

动学生学习的积极性。

#### (二) 儿歌唱法

为了进一步提高低年级学生对英语学习的兴趣,教师可以从低年级学生的认知规律出发,将英语知识点编写成歌诀的形式传授给学生,使学生能够对英语知识加深理解,英语听说能力得到进一步提升。除了利用课本教材,教师可以结合学生的生活背景,自己创造Chant,使学生能够产生深刻的印象。

#### (三) 竞赛法

与其他年龄段的学生相比,小学生非常活泼且表现欲望特别强烈,为此,教师可以在英语教学活动中以竞赛的方式来帮助学生记住单词。常见的竞赛类游戏包括确认单词和拼图游戏等等,这些竞赛类的游戏可以使学生迅速的投入到英语学习活动中去。教师可以将学生划分为若干小组,为每一组成员发一组字母,并由教师说出该节课的单词,由学生手举字母牌,按照单词的顺序站在讲台前,哪一小组成员做得又快又好,就获得了本次竞赛的胜利。但运用竞赛法要求教师科学合理的设置好时间,以达到给学生意犹未尽的感觉。

#### (四) 表演法

作为小学英语教学活动中最为重要的组成部分之一,小学英语教学模式可以使学生的理论知识应用到实践当中去,并提升学生的口语表达能力。众所周知,小学英语教材在每一个Module都有story time,这个故事都是对每一个单元知识的拓展以及对下一单元知识的延伸,为了学生能够了解该语言应用的情境,教师可以先让孩子们观看金太阳进行语音语调的模仿,在此基础上,教师可以带领学生编写教材中的情境,并由学生进行表演,然后,选出最佳表演者。通过这种方式,将学生的学习积极性充分的调动起来,使学生能够深刻的了解该语句应用的实际情况。

#### (五) 画图法

就一、二年级的小学生而言,他们对直观的图画很感兴趣,每天最喜欢做的事情就是画画,因此教师要充分利用小学生的这个特点,尽量多用教学图片来讲授内

容,这些色彩缤纷的图片,能激发小学生学习的欲望和热情。出示图画,让学生听音说出单词,还可以见词发音,或者教师说出单词,学生并出示相应的图画。在交通工具英语教学中,教师首先通过图片呈现bus, taxi, underground这几个交通工具的单词,然后让学生听教师的发音,找出相对应的图片,最后教师让学生听单词,用简笔画的形式画出听到的交通工具。在学习一年级教材Rainbow这一个内容时,在巩固的阶段,教师可以要求学生先画一个没有涂色的rainbow,然后通过让学生听音这个游戏,让孩子找出正确的蜡笔,绘图涂色。当然,我们也要避免把英语课上成美术课,所以要尽量把握好这个度,分配调节好时间。

#### (六) 交际法

该类游戏在小学英语教学活动中应用的主要目的是提高学生的言语交际能力。教师可以在每节课上课前的10分钟邀请部分学生到讲台上用英语介绍自己,包括自己最喜爱的动物,喜爱的食物等等,并运用这“I can...”的句型。除此之外,学生也可以根据课堂教学内容的实际情况编写相应的对话,在课堂上进行展示。通过这种方式,学生的表达能力得到提升,且对学习产生了浓厚的兴趣。

#### 三、结语

综上所述,在小学英语教学活动中应用游戏教学法可以进一步培养学生的学习兴趣,调动学生参与英语教学活动的积极性,为学生今后的学习奠定基础,当然我们也应当充分意识到游戏教学法在小学英语教学活动中的应用对教师的要求较高,需要教师不断积累游戏教学法应用的经验,总结学生对该类教学法的反馈,不断提升游戏教学法的灵活应用度,将游戏教学法的积极作用发挥出来。

#### 参考文献

- [1]王茹.小学英语教育中游戏教学策略的运用分析[J].才智,2019(30):171.
- [2]韩二妮.小学英语教学中游戏教学策略分析[J].才智,2019(07):106.
- [3]高升阳,庞雪妍.小学英语课堂教学中游戏教学策略的应用研究[J].科教导刊(上旬刊),2018(09):126-127.

## 浅谈创设情境对高中数学教学的积极影响

豆张杰

(山西省沁水中学校 山西 晋城 048200)

**【摘要】**近年来,我国教育部门对高中数学教育提出了新的要求,要求教师转变传统教学方法,利用新型教学方法开展数学教学活动。情境教学法是我国的新型教学方法,创设情境一方面能够活跃课堂氛围,让学生能够参与到课堂中来,提高课堂效率。另一方面创设情境可以将复杂多变的数学模型以言简意赅的方式表现出来,增强同学对于数学课程的认同感和学习欲望。下面本文主要探讨创设情境对高中数学教学的积极影响,并提出相应的具体措施,旨在促进我国高中数学教学水平的进一步提升。

**【关键词】**创设情境;数学教学效果;积极影响

高中数学对学生的独立思考能力、计算能力、空间想象力、理解能力都有着较高的要求,只有让学生熟练的掌握各种数学知识并逐渐形成这些能力,才能够顺利完成教学目标。同时,学生想要学好高中数学,一定要抓住课堂的时间,注意力高度集中在教师的重点知识讲解。教师则应当对于一些难以理解和难以掌握的知识进行系统化的备课,通过创设情境,将复杂多变的数学知识转变成最为直截了当、印象深刻的答题方法和答题技巧传递给学生。创设情境在高中数学的教学工作中有着很重要的作用。

### 一、高中数学教学中创设情境的积极影响

#### 1. 有利于教学工作的顺利进行

传统教学模式较为生硬、死板,教学效果难以提高。这就需要教师创设情境,在备课时,将数学知识与创设出的情境相结合,把难以理解的知识进行转化分析,让复杂的知识变成同学们易于理解的方式,增强同学们对于数学知识的认同感。创设情境的积极影响绝大多数都是在数学教学课堂当中体现的。因为课堂中教学工作的顺利,同学们必将会留下深刻的印象,在课下练习和随堂测试必将都会相得益彰。情境的合理设定也不单单只是适用于高中数学教学的某一个章节或者某一个知识点,而是可以完全覆盖任何知识的。所以,创设情境对于数学教学工作的进行有着举足轻重的作用。创设出适合课堂情境,对教学工作的增强就是如虎添翼,大大的推进了教学工作的顺利进行,提高了课堂内容的丰富度。

#### 2. 有利于激发学生的学习兴趣

高中数学对于学生的逻辑思维、计算能力要求较高,很多数学成绩不太好的学生都会对数学科目产生抵触心理。因为数学成绩的差距是很大的,很多数学底子不太好的同学在学习过程中会遇到很多的困难和挑战。如果没有及时的掌握数学知识并加以灵活的运用就会导致成绩无法提高,受到打击的同学也便会对成绩失去信心。这就需要创设情境来提升同学们对于学习数学的信心。因为在同一个创设的情境下,不存在过往底子的差距,所有学生都会在一个水平线上共同学习,只要紧跟教师的授课步伐,在创设的情境下认真学习数学知识,数学成绩一定会取得很大的进步的。只有将复杂多变、环环相扣、逻辑性强的数学知识紧密的结合在一起才可以让同学们更好的掌握知识,激发同学们对于数学课程学习的兴趣,从而取得良好的成绩和更大的进步。

### 二、如何创造出各种利于教学的数学情境

#### 1. 返璞归真,创设情境

很多高中数学教师会想尽办法去参考各种资料或者名师的授课方式。希望能在有限的课堂时间内尽可能的把更多的知识传递给学生,从而完成教学目标。但是这样做就会过分的形式主义,忽视了与同学们的交流的同时也不能及时得到课堂问题的反馈。所以,高中数学教学在进行授课教学时,授课教师一定要有自己的教学方式和授课思路。师生之间的沟通也会更加有效直接,生动简单的情境设定也会对数学教学产生积极的影响。在进行此过程的教授课时,教师一定要有清晰的思

路,提前准备好教学情境,做到胸有成竹并且可以灵活多变。例如,在授课高二课程的《空间立体几何》时,可以提前准备好正方体、长方体、圆柱、圆锥、三棱柱等物理模型,在进行三视图和立体几何计算时可以进行物理模型的拼凑。此外,还可以利用多媒体教学仪器,构建出各式各样的几何模型,乐学乐教,让学生在简单直接的情境中领悟到核心知识,方便他们学习的同时也方便了教师的授课。

#### 2. 乐学乐教,创造动手计算情境

高中数学的教学和学习不同于小学初中,不再完全需要所用同学进行数学教具的使用,更多的动手任务则是徒手计算。因此,高中数学需要创设情境,让所有同学参与其中。让所有同学动手计算不单单是为了课堂教学,更是为了提高学生的计算能力,为今后的高考做铺垫,还可以让同学们享受得到正确解题结果的喜悦,激发同学们的学习热情,增强对于数学学科的兴趣。例如在高二课程《概率与统计》中需要有大量的计算和情境理解,这类题型也是对于学生计算能力的考验,失之毫厘差之千里,这也就需要教师把课程例题转变为易于理解的合理情境。这些例题大多数都是和生活息息相关的,也容易进行情境设定来对经典题目进行改编。比如教师可以创设彩票中奖情境,让学生感受到概率的意义,还可以创设统计学生爱好的情境,在这些情境教学中教师要让学生亲自动手计算。总而言之,高中数学的教学需要乐学乐教,创造动手情境。把较为死板、枯燥的数学知识进行合理的情境设定,更能够发挥出数学灵活多变的魅力,让学生沉浸在数学知识的海洋中。

#### 三、结束语

综上所述,高中数学的教学和授课需要进行合理的情境创设,把复杂的知识创设在同一水平的情境下,这样才能让每一位同学真正的参与到课堂的学习中来。创设情境可以让课堂更加有活力,用最为言简意赅的模型来展现出知识点和经典例题,提高课堂的活跃度,真正的把教学和授课变成教师和学生之间的沟通交流,高效的去完成每一节数学课的授课任务。同时,也应该让学生们深刻理解每一个知识点,并能够熟练的运用,做到思路灵活多样。高中数学教师要意识到情境教学的重要性,并且要不断提升自身教学水平,创设出更多科学合理的教学情境。希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助。

#### 参考文献

- [1]谷静旭.浅谈高中数学教学中如何有效创设教学情境[J].学周刊,2020(04):57.
- [2]袁林晖.信息技术在高中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(21):135+138.
- [3]陈建花.创设情境对高中数学教学的积极影响[J].课程教育研究,2019(43):148.
- [4]韩利娅.高中数学学科问题情境教学的创设与实践[J].中国农村教育,2019(26):100+103.