

务微博应急信息发布的内容存在质量不高的现象。

(三) 与公众互动不足

一是缺乏日常积累。政务微博的作用绝不是一蹴而就的,只有在日常信息发布中凝聚人气、积攒粉丝和听众,才能在关键时刻发挥作用。但当前有不少政务微博不注意日常积累,平时当“僵尸微博”,不具影响力,发布紧急信息时也不能达到预期效果。

二是忽视民众诉求。突发事件中,公众的咨询得不到反馈,不仅容易使公众产生政府渎职的印象,同时也使得政务微博偏离了其构建官民网络互动平台的目标定位,最终造成政府公信力的减弱。

二、政务微博应急信息发布的完善策略

(一) 优化政务微博应急信息发布的发展环境

1. 完善政府应急信息发布的法律法规

首先,补充、完善现有法律法规,使现有法律法规更具可行性和可操作性。譬如,针对政府应急信息发布的时限,可以根据突发事件的类型、危害程度等划分等级,按照不同等级对其发布时限进行明确规定。此外,对公众问询的答复时限、应急信息公开的程度和范围、信息公开的频率等细节问题都应进行明确的规定,以真正做到有法可依。

其次,制定政务微博应急信息管理方面的专门法律,注意对政务微博的认证、政务微博应急信息内容的发布、与网友的互动、网民的评论转发、责任认定等问题进行规定,明确政务微博应急信息发布的有关法律,使其更易实施操作。

2. 加强对政务微博应急信息发布的监督

首先,建立政务微博应急信息发布的责任追究制度,加强查处瞒报、谎报、迟报、漏报等行为,充分发挥社会公众和新闻媒体的监督作用,形成全社会共同关注、共同监督的氛围。

其次,建立政务微博应急管理的绩效考核机制。将政务微博应急管理纳入政府绩效考核的一部分,根据突发事件的具体情况,从灾害预警、信息发布、交流互动、部门协作等方面设计出切实可行的考核体系,制定奖惩制度,强化政务微博应急信息发布的重要性。

(二) 健全政务微博应急信息发布机制

1. 完善政务微博应急信息发布流程

首先,依托先进技术,建立突发事件应急体系和突发事件信息报送网络,畅通各类信息获取渠道。政府相关部门、媒体及社会团体应建立信息通报共享平台,发现危机爆发的潜在威胁后,能够迅速启动社会维稳工作联动机制以及敏感问题和热

点问题的调处应对机制,对突发事件要做到及时发现、准确判断并妥善处理,将突发事件的不利影响降低到最小。

其次,在应急信息发布过程中要扩大政务微博的正面影响力,要正面回答网友的质疑,积极与网友互动,传递出政府部门积极作为的态度。

最后,当突发事件进入危机平复期,政务微博一方面应向公众推广危机应对过程中的成功经验,以此对公众进行危机教育,增强公众的危机传播意识和危机应对能力。

2. 规范政务微博应急信息发布的内容

首先,在内容形式上,灵活运用文字、图片、视频、音频等多种形式发布应急信息。此外,还可以根据应急信息的内容使政务微博栏目化、话题化,即通过添加微博关键词,使公众能在第一时间找到自己需要的信息,以加强应急信息传播的针对性。

其次,在内容来源上,合理搭配原创微博与转发微博。原创微博可以反映出传播主体独立思考的能力,而转发微博则反映出传播者的网络关系,二者的合理搭配能使政务微博应急信息发布具有更强的说服力,但总体来说微博原创率应高于转发率。同时,在转发微博时,尽量不要单纯地进行转发,添加一些评论表明立场会使得微博信息发挥更好的效果。

最后,在内容质量上,不断提高微博信息的准确性和实用性。一方面,政府部门要确保信息获取准确性,同时在信息发布过程中要客观、准确的还原事件原貌,确保信息真实可靠。另一方面,突发事件中,应尽量避免发布重复信息。为此,可以建立政务微博群,让各级政务微博都参与到应急信息发布中来,避免信息冗余,增强信息实用性。

(三) 加强政务微博应急信息发布的专业化管理

1. 设置重大突发事件政务微博专门账户

重大突发事件发生后,相关政府部门可以在新浪、腾讯等主流微博平台上开设专门的微博账户,主动引导网络舆情、应对危机。

2. 成立专业的政务微博管理团队

成立专门的政务微博管理团队,确定各级政务微博管理团队的人数、运行模式以及晋升奖惩机制等,使其成为一个独立的政府职能部门。同时进行科学分工,提高团队工作效率,避免职能交叉,权责不清,造成工作阻碍。

参考文献

[1]高洲.突发事件的政务微博应对研究[D].武汉:武汉科技大学,2013:4-8.

作者简介:

魏焱杰,30岁,男,汉族,本科,初级职称,科员。

初中数学数形结合思想教学研究

陈 娣

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

[摘要]时代的进步与发展,初中数学的数学知识更具有应用性,更贴近日常生活,数形结合思想就是紧密贴合当今时代教育改革的重要思想,该思想主要将不明的、复杂性的问题图形化,帮助学生理解知识。本文主要从数形结合思想的价值出发,浅析在当代初中数学教学中,如何将该思想更好的应用其中。随着新课改的不断推进,在初中数学教学中培养学生的数形结合能力已经成为了非常重要的教学目标。当下,对于在初中数学教学中渗透数形结合思想的对策的研究仍在继续,而且已经取得了不小的研究成果,本文将根据这些成果继续分析,以期能帮助初中数学教师进一步培养学生的数形结合能力。

[关键词]初中数学教学;数形结合思想;应用策略

初中数学是培养学生数形结合能力的最主要学科,而学生的数形结合能力也和其数学学习密不可分,但是当下,初中数学教师却很难真实的培养学生的数形结合能力,这和较于大环境有关,也和其自身的教学能力有关。因此,要真正培养学生的数形结合能力,就必须改革传统初中数学教学理念和方法,以学生为课堂中心制定一系列的数形结合思想教学方案。

一、数形结合思想的应用基础和前提

新课改背景下,渗透数形结合思想是提升培养学生数形结合能力的重要前提。那么应当怎样渗透数形结合思想呢?笔者认为有以下三点基础和前提。

第一,是教师要秉持“以学生为中心”的现代化教育教学理念,懂得及时调整教学状态,注重学生自主学习作用,自觉扮演“引导者”和“启发者”的角色,从而发挥引导和启发作用,帮助学生整理、分析解题思路,从而引导其学习数形结合思想。

第二,是基于培养学生数形结合能力的重要性,初中数学教师应及时摒弃应试教育下以成绩为唯一教学目标的教学思路,高度重视学生数形结合能力的培养工作,努力冲破应试教育的束缚,走出传统教育的阴影,把提升学生成绩与培养数形结合能力都当作是最重要的教学目标,只有在这种教学思路的指引下,学生才能有践行数形结合思想的机会。

第三,是发挥学生的自主学习作用,增强其问题思考能力,包括问题分析能力和数学解题思维,两者是在学生通过复杂运算解决问题的过程中逐渐培养起来的,学生能够列出计算式并且计算正确,在很大程度上就说明了其问题分析思路是正确的,同时解题思维也是正确的。自主学习对于其更加深入的学习和实践数形结合思想奠定了基础,更有利于其发挥更大的教育教学作用。

二、数形结合思想在初中数学中的应用

(一) 以形变数

在传统数学教学中教师习惯性运用文字推理的方式讲解问题,这种方式比较枯燥,演算过程过于繁琐,同时如果学生没有相应的数学基础很难理解推理过程。将图形教学引入到教学过程中,学生就可以从图形上直观的看出其中的数量关系^[2]。“形”不仅仅限于几何图形,数学中的各种有规律的排列都可以称之为“形”,在相关的数列学习中,这种思想效果显著。比如在《平方差公式》的学习过程中,教师要利用该思想让学生自己探索规律,总结公式。首先教师在黑板中

列出 $(2x+1)(2x-1)$, $(3x+1)(3x-1)$ 等多项式,让学生按照运算规则进行计算,同时将这些多项式从上到下依次排列,让学生观察其结果有何规律,最后总结出 $(a+b)(a-b)$ 的运算规律。

(二) 以形化数

这种教学方式主要是将学生探索图形中的规律,解决图形中的问题。该思想主要是让学生通过动手实践的方式,通过观察和测量等相关手段,对图形的性质、关系等问题进行深入挖掘。比如在学习《对角平分线》的性质时,就可以利用该思想进行学习。首先,教师要给学生准备好绘制平分角的仪器,并教学生如何使用。其次,明确在本节课的学习目标和探索目标,学生在绘制和思考平分角的过程中需要探究哪些内容。最后教师要让学生自己剪出一个三角形,然后让学生将三角形对折,再将对折后的角进行测量,让学生在动手过程中掌握角平分线性质。

(三) 数形互变

在初中数学学习过程中单纯的利用以上两种解题思想并不能完全解决数学中的问题,“以形变数”和“以形化数”的思想比较适用于探索比较单一的性质,解决相对单一的问题,但是在初中数学中会涉及到许多综合性的问题,需要解决各类知识混合性的难题,因此仅靠以上两种思想是不够的,还需要采用数形互变的方式解决其中的问题^[3]。比如在学习平面直角坐标系和函数之间的关系时,就是将平面直角坐标系的知识与函数知识进行有机结合,因此在讲解过程中可以将函数化为图形,并在直角坐标系中显示,让两者关系更为直观。这种方式不仅让课程讲解更为直观,也为学生在课下解决此类问题提供思路。

三、结束语

基于对应用数形结合思想策略的分析,当下,教师必须要通过改革教育教学理念和相应的培养方法,才能更好的应用数形结合思想以培养学生的数形结合能力,这对所有初中数学教师来说都是一个不小的挑战,需要教师认真对待,仔细钻研。当然,上述分析仍有不足之处,希望能为初中数学教师提供帮助。

参考文献

[1]赵以顶.数形结合思想在初中数学教学中应用研究[J].数学学习与研究:教研版,2018

[2]刘思庸,赵思林.数形结合思想在高中数学中的应用[J].中学数学,2019