

浅谈小学数学教学中数学思想的有效渗透途径

邢世城

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 332700)

【摘要】小学小学数学教师应该更加深入的培养学生的数学思维,因为有了数学思维之后,学生才能够更加熟练的运用数学知识解决现实生活中的问题。而同时,数学思维也能够帮助学生提高逻辑思维,并且如果有更加准确的判断力和数学思维,能够有助于学生日后的理科学习。而在新课改的要求之下,教师也应该加强在数学教学中数学思想的渗透,锻炼学生的逻辑思维能力,帮助学生养成合格的思维品质,而本文也主要围绕小学数学教学中数学思想的有效渗透途径进行探索。

【关键词】小学数学教学;数学思想;渗透

1 小学数学教学中渗透数学思想的重要性

当学生具备了数学思维数学思想之后,学生才能够更加深入的把握数学知识和数学学习方法,而在数学教学中加强数学思想的渗透,能够帮助学生提高数学能力,也能够帮助学生发展数学思维,而在小学阶段,学生有必要加强对数学的学习,因为学习数学能够对学生的未来发展以及未来学习都带来非常大的帮助,而且数学知识在现实生活中也能够得到较强的应用,数学专业知识的核心价值就是其应用价值,而且数学知识还能够有助于学生理性思维的培养以及数学素养的提升,而如果教师能够运用有效的数学教学方式对学生进行教学,就能够在学生掌握了基本的教材中所规定的数学教学内容之后,拓展更多的数学知识,并且,提高数学学习兴趣。而为了达成这一目的,教师就必须明确教学目的,并且选择有效的教学手段,让学生能够更加深入的认识数学,而因为在传统教育教学中,忽略了对学生思维的培养,教师也更加注重学生的考试成绩,因此也更加在意学生对数学知识的把握,但是却并没有真正的意识到数学思想对于数学教学的重要性,导致学生对数学学习缺乏积极性,而数学学生的数学成绩也难以得到稳定。但如果教师能够重视在数学教学中数学思想的渗透,那么就能够形成更加和谐而良好的课堂环境,去带领学生更加深入的领悟数学思想的核心。

2 小学数学教学中数学思想的有效渗透途径

2.1 注重数学知识形成的过程,更好地感受数学思想

数学学科的知识相对于其他学科的知识要有一定的复杂性,因为数学知识中也会有很多抽象的知识点,这些抽象知识点,对于小学阶段的学生而言,理解起来有非常大的困难。但是这些知识点对于学生的数学学习而言是非常重要的存在,因此教师必须在其中投入更多的精力,寻找有效的教学手段,让学生能够真正的理解这些知识点,不过因为学生的年龄尚小,思维逻辑能力还没有得到完善,因此,也无法加强对数学知识的理解,所能够掌握的数学知识也只是通过死记硬背而得来的数学知识。如果教师引导学生对数学进行深入的了解也较为困难,因为学生的思维能力还处于发展中,而为了使学生更好的感受数学思想,并且提升自身的思维能力,教师可以通过带领学生探索数学知识的形成过程,来帮助学生一步一步的了解数学知识,并避免学生对数学知识学习产生排斥的心理。

2.2 强化学习过程的思考与总结,更好地理解数学思想

学生与学生之间是存在非常大的差距的,有部分学生能够积极配合教师的教

学,也能够积极的回应教师的提问,并且热情的参与到教学活动中,但是还有部分学生消极对待教学,在教学过程中不够专心,也不够认真,在课后完成作业时也相当敷衍。而这种学习态度的差距也会导致学生的学习成绩存在非常大的差距,教师除了要端正学生的学习态度之外,也应该引导学生对教学内容进行更进一步的思考,通过更进一步的思考,能够使更加深刻的记忆数学知识,并且更好的理解数学思想。如果学生能够更加深入的理解数学思想,那么学生和学生学习成绩之间的差距能够得到有效的缩短,且当学生能够对数学思想具有深刻正确的认识,那么学生的学习能力以及学生的学习兴趣也能够得到进一步的提升,而如果教师放任学生自主学习,不帮助学生掌握数学知识,那么在一段时间之后,学生就很容易忘记那些已经学过的知识点,这样不利于学生的知识体系的建立。

2.3 加强小学数学知识的巩固,总结相关的数学思想

小学阶段的学生记忆力非常强,但是维持记忆的时间却非常短,因此虽然小学阶段学生具备强烈的好奇心和一定的求知欲,能够在一定程度上配合教师对教学内容进行学习,但是同时,学生也很容易忘记这些知识。其中有一部分原因是学生没有在课后对教学内容进行巩固,因此,学生脑海中也并没有完整的学习过程和数学知识结构,所以学生很容易忘记这些知识,但是,另一方面学生并没有对相关的数学思想进行总结,因此学生对于这些数学知识的印象并不深刻,同时也因为学生没有将这些知识真正的运用到生活中,所有学生容易忘记这些知识。

结语

总而言之,在数学教学中渗透数学思想是非常有必要的,数学思想能够有助于学生的数学能力的提升和数学知识巩固,也能够引导教师强调知识学习的过程,而不是过分的注重学习的结果。同时,在数学教学中渗透数学思想,也要求教师必须注重对学生的知识巩固,让学生能够总结数学思想,并且意识到数学思想的价值。

参考文献

- [1]小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探索[J].王晶. 新校园(阅读).2016(08)
- [2]小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J].姜丹. 中国校外教育.2015(11)
- [3]漫谈数学的基本思想[J].史宁中. 中国大学教学.2011(07)

浅谈小学数学教学中学生实践能力的培养

徐长峰

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】因为当前的我国小学数学教育教育理念也在不断的更新,所以对小学数学教学的要求在不断的提升,而当前就要求小学数学教师应该将数学知识和实际生活紧密结合在一起,通过数学知识与生活的结合来引导学生深入探索数学问题,并且加强学生的数学能力,提高学生的实践能力。但因为目前的小学数学教学中更加注重理论教学,对于实践教学有所忽略,所以本文就主要围绕小学数学教学中学生实践能力的培养进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学;实践能力;培养

1 数学内容与实际生活相互关联

在现阶段,学生主要是积累知识,但对于学生的知识能力的要求并不高,因为小学阶段还属于启蒙和奠基的阶段,所以虽然小学阶段的数学学习非常重要的,但是小学阶段的学生们的学习压力并不算太大,而且因为小学阶段的学生们的心理不够成熟,因此对于数学学科中的很多内容学生难以理解。现阶段小学数学教学中所存在的问题,就是由于学生的年龄尚小,过于活泼,并且容易产生畏难心理所导致的问题。为了能够尽可能的避免学生受到这些问题的影响,教师应该给学生营造一个更加活跃的课堂氛围,通过活跃的课堂氛围,学生能够融入到课堂教学中,也能够积极参与到教学活动中。同时,教师也应该引导学生主动对教学内容进行学习和探索,而通过数学教学能够培养学生的逻辑思维能力和理解能力,如果学生能够在具备了一定的逻辑思维能力的基础之上学习数学,那么学生也能够更好的感受到数学学习的乐趣。而这一切的前提都是学生要具备数学学习的兴趣,为了能够激发学

生的学习兴趣,教师应该尽可能的分解难以理解的数学知识,并且用更加有趣的方式讲解数学知识。通过联系生活中的事物,让数学知识变得更加浅显易懂。因为小学阶段的学生几乎是刚刚开始接触数学知识,因此所有学生的数学起点都是一样的,而如果教师能够做到激发学生的数学学习兴趣,那么数学教学的目的也更加易于达到。

2 重视学生的实践操作能力

在数学学科中提高学生的实践操作能力,其实也就是提高学生的解答问题的能力,并且培养学生的逻辑思维能力和实践能力。这两种能力在学生的数学学习中都是非常重要的,对于学生当下的数学学习和对于学生日后的数学学习都是必不可少的,想要提升学生的这方面能力,教师就必须开展更多的实践活动,通过开展实践活动来提升学生的实践探索能力,而在实际活动中学生与学生之间也能够产生更多的交流,学生与教师之间也能够有更多的互动,通过这些交流和互动,就能够在