

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

史燕霞

(内蒙古自治区乌兰察布市商都县青少年活动中心 内蒙古 乌兰察布 013450)

**【摘要】** 随着时代的不断进步人们对教育更加关注,而创新思维能力是现在教学的关键部分。对于语文教师来讲,就需要在教学活动中认清培养学生创新思维的积极作用,对教学活动进行不断优化,让学生在提升语文水平的同时,实现创新思维得到不断提高。本文针对培养学生创新思维的积极作用简单论述,然后提出了具体的方法,以供参考。

**【关键词】** 小学语文; 创新思维; 培养

## 引言

现代社会对于创新的呼声很高,各行各业都要顺应新时代的发展,不断进行创新。所以,在当前的教育活动中,教师有必要加强对学生创新思维能力的培养,尤其在小学语文教学中,这一阶段的教学作为学生的启蒙阶段,只有从小培养他们的这种意识,才能够为今后的发展奠定一定的基础,而且这关系到全民族素质的提高,正所谓是一个国家的创造力核心就是人才的创造性思维的培养,笔者认为主要从以下几个方面入手。

### 1 小学语文培养学生创新思维的积极作用

创新思维,就是一种进行创新的思想意识和思维素养,其是一项综合性的素养,在小学语文课程中,属于核心素养的一个部分。培养小学生的创新思维,其具有多方面的积极作用。第一,能够切实提高学生的思维能力,让学生在课堂上发挥思考积极学习。从目前实际来讲,部分学生在课堂上的思考偏少,不怎么开动脑筋。通过创新思维培养,可以激发学生在课堂上的思考,让学生积极动脑,进行学习。第二,推动语文教学发展,贴近课程改革的要求。在小学语文课程中,培养学生的创新思维,属于核心素养培养的一个部分,这符合课程改革的要求,可以让学生取得进一步的发展,让语文教学在新时期呈现出新面貌。第三,优化课堂教学,融入新的元素,强化学生的学习积极性。将创新思维培养融入到语文课堂教学,可以让语文教学更加丰富多彩,给学生构建一个全新的语文课堂,从而让学生在课堂上的学习兴趣更高。

### 2 小学语文教学现状

从目前小学语文课堂教学的实际情况来看,还有一些教师受应试教育的影响,在课堂教学中使用传统的教学方法和教学模式,导致学生的学习质量和教师的教学质量无法有效提高。传统教学模式下,通常由教师带领学生学习,教师一味地灌输书本内容给学生,课本知识枯燥乏味,再加上学生一直处于被动学习的状态,所以学生的学习积极性无法有效提升,学生注意力涣散。这不仅不利于教学目标的达成,而且会影响学生的学习质量,无法培养学生的创新思维、自主思考能力和自主探索能力。此外,由于教学模式单一化,学生缺乏实践机会,无法将所学知识学以致用,不利于学生的全面发展。因此,教师必须转变教学观念,创新教学模式,改变教学方法,培养学生的创新思维,同时还要培养学生的自主思考能力、自主探索能力、实践能力等,从而提升学生的综合素养,提高教学质量。

### 3 在小学语文教学中培养学生创新思维方法

#### 3.1 组织创造性思维训练,增强学生创造能力

很多科学研究结果都表明:我们人类的大脑分为两个部分,而左脑和右脑各负其责,比如右脑主要处理语言信息,它作为抽象思维和逻辑思维的中枢,还主管形象记忆、图形的识别,甚至是人类的运动、音乐舞蹈等活动的的能力都是由右脑主管的。所以右脑的作用很大,对于人的发展很关键,而创造能力的发挥也主要由右脑来运作,这一过程中,主要是右脑在发挥自己的作用。而要想进一步地对思维的创造性的“火花”进一步加以分析和整理,这就必须使用左脑的抽象思维。所以,创造性思维的开发是人类的左右脑协同活动的结果。传统的语文教学方式往往注重的是“灌输”,我们常常称之为“填鸭式”的教育,在教学活动中,教师往往以

课堂上的注入、分析为重,并不是完全以学生为课堂的中心,以及教师在课后布置的“题海式”的作业也是如此,往往忽视对学生创造性思维的培养,而是使学生更多地偏重于左脑的使用训练,常常忽略了学生的右脑功能的开发。由此,在新时代的小学语文教学中,教师应该改变这一教学现状,虽然任务繁重,但是教师应该在教师的活动中不断注重培养自己形象思维、直觉思维和发散思维,由此不断提高学生的创造性思维水平。

#### 3.2 在语文教学中通过情景创设来培养学生的想象力

想象力是支撑人类不断进行创新的原始动力,在人类诸多的思维中,天生就有的想象力在孩童阶段表现得更为强烈,而伴随着人的成长,这一能力会不断下降,所以培养学生的想象力尤为重要,因为这种能力是科学不断进入未知领域的原动力。正如古希腊时代的亚里士多德所说:“想象力是发现发明等一切创造活动的源泉。”小学生,相对于成年人来说,其想象力很丰富,奇奇怪怪的思想不应该被抹杀,教师在语文教学活动中,要注重保护学生的这一思维能力,坚持没有想象就没有创造,多鼓励学生进行想象,可以将其运用到课本内容的学习中。比如,教师可以在语文教学过程中,着重引导学生进行一定的思维训练。通过创设情境的方式,引导学生进行角色扮演,让学生多感受主人公的人生,可以通过表演话剧等方式引导学生多思考故事中人物的感受,通过想象的方式进行感同身受的教育,由此通过语文课堂丰富学生的想象力,提升他们思维能力的活跃性和灵活性。

#### 3.3 培养学生的求异思维

在课堂教学中,教师会培养学生的求同思维,忽略对求异思维的培养。求异思维的培养有助于学生形成创新思维,可以在很大程度上促进学生创新思维的发展。在小学语文课堂教学中,开发学生的求异思维不仅可以使学生思维具有多向性,而且能培养学生的创新、创造能力。在词语搭配教学过程中,教师可以培养学生的求异思维,定期设置不同主题的词语搭配,既可以提高学生的词汇量,又能进一步培养学生的创新思维。此外,当学生在给文章分段时,教师需要鼓励学生尝试得出多种答案,或使用多种语言表达方式,从多种角度理解文章。这不仅可以使学生更深入地理解文章,而且能够有效地培养学生的创新能力、创造能力和自主思考能力,有利于学生的未来发展。

## 结语

综上所述,小学生的接受能力强,对新鲜事物充满兴趣,教师可以根据学生的心理特征和年龄特点制订有针对性的教学方案,并创新教学内容,在实际教学中吸引学生的注意力,激发学生的学习主动性,以更好地培养学生的创新思维,使学生的学习效率和学习质量得到提升。

## 参考文献

- [1]郭伟.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维.杂文月刊:教育世界,2019(21).
- [2]靳竹穗.小学语文教学中如何培养学生的创新能力.学周刊,2019(42).
- [3]王春丽.小学语文教学中培养学生创新思维的路径思考.新教育时代,2019(19).

# 刍议小学数学教学中学生问题解决能力培养

万晓华

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖乡新建小学 江西 上饶 333118)

**【摘要】** 数学教学过程中的核心要素是培养学生数学问题解决的能力。且数学学科作为一门工具性质的学科,在现代化的科学技术快速发展的阶段,使得数学学科在社会过程中起着作用越来越重要。对于整个社会而言,人们数学问题解决能力水平的高低,能够反映出整个社会科学技术水平的程度。数学解题能力水平要从小学开始便进行重点培养。小学数学作为学生学习的萌芽阶段,数学解题能力的培养显得至关重要。

**【关键词】** 小学数学; 问题解决能力; 培养策略

小学数学课堂教学就是让学生学会基本的数学知识,并引导学生积极思考,让学生逐渐掌握利用所学数学知识、数学思维分析问题、解决问题的方法,从而促进学生自主学习能力的提升。在数学课堂教学中,教师要鼓励学生自主分析问题,独立解决问题,并通过激趣让学生享受解决问题的乐趣,从而让学生愿学、会学,积极主动思维,联系所学知识解决问题。

## 一、创设数学问题情境

在小学数学教学课堂上,学生们无法集中注意力是面临的主要教学问题,其本质是缺乏对数学知识学习的兴趣和积极性,进而无法达到理想的教学效果,所以教师们加强对数学问题情境的创设,对生活中的相关事例进行筛选和适当的改变,引导学生根据自身的生活经验主动参与到数学问题的分析和解答中,促进学生们

数学问题解决能力的培养。

比如,在小学数学乘法知识的教学中,教师们以生活中常见的商品购买事例为中心,将乘法知识融入其中,形成针对性教学的数学问题,逐渐让学生们感受到数学知识的魅力,充分调动学生们解答的动力。例如:小明到超市买4支铅笔,已知每支铅笔的价格为0.5元,问小明需要花掉多少元钱?教师们引导学生充分发挥自身的想象力,联想自身到超市买东西的情境,进而引发自身对其中所蕴含数学知识的分析,同时,教师们可以将多媒体教学设备融入教学过程中,以图片或者音频的形式向学生们清晰地展示数学问题情境,促进学生们清晰掌握数学问题的内容,帮助学生们形成明确的解题思路,以加法的形式求出数学问题的答案。然后,教师们向学生们介绍更加简便的解题方法,吸引学生们的好奇心和注意力,进而引入