

让生活与幼儿教育结伴而行 ——幼儿教育生活化的实践策略

费亚民

(萧山区靖江中心幼儿园 浙江 杭州 311223)

[摘要] 幼儿的教育和发展需要与生活相结合,通过幼儿熟悉的生活环境来渗透知识,促进幼儿产生学习兴趣和欲望。幼儿教育中,教师要关注幼儿的生活世界,通过融会贯通的方式来帮助幼儿将生动形象的认识上升为理性认识。生活世界是丰富多彩的,它是幼儿打开思考大门的钥匙,会促进幼儿主动感知,在体验中认识世界,习得知识。本文主要探究了幼儿教育生活化的实践策略,促进教师采用生活化的方式来教育幼儿。

[关键词] 幼儿教育;生活;实践;策略

《幼儿园教育指导纲要》指出教师要回归幼儿的生活世界,将幼儿教育与生活结合起来,利用幼儿对生活的认知来渗透知识,满足幼儿发展和成长的需要。教师在教学中要积极地与幼儿的生活结合起来,借助幼儿已有的经验进行正向迁移,促进幼儿养成良好的习惯,获得个性,提高技能。生活化的教学实践,打破了传统的集体教学模式,关注了幼儿个性和情感态度,有利于幼儿发挥自己的经验,只有全面地发展,促进幼儿综合素质的提高。

一、传统幼儿教育中存在的问题

传统的幼儿教育中,教师更加关注的是知识,注重对幼儿获得知识的能力培养,使幼儿在探究中习得知识,积累丰富的文化。但是幼儿解决问题的能力并不强,很多时候不能灵活地应用知识解决实际问题,在生活中总是会遇到各种各样的障碍。关注知识的教育扼杀了幼儿的天性,消除了幼儿的好奇心和求知欲,损害了幼儿的身心健康。为了获得知识,幼儿在消极地探究,没有意外的惊喜和兴奋。幼儿在知识的引导下兴趣不会持久,很快就会感觉到单调和乏味,注意力集中时间不长。教师片面地重视知识教学,把注意力当知识的传授上,会使幼儿的品德教育受到影响,不利于幼儿形成健全的人格和优秀的品质。幼儿园教师过度地关注写字和算题,使幼儿的大脑无法完整的发展,对于幼儿的全面发展有影响。

二、幼儿教育生活化教育的重要性

教师采用生活化的教育方式会更好地促进幼儿身体健康发展,使幼儿具有基本的生活自理和自立能力。通过教师生活化的教育,教师会引导幼儿关注身边的事物,对各种生活中的现象和自然现象产生浓厚的兴趣,促进幼儿产生好奇心,在探究中产生求知欲。生活化的教育会促进幼儿之间相互沟通和交流,使幼儿学会倾听和表达,能够听懂别人的心声,清楚地表达自己的观点,为生活中的交际奠定基础。生活不能缺少艺术,教师要透过生活化的教学来鼓励幼儿参与到不同的艺术活动中,促进幼儿用于表达自己的观点和情感,使幼儿在体验中形成自己对艺术的审美和感悟,促进幼儿审美能力和鉴赏能力的发展。教师要让幼儿热爱生活,体会到生活的快乐,进而在生活中才能够快乐地生活,主动地发现,感受到生活的价值和意义。

三、幼儿教育生活化的有效方法

1. 为幼儿布置生活化学习环境

为了对幼儿进行生活化教育,教师要为幼儿创设生活化的学习情境,组织幼儿在生活化的情境中主动探究和思考,自然而然地获得知识。生活化的学习环境会给幼儿一种熟悉的感觉,让幼儿感觉就像是在家一样,消除了幼儿的陌生感和恐惧感,使幼儿可以带着轻松的心情,愉快的情绪融入到学习环境中,开启主动探索之路。教师在布置生活化的环境过程中,要从游戏的实际和兴趣出发,从生活出发,选用贴近幼儿生活的材料和主题,使幼儿可以顺利地融入到情境中,自主学习。例如为了让幼儿养成良好的洗手习惯,教师就可以把幼儿领到洗手池旁边,通过亲自示范的方式来教育幼儿。为了吸引幼儿的兴趣,教师可以在洗手池上面通过贴画的方式来展示正确的洗手方式和洗手步骤,让幼儿产生兴趣。在这样一个生活化的环境中,教师教幼儿洗手会促进幼儿主动参与,在实践中学会“搓”“揉”“洗”“冲”等洗手环节和步骤。漂亮的贴画也会吸引幼儿的目光,促进幼儿主动实践,掌握洗手的正确步骤和方法。

2. 立足幼儿生活渗透知识教育

教师在对幼儿进行教育时要立足于幼儿的生活,通过幼儿的生活经验和生活经历来渗透知识,促进幼儿快速地理解知识,形成自己的认识。例如在讲述数学知识的时候,教师讲述 $5+3=8$,幼儿会不知所云,无法理解教师讲述的知识。面对这样的数学知识讲解时,教师可以从幼儿的生活出发,借助幼儿的生活知识来向幼儿传授数学知识。教师可以给幼儿讲述一个生活中经常会出现的一种生活情境:妈妈下班买回来了5个苹果,爸爸下班又买回来了3个苹果,他们一共买回来了多少个苹果?幼儿会借助这个生活情境,将 $5+3$ 转化为“数苹果”,这样就会顺利地解决问题,想到一共有8个苹果,从而顺利解决问题。教师将数学计算知识融入到生活情境中,会降低知识的难度,让幼儿主动想象,在思考中解决问题。

教师还可以借助生活向幼儿进行德育教育,培养幼儿的道德品质和思想素质,促进幼儿成为具有高尚品德的优秀人才。教师可以让幼儿思考生活中去买票、购物、问路等情境中,应该如何去说,如何做。生活中幼儿有过或者是见过类似的情境,他们会想到要礼貌地询问,并且在语言使用上要注意文明,用上礼貌用语,从而学会在寻求帮助或与人沟通的时候要礼貌的做法。教师还可以为幼儿提供生活中看到老人过马路或者是老人摔倒的情境,让幼儿思考该如何去做。情境中,幼儿会想到看到老人过马路是可以扶着老人,看到老人摔倒要把老人扶起来。通过这样

的生活化教育,幼儿在心底里会产生尊重老人,帮助老人的观点。教师还可以利用生活中小朋友忘记带橡皮或者铅笔的事情来教育幼儿,彼此之间互相帮助,促进幼儿从思想上提高认识。通过教师借助生活来向幼儿渗透德育知识,进行德育教育,会促进幼儿成为不断进取、奋发向上、无私奉献的优秀幼儿。

3. 利用大自然进行生活化教育

大自然就是最好的教室,是教师教育幼儿的最好舞台。教师要积极地利用大自然对幼儿进行生活化教育,使幼儿能够在大自然的环境中主动感知,积极思考,形成自己的认识。看到下雨了,教师可以告诉幼儿雨形成的过程,降雨的原因,让幼儿对雨这种自然现象形成科学认识。教师还可以告诉幼儿风、雪、雹、雾等其他自然现象的形成,使幼儿了解天气方面的科学知识。

在自然中幼儿看到美丽的小花时,教师可以给幼儿讲述花朵成长的过程,让幼儿了解种子是如何发芽,如何成长,如何开花和结果的。通过教师对花朵成长过程的讲述,幼儿会了解种子的成长,由此及彼,了解其他植物和花朵的成长过程,消除对大自然的好奇。

春天里,教师可以让幼儿融入到大自然中去感受春暖花开,体会春回大地、万物复苏,小朋友们快乐地放风筝。夏天里,教师可以让幼儿倾听知了的叫声,观看美丽的荷花,感受夏天的炙热和热情。秋天里,瓜果飘香,有红彤彤的苹果,金黄的柿子,紫色的葡萄,黄色的鸭梨,树叶变黄慢慢飘落。冬天里,幼儿们可以一起打雪仗、堆雪人,体验冬的寒冷和冬的魅力。这些生活中幼儿一步步走过的季节,会给幼儿带来很多快乐,教师利用这些知识进行教学,会唤醒幼儿的体验,促进幼儿主动思考,积极表达,通过对生活的回忆来感受这些生活现象,思考其中的知识,形成自己的理解和认识。大自然是神奇的,充满了各种各样的变化。教师要善于观察,主动引导,调动幼儿的积极性,使幼儿在教师的教育和指导下快乐生活,主动感知,获得丰富的知识,提高幼儿的综合能力。

4. 丰富生活化教学模式去实践

教师在对幼儿的教育中要不断地丰富生活化教学模式,使幼儿可以主动地实践,在参与中体验生活,感受知识,开阔视野,进而提高幼儿的能力。生活化教学模式就是多组织实践活动,引导幼儿通过各种生活化的活动来充分地展示自我,锻炼能力,促进幼儿综合素质的提高和全面发展。例如教师在教育幼儿爱劳动时,就可以组织幼儿去体验一次扫地,参与一次洗碗,或者是让幼儿擦一擦教室的玻璃,从新装扮一下教室。真实的生活体验会给幼儿留下深刻的印象,使幼儿在生活中掌握劳动技巧,学会不同的劳动技能,进而主动地实践,养成良好的劳动习惯。

生活化教学模式不仅仅局限在幼儿园,教师还可以将教育拓展到课外,利用幼儿的业余生活和课下来进行教育,使幼儿时时刻刻都可以接受到思想的熏陶和洗礼,提高幼儿的综合能力。当节假日来临后,幼儿对不同的节日会形成自己的感受和理解。教师组织幼儿表达幼儿的日期、节日的由来、节日的风俗等方面进行交流和沟通,会促进幼儿深入分析节日,形成自己的理解和认识。例如国庆节过后,幼儿会认识到每年的10月1日是国庆节,这个节日是伟大祖国的生日,新中国就是在1949年的这一天诞生的。为了庆祝这个伟大的节日,举国欢庆,人们会通过悬挂五星红旗、升国旗等不同的方式来庆祝。而春节则是我国最为隆重的节日,它标志着旧的一年已经过去,新的一年即将开始,所以会在一年的最后一天。人们会通过贴福字、贴春联、放鞭炮的方式来庆祝。在这节日期间人们喜欢吃饺子,还有一大桌丰盛的年夜饭,感受家人团圆的快乐和乐趣。在这个节日,会给孩子压岁钱,是幼儿最喜欢的一个节日了。教师用生活中的知识来教育幼儿会促进幼儿主动观察生活,体验生活,获得知识。

总之,幼儿教育需要回归生活,通过幼儿的生活来向幼儿渗透知识,点燃幼儿的学习兴趣,促进幼儿在体验生活中感知知识,形成自己的认识。生活世界是丰富多彩、五彩缤纷的,教师要通过不同的形式,借助不同的渠道来引导幼儿主动探究生活知识,在生活中体验,在参与中提升,促进幼儿产生学习兴趣,在体验中获得丰富的知识。

参考文献

- [1] 宋宇.“教师的评价与幼儿的地位”研究计划详细[J].早期教育(教师版),2019年01期
- [2] 盛丽娟.生活教育在幼儿教育中的初探[J].考试周刊,2019年07期
- [3] 钱倩.幼儿园应是幼儿的乐园[J].幼儿教育,2019年04期
- [4] 龚扬.好的幼儿教育:从生活出发,感受人文关怀[J].学前教育研究,2019年04期