

门语言,只要语言环境建立起来,接下来的内容就非常容易填充,学生接受起来也比较容易。举例来说,当高中历史老师讲解《宋明理学》这节课的时候,一定要积极的避免生活用语,多采用一些历史方面的学术用语。根据历史学科的特点:融通性和综合性,通过一定的语言影响,在特殊的情景下快速引导学生进入历史的世界里,促使学生在较短的时间内就能够集中注意力,掌握重点和难点。为进一步推进高中课堂教学实效性奠定基础,实现高中课堂质量的飞速提升。总的来说,要想进一步提升课堂教学实效,首先需要做的就是建立独特的语言情境教学模式。各科教师通过应用自己专业的学术语言,引导学生建立完善的语言情景,提升学生的适应性,为进一步推进高中教学的实效性奠定基础,实现高中课堂全面发展。

(二) 建立符合实际的生活情景教学模式

高中教学和小学初中教学最大的区别在于其学术性更加的严谨和深入,学生在进一步的接触相关知识的时候很容易出现听不懂、做不出等等一些问题。所以在进一步提升课堂教学实效的情况下,教师要积极的结合该项问题建立符合实际的生活情景教学模式。

高中历史教师在进一步讲解古代思想发展过程的时候一定要适当的拓展学生的知识面,根据一定的课文背景和相关人物介绍,缩短学生与高中历史课堂之间的距离。结合一定的生活经验和生活小事,适当的调整高中历史的教学风格。在充分利用生活情景教学模式下,改善学生对于高中历史课堂的刻板印象,引导学生乐于接受课堂知识。通过生活化的语言和生活化的讲解风格,降低高中知识的学习难度,促使学生更加容易接受和学习。总的来说,积极的建立生活化情境教学模式能够在一定程度上解决现有的教学问题。教师通过更加生动灵活的生活化语言,降低高中知识的讲解难度,促使学生在一定程度上更加愿意接受高中知识,为进一步推进高中课堂的实效性奠定基础。

(三) 利用外部设备建立高效情景教学模式

随着改革教育的不断推行,不仅教学思想和教学模式发生了一定的变化,其教学的用具也发生了变化。相当多的学校已经逐渐的实现了智能化,从设计课程到准备课,再到课堂展示都与信息化接轨。所以要想进一步提升课堂教学实效,就一定要利用外部设备推进高效情景教学模式。

举例来说,高中历史教师在进一步讲解《古代中国的发明和发现》的过程中一定会普及各个朝代的物品和人物,这个时候单靠学生自己的记忆力去学习其实很影响教学质量的。教师可以结合教学目标积极的利用多媒体设备,开展更加高效的情景教学模式。通过视听结合的方法改善长久以来的单调学习模式,更加全面的向学生展示知识的多样性。

总的来说,提升课堂教学实效一定要积极的结合现有的教学设备开展更加高效的情景教学模式。只有这样学生和教师才能够迅速的成长起来,为进一步提高高中课堂教学质量奠定基础。

三、结束语

一定程度上高中历史课堂教学模式上单一。但是随着情景教学模式的不断推进,教师们的不断学习,教师们逐渐的掌握了一定的情景教学技能。但是这仅仅只是表面层次,情景教学模式的作用并没有被充分的表现出来。所以作者根据自己的教学经验和一定的现实调查,综合阐述了情景教学模式的作用以及改善措施,为进一步提高高中历史课堂教学实效助力。

参考文献

- [1] 齐立峰.高中历史新课程的教学设计策略[J].赤子(上中旬),2016(17):234.
- [2] 马芹.浅议新课程改革下的情景性教学[J].技术与市场,2011,18(07):550.

小学语文教学如何真正实现立体化

曹语晨

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】小学语文教学立体化是时代的呼唤,是语文教学改革的要求,是适应人才选拔任用制度改革的需要。小学语文教学立体化,必须转变语文教学观念,建立“大语文”观念,必须改革教学方法,读、说、写结合,并与其他学科教学相配合,必须发动家庭、社会与学校相配合,共同培养学生语文能力。

【关键词】小学语文;教学;立体化

小学语文教学立体化,就是从“大语文”环境出发,以“大语文观”为指导,实施多方位、多起点、多层次、多联系的立体化的语文教学。

一、小学语文教学立体化的意义

(一) 小学语文教学立体化是时代发展的需要。社会发展一日千里,突飞猛进。社会的调整发展,对人们语文素质的要求越来越高,仅仅识一些字,能读一些书是远远不够的,甚至连能说会写的要求已日渐有了新的内涵。社会的发展不仅要求人们能说会写,更要求人们能够分析问题和解决问题。这就要求语文教学必须改变少慢差费的现状,实施全方位、立体化,提高语文教学效益。

(二) 小学语文教学立体化是语文教学改革的需要。传统教育是建立在旧经济体系之上的,而教育改革提倡新的教育,应该建立在新的经济体系之上。因此,旧教育的教育是以传授知识、传授技能为目的;而新教育的教育是以终身学习为目的。“教育改革的中心,应以创造一个学习的社会为目标,让每个人都有机会运用他们的天赋,从幼年到成年不断地学习,随着世界本身的变化而不断学习。”小学语文教学立体化,倡导尊重学生在学习中的主人翁地位,让学生成为学习的主人,培养他们乐学、爱学、会学、自学。

(三) 小学语文教学立体化是适应人才选拔任用制度改革的需要。现在用人制度虽然还没有彻底地改革,但是,引人公平、公正的竞争制度势在必行。小学语文教学立体化,重在通过多种途径,培养和提高学生的语文能力,这正好适应了人才选拔制度的改革,符合社会发展对人才培养的需要。为了适应社会发展的需要,升学考试制度、考试形式也在不断改革,改革的趋势就是对学生读写综合能力与语文实践能力提出了更高的要求。小学语文教学立体化,非常重视培养学生阅读、写作、口语交际与实践活动能力的培养。

二、小学语文教学立体化的实施办法

(一) 转变语文教学观念。实施小学语文教学立体化,不仅在于要使生识多少字、读什么程度的文章、写多少字的作文,更要注意从根本上解决问题,即以人为本,着眼于人的发展,“授之以渔”,帮助他们学会自主学习,养成良好自学习惯,提高他们对语文学习的兴趣,激发内部驱动力,使学生主动发展,以达到低耗高效的目的。也就是说,语文教学要建立“大语文观”,不能仅仅局限在课本上,而要让学生自觉自愿地扩大视野,多渠道学习语文,多渠道获得信息,多读、多想、多说、多写,提高学习能力与学习效率。

(二) 改革教学方法。转变教学观念要落实到改革教学方法、培养学生能力上。改革语文教学方法,实施小学语文教学立体化,适应了教改形势的需要,符合教育发展的要求。要建立以培养学生主动自学观念、主动自学能力为核心的语文课堂教学结构、教学方法。“主动式”教学、“自学辅导法”、“导探教学法”等,体现了新教育思想和使学生主动获取知识的教学主旨。

(三) 读、说、写结合。实施小学语文教学立体化,在讲读课文时,必须重视读写结合、说写结合,不能像过去一样,泛泛地分析课文,机械地背诵段落大意、中心思想、写作特点。课堂教学要充分挖掘课文的因素,创造学生说、写的条件,使他们得到更多的说、写锻炼机会。在阅读教学中,要重视学生阅读能力的培养,

引领学生踏上“自得”之路;同时,要结合课文的讲读传授写作知识,结合课文的讲读创造学生说与写的情境,得到相应的锻炼。例如教学《荷花》,让学生模仿《荷花》的写作特点说一种自己喜爱的植物,再写下来。这样,就把课文讲读孤立地进行转变为阅读说、写融为一体的有机结合,会收到更好的教学效果。

(四) 多渠道培养语文能力。语文能力是一种综合能力,是听、说、读、写能力的综合体现。因此,要培养学生的语文能力,单靠语文课堂教学是远远不够的,必须多渠道、多途径,形成合力才能收到好的效果。

积累名人名言、成语、警句、优美句段。要求学生背诵名人名言、成语、警句、优美句段等,帮助学生积累语言。在这方面,应该在限定的时间内有一定的数量要求。

举办故事会。爱听故事,爱读故事书,喜欢模仿表演是儿童的天性。我们要从儿童的天性出发,鼓励儿童多读书,多听故事,并且让他们把听到的或者看到的故事讲给大家听,看谁讲得好。这对学生扩大知识视野,提高表达能力是非常有益的。定期召开故事会,给学生创造展示自己的机会,学生是欢迎的,有利于学生的成长。同时,也促进了学生读书活动的开展。召开读书汇报会。指导学生多读有益的课外书,帮助学生学会读课外书,对学生的成长和读写能力的提高非常有益。在布置和指导读书的同时,还应该定期举办读书汇报会。通过交流读书的经验和体会,激发他们的读书热情,使他们更爱读书,更会读书。要求学生读书时,要及时记好读书笔记,定期举办读书笔记展览与评比,并对优秀的学生给予表彰和奖励,以调动学生读书的积极性,提高读写能力。指导学生搞社会调查。社会调查的面很宽,有文学性的,也有非文学性的。例如要求学生从老人那里了解民间故事、民间传说,并记载下来,这就是文学积累,在文学积累中锻炼语文能力。

充分利用现代信息技术。现代信息技术,尤其是网络的应用,增加了信息的来源,提高了信息的传播速度。因此,可以让学生利用计算机上网,学习使用学习软件,进行阅读与写作的练习。也可以访问相关网站,下载有关资料,进行自学。多学科渗透语文能力培养。为了齐心协力培养学生的语文能力,除语文学科外,其余学科在考虑本学科教学同时,还应该考虑如何渗透语文,恰到好处地培养语文能力,为语文教学做些辅助性的工作。例如自然教学重视指导学生读书、观察、实验、总结规律、进行汇报等,在完成自然教学任务的同时,会有效地提高学生的语文能力。

作为语文教师,要在教学过程中,尊重学生,从学生的学习出发,让学生做学习的主人,才能做到有教案但不被教案所困,才能最大限度地点亮学生的思想之灯,点燃学生的创造之火。小学语文教学如果真正实现全方位、立体化,着眼于学生更全面的发展,必将利于学生适应社会的需要,成为善于交际、善于表达、能说会写、有创新头脑的一代新人。

参考文献

- [1] 董世春,董兴文.小学语文教学立体化之我见[J].现代教育科学,2003(06):34-35+54.
- [2] 王月红.小学语文教学要“立体化”[J].学周刊,2011(35):64-65.