿,如何能够帮助幼儿进行良好的学习,还能够言行举止当中改变着幼儿的性格、能力等。儿童成长的质量不仅仅在于学习内容的充足和物质丰富,更多地是幼儿自己内心的充实与愉快。根据一项对于几千个家庭所做的文化教育水平的高低,大多数家长自己的文化水平程度并不高,但高文化并不代表高文化素质,幼儿自己本身所具备的综合素养并不取决于家长文化水平的高低。

2、家长的道德素质决定孩子道德基础

道德素质包括道德认识,道德情感、道德意志及道德行为。幼儿的道德素质关系幼儿的为人处事,更象征着孩子未来的价值取向和生活目的。总体来说,家长的品性,道德素养将会影响着孩子的行为举动。在一个家庭当中,如果父母经常争吵出现感情纠纷,或大打出手,会使幼儿心理产生伤害,并且在潜意识当中也使自己产生暴力行为,最后还有可能走向犯罪的道路。所以,家长要做自己孩子的榜样,孝敬父母,礼让他人,文明用语,成为孩子前进路上的先锋者。

3、家庭人际关系与情绪氛围将影响孩子教育成效

根据《幼儿园工作规程》中所提出的问题,经过调查问卷、家访等多种形式的研究,发现家庭人际关系和家庭所处情绪氛围是影响幼儿学习的大部分原因对于民族地区也会出现不少留守儿童,良好的家庭关系与情绪会让幼儿受教育的过程也不

会出现害怕,自卑等心理,才能使学习达到事半功倍的效果。

二、提高家长素养的对策

随着时代的进步,教育观念也在不断地更新,教育也成为国家更为重要的民生工程,幼儿也便是祖国复兴的希望。在幼儿成长的过程家庭是幼儿重要的生活学习环境并且家庭作为幼儿的第一所学校和最长接触的环境需要家长密切与幼儿园合作共同促进幼儿健康成长。

首先,明确家长学校的性质和任务。家长学校可谓是:一种业余型教育机构通过培养家长正确的育儿方法、育儿手段和育儿思想使家庭教育能够成为孩子学习科学知识的重要场所,并为家庭教育、学校教育相结合,共同促进教育的进步。在家长学校中还可指导家长如何观察幼儿心理生理发展的特点。在家长学校的建设方面,要规定相关规章制度,并通过考核完善管理。

其次,为更好地提高家长素质,为幼儿学习提供更好的学习环境,在指导家长的同时注重开展相关活动。例如,组织开展亲子活动、家长开放日、大型活动以及相关的专题讲座。在活动的制定过程中要打开思维固定模式,设计易理解,易配合,易学习的游戏活动,与此同时,要调动幼儿、家长、教师、社会力量的参与,使调查结果普遍化、广泛化。在民族地区,由于区域性文化水平,经济水平等多方面的差异,更要开展多项多方面多方位的活动,帮助家长更好地认识幼儿的思想、学习能力等的成效。

最后,提高认识,加强家长学校的宣传。家长学校的成立对于大多数人来说,其目的及定义还是不太了解,对此要加大宣传,让更多人认识到家长学校的好处。在现在烦杂的社会环境中,要加强家长学校的建设,帮助家长了解更多的教育思想,使能够更加有意识的培养家长积极配合幼儿园活动的意识。所以,在加强家长学校教育的同时,可以多进行调查问卷、家访等来宣传家长学校的工作、好处。

结语

总而言之,为促进幼儿更加健康快乐的发展,需要家长与教师密切的合作共同探索更好育儿方法。家长学校的建立不仅仅为了家长能够更好地给幼儿提供一个良好家庭教育,还为了使幼儿园更加快速的发展,使教师更好地改进,促使幼儿综合发展的策略方案。最后希望通过家长学校可以使幼儿身心更加全面的发展。

参考文献

- [1]王爱娣.家园互动的三大基础[J].好家长,2009年06期
- [2]刘小英.幼儿园家长工作的新思路[J].学前课程研究,2009年11期
- [3]朱德峰.司升宝.新加坡幼儿园家长工作的亮点.学前教育,2015年05期

浅谈英语教学中的形态美

王洪祥

(宁夏吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

教师的独特的形态,既是创造教学美的途径和手段,又是教学美最本质的组成部分。从根本上来讲,没有教师形态的美,就没有教学美。那么,对于教师来说,怎样的形态才算美呢?

教师的形态主要包括仪容仪表、精神状态、行为方式和语言风格。

教师的美好的仪容仪表常常是对学生的第一魅力,而且会永远留在学生的记忆里。虽然,教师不能驾驭自己的容貌、高矮和胖瘦,但是,潇洒的风度、儒雅的气质和生动的表情,总是可以习得的。如果教师大步流星地走进教室,端正地站在讲台上,一副和气可亲的笑脸,再配上一套得体的服装,学生的精神就会为之大振,注意力就会马上集中到教师的目光上来,有利于更好地学习英语。

教师对自己所带的英语课,必须十分热爱,高度重视,全身心地去做它、教好它。在讲课的过程中,教师一定要精神饱满、激情奔放、全神贯注。

教师讲课时,一定要始终面对学生,通过眼神、言语和形体动作,与学生进行双向交流,只有这样,教师才能居于主导地位,紧紧地掌握着学生的活动轨迹,师生才能配合得当。在这一方面,教师要既像演员,又不是演员。

教师还要善于控制自己的感情和行为。对学生一视同仁,既不偏爱,也不偏恶。不要动辄就向学生发脾气,甚至和学生吵架,闹对立。当乱堂、厌学情况出现的时候,教师首先要立足改革,用高超的教学艺术吸引学生,使其不治而治。教师

也不能挖苦、讽刺、刁难学生。对那些犯了错的学生,也不要大加训斥。批评学生时,一定要讲究艺术。尤其对于英语来说,批评时更要委婉,不能挫伤学生的积极性,主要以鼓励为主。

教师的英语教学语言应该是高度科学化、艺术化和口语化的有机结合体。在一堂课中,什么时候说什么话,什么地方说什么话,都要讲究火候,恰到好处。教师不断要丰富自己的英语词汇,讲课时要尽量做到长话短说,言简意赅,谈话趣说,深入浅出,生动形象。余味无穷,少说重复话,避免陈词滥调。任何语言都是有声音的,教师也要像演员练嗓子一样,使自己的语音悦耳动听,有较强的节奏感和穿透力。这样,讲课时,你才可以根据自己对教学内容的理解以及表达的需要,游刃有余地变化语言,或者抑扬顿挫,或者轻重缓急,或者刚柔相济,或者雅俗共赏。教学语言要富有启发性,要有潜台词。精警的、充满哲理的语言,往往能激起学生的求知欲和事业心,使他们听了有茅塞顿开之感,可以起到一石激起千层浪的作用。发人深省的提问和点石成金的擦拨,往往能够打通学生的思路,使他们享受到豁然开朗时的快乐。教学语言当然还要因人而异,充分个性化。每个教师在逐步形成自己的英语语言风格的同时,又要不断地博采众长,以满足英语教学的需要。

这种美一旦霞光四射,便可使得正确的教学目标与人类认识以及全面发展的规律水乳交融,使得讲台上,校园里春光明媚,生机盎然。