

忆,所以教师必须要科学合理的引导引导学生感悟古诗中的优秀文化,如果只凭借自身的口头讲解,很多学生难以深入理解。所以教师必须要加强课堂课后的有效融合,但是为了结合教育部门低年级学生不留作业这一规定,教师便可以将背诵记忆力文章转变为家庭作业,需要家长的紧密配合,例如学生与家长可以采用比赛的方法增强学生的记忆能力,对此教师必须与家长形成教育合力,通过多元互动以及促进引导学生才能够在浓郁的学习氛围中更好的记忆古诗。

例如:学习《江南》,教师可以应用多媒体为学生播放江南水乡的相关视频,使学生进入到优美的意境之中,此时教师在引导学生进行诗句朗读,帮助学生复习巩固汉语拼音以及生字词。教师可以进行巧妙的看图导入“同学们,你们喜欢写诗吗?今天老师与大家共同学习一首古人写的诗题目就是《江南》”,教师一边讲解,一边引导学生书写这一汉字,通过这一环节既能够分散识字难度,也能够提点学生写字时应当注意的问题。教师在借助多媒体视频进行合理引导“同学们,我国的长江以南有一块美丽富饶的土地,这里是著名的鱼米之乡,你们看看每天清清河,过每家的门前屋后,一到夏天十分美丽,这就是美丽的江南!让我们看一下这些地方有什么,有鱼有荷花,有采莲的姑娘,姑娘采的是莲蓬……”二是通过巧妙的引导与互动有助于激发学生兴趣,此时进行合理的古诗教学引导,学生也会轻松掌握。

#### 四、采用故事方法增强学生的理解水平

古诗是我国文化的璀璨瑰宝,但是小学一年级学生学习理解能力较为薄弱,所以在教学中如果只是讲解意境或者是抠个别词汇,学生难以理解,反而会取得适得其反的效果。例如:教师引导学生学习李白《静夜思》“床前明月光”古诗时教师

便可以对“床”这一词不过分深究,古代学术界对床有着“坐具”、“井栏”这类说法,所以在教学中,教师便可以引导学生结合字面意思进行分析。通过讲故事的方法,或者是应用多媒体为学生播放静夜思的相关动画视频,使学生理解到这首古诗的内涵就是“一个人低头看到了地上的月光,便以为是秋季的凝霜,抬头看看天上的月亮,便不由自主的思念家乡”。世界深感受到这首古诗,主要是远在他乡的游子思念家乡的情景,通过故事讲解使学生了解到家乡对自己的深刻含义也能够有效掌握股市传达的意思和内涵,从中学习到一定的情感和道理。

#### 结束语

总的来讲,对于小学一年级学生进行古诗教学过程中,教师必须要正确认识到基础教学的重要意义,合理的融入汉字以及拼音教学,并且要选择适合学生的方法进行合理讲解,由于小学生的身心特征以及学习规律,所以教师必须要发挥自身的教育引导作用,与家长形成紧密的教育合力,帮助学生更好的理解古诗词,使学生打下扎实的文学基础。在实践教学中,教师必须有策略的合理引导,才能够使学生热爱诗词,从而深入的了解我国国家文化。

#### 参考文献

- [1]颜巧线.小学语文古诗词教学中存在的问题及策略[J].教师,2016.09:30
- [2]陈建伟.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].中国校外教育,2018(01):5
- [3]王玲.小学语文古诗词教学的改进策略[J].考试周刊,2016.40:37
- [4]李娟.小学语文古诗词教学策略探索[J].作文成功之路(上),2017.03:52

## 浅析新课改下小学数学教学方法创新

谭书豪

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州 黔西南 552201)

**【摘要】**随着新课程的改革,小学数学教学应该根据时代的进步,学生的需要,不断创新,寻找更加适合时代发展和新课程要求的教学方法,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,充分发挥学生在课堂教学活动中的主观能动性,促进学生数学能力的提升,全面提高小学生的综合素质。

**【关键词】**新课改;小学数学;教学方法

在新课改的要求下,数学课堂越来越重视“以人为本”的数学理念的应用,并且可以通过可行性的教学策略,来提高整体的教学效率,这样可以进一步提升小学生数学的学习水平的提高。在数学教学方法和创新的改革中,最为明显的便是小学数学的创新策略的明显应用了。在传统强化式、灌输式的教学方法的负面影响下,我们现在最需要做的就是要学会对小学生做好启蒙教育,在数学教学中采取一些新的方法,进而提高小学数学的不断完善,这样才能够提高小学数学的教学方法的可行性和合理性。

#### 一、小学数学创新教学模式的优势

和之前传统的、比较古板的填充式的教学模式来进行互相比较的话,新型创新的数学教学模式主要包括以下几点优势:

1.更好地激发小学生对于数学的学习兴趣,这样更能够进一步促使小学生自主学习,更好地提高学生的自主学习能力,也能够进一步积极的调动学生的积极性和主动性。同时,这样也可以有利于营造出更为高效、和谐的学习氛围和教学环境,这样也能够使学生们在轻松愉悦的环境中的吸收更多的知识,启发学生的思维。

2.可以结合利用互联网等网络工具为学生提供更多的知识和信息,并且也可以为他们提供尽可能最大限度的共享资源信息,来进一步拓宽学生的眼界,这样可以使他们进一步认识到更多丰富多样的知识,能够提升他们的综合能力。

3.也可以进一步改变学生和教师之间的主动、被动关系,使得教师从知识的传授者变成知识的引导者,这样可以更好的加强了学生和教师之间的沟通交流,更加有利于培养小学生的独立思考问题的能力和创新的精神。

#### 二、引导学生进行课前预习,保证教学效率

我们知道,由于数学学科的特点,它本来就比较枯燥,除了一些数字、符号,就是一些公式、概念,很难吸引学生的注意力,也就难以达到理想的教学效果。再加上,老师在应试教育根深蒂固的影响下,他们总是给学生安排更多的课程,让学生来不及一一理解,难点越堆越多,实现不了逐步提高的学习目的。因此,课前预习无论是对课堂教学还是对学生的就学习就显得尤为重要了。通过预习,不但让学生知道新课所学的内容,还可以对新课的知识点有一个大概的印象和了解,大大增强了学生的接受能力和理解能力。更何况,在预习的过程中,学生还可以对自己完全不理解难点、疑点进行标注,在课堂上就可以有针对性地进行听讲。

#### 三、灵活教学,激发学生学习的兴趣

虽然新课程改革已经大大改变了教育学的模式,使课堂教学更加人性化、能力化,把教学重点从过去机器式的应试,转变成发展学生潜能,开发学生智力,拓开学生思维上。但遗憾的是,还是有一部分数学老师,没有在新课标的教学指导下,积极转变思想,在课堂上依然采用灌输式、填鸭式的方式。这不但无法吸引学生的注意力,而且也激不起学生兴趣,影响教与学的效果。所以,为了真正改变课堂教学的现状,新时代的数学老师要在新课改的要求下根据教学需要、学生需要,大胆创新教学方法,摆正学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性。我们知道,小学生好奇心强,比较活跃,老师要利用他们的这些特点,设计课堂内容,采

用恰当的方法施教,让学生对学习数学产生兴趣。比如,设疑法、游戏法、小组合作法、竞赛法、情境法等,只要老师能科学、恰当地运用这些方法,既能实现课堂教学的目标,提高教学效率,也能激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,让学生快乐学习,积累知识。

#### 四、加强生活化的数学作业布置,进一步提高学生的实践运用能力

除了上述描述的内容之外,小学数学也可以作为一个综合性比较强的学科,这样不仅能够课堂上加强保证数学教学的质量和教学的效率,也可以进一步提高学生的数学学习能力和理解能力,与此同时,也进一步提升了小学生对数学知识的综合实践运用能力。可以这样说,数学的课后作业是对之前在课堂学习知识的进一步巩固的过程,在之前传统的数学教学活动中,数学教师布置的作业大多数都是来自于课后习题和练习册,这样就会使得这些习题变得更加枯燥繁琐。长时间以来,小学生可能就会对数学作业进而会产生厌倦的感觉。在新课改的新要求下,已经明确的要求了要教会锻炼小学生的实际应用能力和分析数学问题的能力,这样才能更进一步的提高学生的主观能动性。所以,数学教师可以布置一些比较有生活化的数学作业,让学生在完成课后作业的过程中,不仅仅是提高了数学知识,而且也能够更好的学会具体的应用方法。

#### 五、用先进的教学手段,营造课堂气氛

在以往的小学数学课堂教学中,由于条件限制,再加上老师教学方法的保守,在课堂上老师除了一支粉笔、一张黑板、一本教材,再顶多就是三角板、尺子、量角器等一些简单的教具和手段。这就让原本就比较抽象、枯燥的小学数学显得更加没有趣味,课堂气氛沉闷,学生学习的积极性不高。在新课标的教学要求下,老师的教学理念要先进,教学手段也要跟上时代的步伐,采用先进的、新兴的教学手段,营造气氛,吸引学生,以求达到理想的教学目的。比如,多媒体、电子白板等,都能有效使抽象的知识形象化,增强学生理解,活跃课堂气氛,提高学生热情。比如,在进行“三角形”教学时,老师可借助多媒体给学生呈现生活中常见的三角形的物体,如三角形的警示牌、高压电线杆的支架等,这些直观的学生熟悉的图片展示,能让学生从直观上了解三角形的形状,认识三角形的基本属性。这样不但使接下来的教学顺其自然,而且也能促进学生理解,还能活跃气氛,调动学生学习的积极性、主动性,使教学达到理想的效果。

总之,为了适应社会发展的新要求,创新更加符合学生的实际诉求的教学方法,老师就要以学生为核心,在教学中大胆创新,激发学生兴趣,发挥学生的主体性,让学生参与教学活动过程,积极思考、探索,使课堂教学达到预期的目的,从而实现新课标素质教育的目的,培养出有用的人才。

#### 参考文献

- [1]周晓云,徐学梅.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(22):98+105.
- [2]黄俊.基于新课改下改善小学数学课堂教学质量的探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(05):86-87.