

论小学教育中的创新思维培养

黄文娟

(黑龙江省伊春市伊美区实验小学 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 创新是一个国家和民族进步的灵魂,对国家和社会发展起着决定性作用。加强对于小学生创新思维的培养,可以让孩子们在认知起步阶段形成良好的创新意识,在学习和生活中以独特视角,去发现生活中的新问题、新挑战,并且坚持探索,反复尝试,让创新成为一种习惯和品质,伴随学生成长和发展的方方面面、时时处处。然而,长期以来,受到传统教育思想观念的影响,导致我国在小学教育阶段对于学生创新思维的培养依然处于滞后状态。教师对学生创新思维的培养不重视,学生对创新能力发展不关注,家长对创新意识开掘不认可,社会对创新氛围营造不积极。这一现状,是新时代小学教育中必须解决的关键问题之一。对此,教师首先应该加强研究,立足学生实际,结合创新思维培养需要,积极研究提高学生创新思维的方法和途径,让创新思维、创新意识、创新品质成为贯通学生终生发展的良好品质,为促进学生人生成长和发展而奠基铺路。

[关键词] 小学教育; 创新思维; 创新意识; 培养

在小学教育中,加强对小学生创新思维的培养,既是当前小学教育教学工作的主要发展趋势,也是学生创新意识、创新习惯、创新品质培养和发展的关键。因此,教学教育工作者必须以教育教学实际为基础,在充分关注学生发展,切实遵从教育规律的基础上,探索提升和培养小学生创新思维的有效方法、基本对策,让学生在强劲创新内驱力的促使下更好发展。

一、创设宽松教学氛围,激活学生的创新思维意识

课堂,是学生获取知识,形成能力的关键舞台。宽松的教学氛围,浓郁的创新环境,会给予学生以思想、情感和意识层面的感染与影响,学生也会在对应的教学氛围中尝试去创新,尝试去探索。因此,在小学教育教学中,教师应该以课堂为载体,为学生创设有利于创新思维培养的有力情境,进而促使学生的创新内驱力得到激活与发展。在宽松的创新氛围中,师生、生生互动会更加多样灵活,学生对教学问题的关注度也会明显提升,对于同一问题,不同学生会畅所欲言,表达自己的不同见解与思考。对于不同观点,孩子们也会展开深入辩论,使得问题思路更加明晰,教学的有效性更强。

例如,在进行小学语文课文《曹冲称象》教学时,教师可以在同学们切实掌握课文内容的基础上设问:同学们,如果是现在,采用搬石头称量大象体重,势必耗时费力,很麻烦。那么,大家能不能想到其他可以帮助“曹冲”称量大象体重的方法呢?为什么?然后,组织学生开展讨论交流。此时,有学生建议用小朋友来代替石头,也有学生建议用海水替换石头,还有学生提出用沙子代替石头,更有学生突发奇想,突出用军粮来替换石头。并且同学们个个说的头头是道,理由也很充分。对此,教师首先应该予以肯定和赞赏。紧接着对学生的敢于创新、勇于思考的精神大加表扬。让学生沉浸在宽松、民主、欢悦、和谐的教学氛围中展现自我,尽情创造。

二、不断革新设问策略,培养学生的质疑追问习惯

古语有云:学而不思则罔。科学的创新思维能力,一定是建立在深刻思索并切身体验基础之上的。因此,教师在教学中一定要善于培养学生的质疑意识、追问习惯,引导学生在质疑中获取新知识、形成创新能力,将创造性解决语文问题的思想贯通于语文教学的方方面面,为学生创新思维的形成奠定基础。对此,教师可以通过对课堂教学深度与广度的延展,使课堂对学生创新思维的发展带来影响。对于教学中所呈现出常规性问题,必须在具体指导中学会深度挖掘,让学生在解决一个

又一个问题的过程中形成更加严谨的创新思维能力;对于教学中所体现出的特殊性问题,应该通过对生活实际的关联,让学生在思考和思考中站在不同视角,以独特且具有针对性的策略科学解答。伴随着设问策略的优化,质疑导向的变化,学生的创新思维自会得到更好开掘。

例如,在进行小学科学《水》一课教学时,教师结合教学内容,引导学生设问质疑。先提问:在平时的生活中,我们所见到的水时怎样的状态?再追问:寒冷冬天的河水溪流中的水,又是怎么样的状态?接着追问:秋冬之交,寒冷的造成,我们口中呼出的空气,是怎样的状态?继续追问:水在生活中有哪些用途?最后追问:我们应该怎样保护水资源,节约用水?这一连串看似无关紧要的追问,在学生创新思维培养中起到了很强的促使作用,学生也会顺着教师的问题,不断思考,深入分析,其创新思维也会渐渐得到增强。

三、有效利用问题情境,塑造学生的创新思维品质

对小学学生而言,其创新思维的培养,与有效的问题情境密不可分。在科学的问题情境的影响下,学生的探究意识会得到深度拓展,创新思维与问题能力也会得到同步提升。在具体问题情境创设时,教师必须尽量关注学生学情及认知发展需要,以求得所设计的教学问题能够与学生认知实相对应,为学生创新思维的培养创设良好生态。同时,教师应该多组织学生开展实践性学习体验活动,让学生尝试自主设问、相互设问,将对于教学问题的探讨内化为学生创新思维提升的动力,指导学生的浓郁的问题情境中学会探析、学会思考、学会创新,将创新思维融合至小学各学科教育教学的整个过程之中,为学生创新思维培养提供助力。

四、结论

总之,在小学教育中,加强小学生创新思维的培养,可以切实激活学生的思维潜质,对于学生学习兴趣的激发,良好习惯的培养,探究精神的形成,都会起到重要影响。教师在具体培养实践中,应该立足实际,多关注学生发展需要,结合学生特点,借助诸多有效性策略,帮助学生创新思维得到更好培养和提升。

参考文献

- [1]王美阳.论小学教育中的创新思维培养[J].课程教育研究,2018(22):147-148.
- [2]庞伟.基于小学教育的学生创新思维培养研究[J].成才之路,2017(36):3.

探索核心素养背景下高中物理的教学策略

刘显

(六盘水市第七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 对于物理学科核心素养的培养,教师首先应该理清物理核心素养的内涵,然后在物理教学过程中探索切实可行的教学策略与方法,培养学生的物理观念、科学思维、科学探究精神及科学态度与责任感,为学生未来的发展奠定坚实基础。在物理教学过程中,教师要改变传统教学观念,在思想与方法上进行调整和创新,打破一言堂灌输式教学模式,提升学生的主体学习地位,让学生能够自主思维、探究、实践和运用,培养和提高学生的物理核心素养。

[关键词] 核心素养背景下; 高中物理; 教学策略

准确理解物理学科核心素养内涵,要以《普通高中物理课程标准》为依据。物理观念既包含对概念和规律的基本认识,也包含在概念和规律基础上提炼、升华的观点,还包含对概念和规律的应用。科学思维特指符合科学规律的理性思维,主要方法包括抽象与概括、分析与综合、推理与论证,科学思维要注重质疑、创新品质的培养。科学探究是学习科学内容、培养思维的手段,同时也是学生解决问题需掌握的方法。科学态度与责任要贯彻在整个教学过程中。

一、高中物理教学中存在的问题

虽然我国在教育改革方面的力度越来越大,但是现阶段的高中物理课堂教学现状依然不甚理想

1、相当一部分物理教师依然在使用传统的灌输式教学方式,学生只能被动的学习,学习积极性与主动性均没有得到有效的激发,所以普遍学生对于物理的学习效率都不高

2、在实际的高中物理课堂教学中,依然以“教师讲、学生听”的状态为主因为教师与学生之间的有效互动非常少,学生与学生之间的互动也十分有限,所以学生长时间处于端坐听课状态,自我表达与风采展示的机会十分有限而久之,学生的学习能力的提升就会受到影响,课堂教学效率的提升也越来越困难。

3、物理是一门实践性很强的学科,物理教学不仅要注重理论知识的教学,还

要注意理论与实践的结合但在实际的物理课堂教学中,教师只是一味的传诵学生理论知识,并没有将物理实验与学生的现实生活进行结合,使得学生学习物理学科的时间越长,思维方式就越死板,物理学习效率就越低。

二、基于核心素养的高中物理教学策略

1、加强物理知识分析,培养学生核心素养

为在高中物理教学当中培养学生的核心素养,老师可以采取引导学生加强物理知识分析的方式、通过学生对物理知识的分析,可以在最大程度上让学生在课堂当中占据主体地位,同时发挥学生的主观能动性(让学生在问题分析当中,不断提高自身的分析问题能力与解决问题能力等)。

比如,在高中物理“运动、空间和时间”相关知识内容讲述时,老师需要引导学生进行物理知识的分析。比如,提问学生“看到标题你们会想到什么问题?”这时学生会老师的提问的问题进行积极分析观察标题想到“什么是空间?空间与时间有这样的关系?”学生在回答完毕问题后,老师需要对学生进行深入引导“那同学们认为什么是空间呢?空间与时间之间有这样的关系呢?同学们不用害怕,大胆发挥自身的想象力”老师需要积极对学生进行引导,因为许多学生害怕说错话或者犯错答案受到老师的批评、但是老师需要让学生意识到“大胆说出自身答案,无论对错,老师并不会批评”。尽管会有学生没有回答正确,但是学生会通过老师的鼓